

**Пояснительная записка**  
**к индивидуальному учебному плану обучающегося 9 класса**  
**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Чапаевский**  
**муниципального района Красноармейский Самарской области по адаптированной**  
**основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью на**  
**2019/2020 уч. г.**

Индивидуальный учебный план разработан на основе следующих нормативных документов: - Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 30.08.2013 № 1015 (в редакции от 13.12.2013 г. № 1342, от 28.05.2014 г. №598);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599;
- Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.06.2015 г. № НТ – 670/08 « Методические рекомендации по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04 № 276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления от государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 24 № 711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»;
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23 № 815-ТУ «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей - инвалидов»;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования ;
- Письмо МО и Н Самарской области от 17.02.2016 г. №МО-16-09-01/173-ту «О внеурочной деятельности»;
- АООП для детей с УО ГБОУ СОШ пос. Чапаевский.

- Устава государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Чапаевский муниципального района Красноармейский Самарской области;

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах): 2,5 ч.

Продолжительность учебного года: 34 учебных недель

Обучение проходит в условиях пятидневной учебной недели при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10

Обучение учащихся на дому организуется в режиме пятидневной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение всей учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня следующий: не более 5 уроков.

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Расписание уроков составляется индивидуально для каждого ученика.

Основным принципом организации обучения на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Каждый обучающийся имеет индивидуальный график учебных занятий. Календарный график соответствует календарному графику школы.

Учебный план для обучающихся на дому составлен с учетом требований федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью включает обязательные учебные предметы, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

Предметная область «Русский язык и речевая практика» представлены предметами «Русский язык» и «Чтение». Эти предметы являются ведущими, т.к. от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку, чтению и развитию речи – научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма,

повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме. Расширение разговорной, литературной, деловой, книжной (научной) лексики на уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре, истории, к освоению нравственных норм социального поведения на образцах доступных литературных жанров.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» и «Информатика».

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре – геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др.

«История» формирует систему знаний о самых значительных событиях, становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен наиболее яркими ключевыми событиями эволюции России как государства, явлениями, обогатившими науку, производство, культуру, общественный уклад.

«География» включает физическую географию России и зарубежья, позволяет на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-эстетическому воспитанию.

Предмет «Биология» (включая курсы «Растения», «Животные», «Человек» – с 5 по 9 классы, которым представлено в школе естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью, строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел «Человек» позволяет изучить не только строение, функции органов человека, но прежде всего – вопросы профилактики различных заболеваний. Знания о социальной сущности человека учитывают и дополняют представления обучающихся о себе как о живом организме, помогают ориентироваться в сложных межполовых и межролевых отношениях, возникающих между людьми, что особенно важно для самостоятельной жизни после окончания школы.

Предмет «Технологии» (трудовое обучение) дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности. С 5-го класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. Технология имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. В 5-9 классах на уроках «Технологии» осуществляется допрофессиональное трудовое обучение, целью которого является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой в будущем специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. По окончании 9 класса для учащихся проводится государственная итоговая аттестация по технологии.

Предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся логопедом, психологом и учителями -предметниками в рамках отведённых часов. Цель коррекционных занятий - повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и образования. Индивидуальные, индивидуально - групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. На долю каждого обучающегося приходится по 5 часов в неделю. Занятия ведутся индивидуально или в группах (2-3 обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков. Продолжительностью занятия 40 минут каждое. Занятия внеурочной деятельности и коррекционно-развивающие проводятся, как в первой, так и во второй половине дня.

Индивидуальные образовательные маршруты обучающихся согласовываются с родителями (законными представителями) учащихся.

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому описано в рабочей программе по предмету и направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по данному предмету, на усвоение межпредметных связей.

Самостоятельная работа обучающихся помогает повышению эффективности обучения в овладении системой УУД.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по предмету, усвоение межпредметных связей.

Распределение **часов на самостоятельную работу** по предметам производится в соответствии с учебными планами общеобразовательных классов (часы, отводимые на самостоятельную работу по предмету в совокупности с часами, отводимыми на изучение предмета в учебном плане надомного обучения составляют количество часов, отводимое на изучение предмета в учебном плане общеобразовательного класса).

**Порядок, сроки и формы промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
9 классов ГБОУ СОШ пос. Чапаевский**

<b>классы</b>	<b>предмет</b>	<b>сроки</b>	<b>форма</b>
<b>Итоговая государственная аттестация.</b>			
9	трудовое обучение	май	Защита проекта

ПРИНЯТ:

на заседании педсовета

Протокол № 5

от «27» 08 20 19 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Петровская С.Н.

Приказ № 122/1-09

от «27» 08 20 19 г.



**Индивидуальный учебный план  
для обучения на дому по адаптированной образовательной программе  
общего образования для обучающихся с нарушением интеллекта,  
разработанная для детей с УО (9 класс)  
на 2019/2020 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		По базисному учебному	Работа с учителем	Самостоятельная работа	Всего по ИУП
Язык и речевая практика	Русский язык	4	2	2	4
	Чтение	4	2	2	4
Математика	Математика	4	2	2	4
Обществознание и естествознание	Биология	2	0,5	1,5	2
	География	2	0,5	1,5	2
Человек и общество	История отечества	2	0,5	1,5	2
	Основы социальной жизни	2	0,5	1,5	2
Физическая культура	Физическая культура	3	0,5	2,5	3
Технология	Профильный труд	8	2	6	8
Информатика	Информатика	1	0,5	0,5	1
<b>Итого</b>		<b>31</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>31</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	-
<b>Максимальная допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>33</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>31</b>

Индивидуальные коррекционные занятия		9 класс
Коррекционные занятия	Занятия с психологом	1
	Занятия с логопедом	1
Внеурочная деятельность	Мир спортивных игр	2
	Праздничный калейдоскоп	1
<b>Итого</b>		<b>5</b>

