**КОНСПЕКТ «ОТКРЫТОГО» УРОКА**

|  |
| --- |
| ***ФИО****:*Кижаева Лариса Владимировна |
|  |
| ***Должность****:*учитель начальных классов |
|  |
| ***Место работы****:*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Чапаевский муниципального района Красноармейский Самарской области  ***Регион*:** Самарская область, Красноармейский район, пос. Чапаевский  ***ТЕМА****:* Урок изучения нового по русскому языку во 2 классе по теме «Родственные (однокоренные) слова. Корень слова»  *Тезис:* Данный урок построен в соответствии с новыми образовательными стандартами. В ходе урока используются современные образовательные технологии. Изучение нового более трудный тип урока по сравнению с закреплением, но понятие однокоренных слов раскрывается таким разнообразием интересных упражнений, что второклассники легко и осознанно учатся находить корень слова, развивают свою речь, внимательность и познавательную активность |
|  |
| ***УМК*** *«Школа России»* |
| ***Цель урока:*** Формирование знаний о корне слова и однокоренных слов |
| ***Задачи урока***   * *обучающие:*   **-**упражнять в подборе и нахождении родственных слов, в выделении корня;  **-** формировать умение находить корень в словах;  **-** владеть приемами монологической и диалогической речи; приемами индивидуальной и групповой работы;  **-** владеть способами самоконтроля и взаимоконтроля;  **-** уметь работать индивидуально и в группах;   * *развивающие:*   **-** развивать речь, обогащая словарный запас детей, используя родственные слова в речи;  **-** развивать познавательные процессы путем сопоставления слов по значению;  **-** развивать внимание учащихся при работе с информационным и практическим материалом;  **-** развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать;   * *воспитательные:*   **-**воспитывать культуру устной и письменной речи;  **-** способствовать развитию нравственной культуры учащихся;  **-** содействовать развитию чувства сотрудничества и взаимопомощи; |
| ***Тип урока****:*урок изучения и первичного закрепления новых знаний |
| ***Формы работы обучающихся****:*фронтальная, индивидуальная, в парах, групповая |
| ***Оборудование урока****:*1 ПК для учителя и ПК для каждого учащегося, наушники, мультимедийный проектор, интерактивная доска, установленное на компьютере пользователя специальное программное обеспечение – проигрыватель ресурсов для воспроизведения учебного модуля, фотографии, программно-методический комплекс с набором интерактивных дидактических заданий «Академия младшего школьника», электронное приложение к учебникуКанакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык. 2 класс., презентация, документ-камера, система мониторинга и качества знаний PROClass, словарь Ожегова, карточки-схемы для групповой работы, мяч, для домашнего задания карточки с дифференцированным заданием  ***Планируемые результаты***   * *предметные:*   - распознавать однокоренные слова;  - выделять корень в однокоренных словах;  - приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем;   * *метапредметные:*   - понимать и принимать учебную задачу, решать её под руководством учителя, индивидуально и в группе;  - планировать действия в соответствии с поставленной задачей;  - извлекать и фиксировать информацию по результатам наблюдения, из интерактивных заданий, объяснений;   * *личностные:*   - проявлять интерес к словообразовательному богатству русского языка;  - выявлять причины успешности (неуспешности) учебной деятельности; |
| ***Структура и ход урока, УУД:***  1. Мотивация к учебной деятельности.  УУД: *Регулятивные* - волевая саморегуляция, организация своего рабочего места;  *личностные:* - смыслообразование;  *коммуникативные:* - планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками  2. Актуализация необходимых знаний.  *УУД:**Регулятивные:* -планирование, прогнозирование;  *познавательные:* -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в предлагаемых материалах;  *коммуникативные:* -слушать и понимать речь других;  *личностные:* -следовать рабочему ритму урока, проявлять активность и инициативность;  3. Постановка учебной задачи.  *УУД:**Регулятивные:* -целеполагание, определение целей выполнения заданий на уроке, умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей под руководством учителя;  *познавательные:* -постановка и формулировка проблемы; умение анализировать: выделять в объектах существенные и несущественные признаки;  *коммуникативные:* -ответы на вопросы учителя, товарищей по классу;  *личностные:* -проявление интерес к изучаемому;  4. «Открытие нового знания»  *УУД:**Регулятивные:* -определение плана выполнения заданий на уроке, определение наиболее эффективных способов достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения;  *познавательные:*  -умение структурировать знания, осознанно строить высказывания-доказательства, извлекать информацию, представленную в разных формах (текстах, таблицах, схемах, иллюстрациях, видео)  *коммуникативные:* -умение задавать вопросы для получения от товарищей по коммуникации необходимых сведений;  *личностные:* -оценка смыслового содержания заданий с точки зрения общечеловеческих норм;  5. Первичное закрепление.  *УУД:**Коммуникативные:* -планирование учебного сотрудничества, следование правилам работы в паре;  *познавательные:* -поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждения, умение сравнивать слова: находить общее и различие;  *регулятивные: -*прогнозирование, соотнесение выполненного задания с образцом;  *личностные:* - мотивация к углубленному изучению нового;  6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.  *УУД:**Коммуникативные:* -выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), предвидеть последствия коллективных решений;  *познавательные:* -поиск и выделение необходимой информации, построение логической цепи рассуждения, обобщение информации, умение делать самостоятельно простые выводы;  *регулятивные:*  -саморегуляция, коррекция, контроль, инициативность и самостоятельность, внесение необходимых дополнений и корректив в учебные действия;  *личностные:* -стремление к верному выполнению заданий, проявление старательности и трудолюбия;  7. Физминутка электронная – гимнастика для глаз.  8. Включение нового знания в систему знаний и повторение.  *УУД:**Коммуникативные:* -планирование учебного сотрудничества, оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных ситуаций;  *познавательные:*  -поиск и выделение необходимой информации, умение структурировать знания, оценка процессов и результатов деятельности, построение логической цепи рассуждения; *регулятивные:* волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению  *личностные:* -ценить и понимать богатство родного языка;  9. Физминутка с мячом.  10. Проверка уровня усвоения учебного материала.  *УУД:**Регулятивные*: -контроль (самоконтроль) и коррекция в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном;  *познавательные:* -умение осознанно строить высказывания-доказательства;  *коммуникативные:* -умение отстаивать свою точку зрения, критично относиться к своему мнению, понимать точку зрения другого, соблюдая правила речевого этикета;  *личностные: -*позитивное отношение к успешности (неуспешности) выполнения задания;  11. Рефлексия учебной деятельности (итог урока; самооценка результатов своей деятельности; выставление отметок)  *УУД:**Познавательные:*  -умение структурировать знания, представлять информацию в виде схемы, оценка процессов и результатов деятельности;  *регулятивные:* -волевая саморегуляция, осознание того, что уже усвоено, самооценка учебной деятельности по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении;  *коммуникативные:* -умение выражать свои мысли, оценивание качества своей и общей учебной деятельности;  *личностные:* -осознавать личностный смысл учения;  12. Информация о домашнем задании.Инструктаж по его выполнению. |

**СЦЕНАРИЙ УРОКА**

**МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***(Подготовка к уроку. Установка на работу.)*  УЧИТЕЛЬ:- Здравствуйте, ребята! Зачем вы пришли сегодня в школу?

ДЕТИ:- В школу мы пришли учиться, не лениться, а трудиться. Слушаем внимательно, работаем старательно.

**АКТУАЛИЗАЦИЯ НЕОБХОДИМЫХ ЗНАНИЙ**  УЧИТЕЛЬ:– Покажите, какую работу вы приготовили дома. *Работа с фотографиями родственников учащихся, расположенными на доске заранее.* УЧИТЕЛЬ:– Как узнать, где чьи родственники? ДЕТИ:– Мы похожи на них. *Создание проблемной ситуации*На интерактивной доске слова: кормушка, письменный, бегут, беглец, корм, писала, письмо, кормит, бегуны.

УЧИТЕЛЬ:– На какие три группы можно разделить данные слова? (*Ученики записывают слова в тетрадь в 3 столбика, проверяя затем по следующему слайду на доске.*) кормушка письменный бегут корм писала беглец кормит письмо бегуны УЧИТЕЛЬ:- Почему такие группы получились? ДЕТИ:- Слова в группах похожи.

ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ  *(Целеполагание)*УЧИТЕЛЬ:- Кто догадался, чему будем учиться на уроке? ДЕТИ:– Будем искать родственников в словах.

**«ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ»**

Диалог персонажей - интерактивный проблемный вопрос: «Что такое родственные слова?»

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/36b290c8-888d-11db-b606-0800200c9a66/russ34_kl2_78.swf>

УЧИТЕЛЬ:- Как бы вы объяснили, что такое «родственные слова»?

ДЕТИ:- Я думаю, мальчик и девочка правы, если объединить их выводы: это слова, которые похожи по звучанию и образованы одно от другого.

УЧИТЕЛЬ:- Послушайте точное определение родственных слов.

Электронное приложение к учебнику. Урок №8 (Анимация)

УЧИТЕЛЬ:- Какие главные признаки родственных слов узнали?

ДЕТИ:- Родственные слова имеют одинаковый корень и общее лексическое значение.

УЧИТЕЛЬ:- Отгадайте загадку: «Что растёт вверх корнем?» (Слайд с изображением сосулек)

УЧИТЕЛЬ:-Какие значения слова «КОРЕНЬ» знаете?

УЧИТЕЛЬ: -А что написано в словаре Ожегова про корень? (*Работа со словарём)*

УЧИТЕЛЬ:- Что не может жить без корня?

ДЕТИ:- Растения.

УЧИТЕЛЬ:- Отгадайте, какое растение: «Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает».

(На слайде дерево со словами: дерево, друзьями, человек, корнями, живёт, а)

УЧИТЕЛЬ:- Составьте из этих слов пословицу и запишите в тетрадь.

(*Взаимопроверка соседом по парте*).

Интерактивный информационный блок «Корень дерева и корень слова»

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2e2d81ff-5ce4-4104-a385-b2ac3e6f529e/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BMA_001%5D.swf>

УЧИТЕЛЬ:- Как ещё называют такие слова?

ДЕТИ:- Однокоренными.

**ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

УЧИТЕЛЬ:- Поучимся находить корень слова.

Интерактивная инструкция по выделению корня и практический тренинг. (Видеофрагмент и практическое занятие).

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/56ed9f51-5629-480a-93b7-910f78a0fab0/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BQN_003%5D.swf>

УЧИТЕЛЬ:-Вот ещё одна информация о родственных словах.

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BTE_002%5D.swf>

УЧИТЕЛЬ:- Какое новое понятие узнали? ДЕТИ:– Словообразовательные гнёзда.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА с самопроверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.  **-** УЧИТЕЛЬ:**-** Посмотрите на ещё одно словообразовательное гнездо, запомните родственные слова, чтобы правильно их записать в тетрадь. (На слайде дерево со словами: перелётные, самолёт, улетать, лётчик, вылет, полёт, отлёт)

УЧИТЕЛЬ:- А теперь *творческое задание* для 2-ух групп: подберите как можно больше родственных слов к данному корню. (1 группа - *корм*-; 2 группа –*цвет*-)

ДЕТИ составляют схему – «солнышко» из родственных слов от корня.

*Взаимопроверка группами через документ-камеру.*

Индивидуальная работа с методическим конструктором «Академия младшего школьника» на ПК по теме «Состав слова» №1, №2

**ФИЗМИНУТКА** Презентация Power Point «Электронные физминутки для глаз. Часть 2.» (слайд 10-осень)

**ВКЛЮЧЕНИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ И**

**ПОВТОРЕНИЕ** Интерактивная практическая игра «Рассели слова по домикам»

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/2eea00cc-de75-4d72-9dcc-ca04b7853691/%5BNS-RUS_2-09%5D_%5BID_004%5D.swf>

Интерактивное практическое задание «Выдели родственные слова»

Интерактивное практическое задание «Выбери правильный ответ»

**ФИЗМИНУТКА С МЯЧОМ –** игра-тренинг (*Учитель кидает мяч из центра круга каждому ученику, стоящему по кругу, называя слово, ученик ловит и откидывает учителю с однокоренным словом)* Например: стол – столовая, дом – домик, кукла – кукольный, вечер – вечерний, бегут – бег, школа – школьник, ночь – ночной, река – речной, кормушка – кормит, зверь – зверята, стул – стульчик, дети – детишки, весна – весенний, село – сельский, листок – лист и т. д.

*Проверка уровня усвоения учебного материала* (Электронный тест в системе мониторинга и качества знаний PROClass)

**РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

* *итог урока*

УЧИТЕЛЬ:- Что же вы узнали о родственных словах, попробуйте своей группой заполнить схему-кластер. ( *Работа в группах на листе с данной схемой)*

Родственные **(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)** слова

УЧИТЕЛЬ:- Проверьте себя зелёной ручкой: если верная запись, ставите +, неверная –

(*Самопроверка по слайду)*

* *самооценка результатов своей деятельности*

УЧИТЕЛЬ:- Проанализируйте и охарактеризуйте свою работу: 1-ая группа по левой «оценочной ладошке», 2-ая группа – по правой.

*Выставление отметок в соответствии с отчётом выполнения электронного теста в системе мониторинга и качества знаний PROClass*

*Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.*

УЧИТЕЛЬ:- Дома одни ребята найдут группу родственных слов из литературы на выбор: из учебника «Литературное чтение», либо из учебника «Окружающий мир», или из художественной книги; другие ребята будут образовывать однокоренные слова от корней в данных им карточке.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образуй однокоренные слова от данных слов (корней) | | | |
| ГРИБ | СЛОН | ЛЕС | ДОЖДЬ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образуй однокоренные слова от данных слов (корней) | | | |
| БЕГ | СТОЛ | НОС | ЗВЕРЬ |

Третья группа ребят будет искать однокоренные слова в упражнении учебника №83.

Список литературы

* + - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1,2. - М.: Просвещение, 2018.
    - Сборник рабочих программ «Школа России». 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2015.
    - Нефёдова Е. А., Узорова О. В. Справочное пособие по русскому языку для начальной школы. Уроки русского языка. 2 класс. – «Аквариум», 2007.
    - Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2015.
    - Борзова В. А., Борзов А. А. Развитие творческих способностей у детей. – Самара: Самар. Дом печати, 1994.
    - Бетенькова Н. М. Конкурс грамотеев. – М.: «Знание», 2005.
    - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>