

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа пос. Чапаевский  
муниципального района Красноармейский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО  
учителей  
гуманитарного цикла

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора ГБОУ СОШ  
пос. Чапаевский

---

Рузова Ю.В.

Протокол №1 от 25  
августа 2023 года

---

Чиненова О.С..

Приказ №120/2 от «01»  
09 2023 г.

---

Майорова О.П.

Приказ №120/2 от «01» 09  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1436689)

**учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»**

для обучающихся 10 - 11 классов

**пос. Чапаевский 2023**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы общего образования:

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

## **Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык» формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение допорогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать диалекты немецкого языка в прослушанных высказываниях.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и использовать в речи основные способы словообразования:

а) аффиксация:

- существительных суффиксами -ung (die Lцsung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

- прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glцcklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

- существительных и прилагательных префиксом urv- (das Unglцck, unglцcklich); префиксами существительных и глаголов: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzhlen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der Junge);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen).

- распознавать интернациональные слова (der Globus, der Computer);

- распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzhlen, wegwerfen.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;*

• использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

• распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer);

• распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

• распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu;

• распознавать и употреблять в речи предложения с неопределенно-личным местоимением man (Mensch macht die Stadt vor Weihnachten);

• распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen);

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:

- дополнительными с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);

- причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);

- условными с союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);

- времени (с союзами wenn, als, nachdem);

- определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);

- цели (с союзом damit);

• распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

• распознавать и использовать в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt и сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);

• распознавать и употреблять в речи Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

• распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, в том числе глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками: Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);

• распознавать и употреблять в речи все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum);

• распознавать местоименные наречия (woher, darüber, womit, damit);

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- Prdsens, Perfekt, Prdteritum, Futurum (anfangen, beschreiben);  
распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Prdsens, Perfekt, Prdteritum (sichanziehen, sichwaschen);
- омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn);
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Prdsens и Futurum;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: PrdsensPassiv, PerfektPassiv, PrdteritumPassiv,
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, der, das;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с парными союзами entwedernoch, bald bald и др.;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с Plusquamperfekt при согласовании времен;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*  
*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt, FuturumII;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога PlusquamperfektPassiv, FuturumPassiv;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» и «Причастие II+существительное».*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**



- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Немецкий язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков. Освоение учебного предмета направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Содержание учебного курса «Немецкий язык» для 10-11 классов включает:

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

10 класс	Общение. Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми. Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Иностранные языки. Изучение иностранных языков.
11 класс	Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Общение с друзьями и знакомыми Научно-технический прогресс. Природа и экология. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

*Диалогическая речь*

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

### **Монологическая речь**

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом). Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, *обосновывая свои намерения/поступки*; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, *делая выводы*; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – *теле- и радиопередач* на актуальные темы;
- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, *репортажей*, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста *статьи*, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; *предвосхищать возможные события/факты*; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; *понимать аргументацию*; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

### **Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Произносительная сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

### **Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

### **УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

## **Тематическое планирование 10 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Содержание урока</b>	<b>Количес- во</b>
------------------	-------------------	-------------------------	------------------------

			часов
<p>Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon? (Wiederholung)  <b>(Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Городская и сельская жизнь. Изучение иностранных языков. Особенности жизни в городе. Путешествие по своей стране и за рубежом) (28 часов)</b></p>			
1	«Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности» Систематизация знаний о Германии	Географическое положение Германии	1
2	Формирование лексических навыков.	Сообщение о Германии Достопримечательности Берлина. Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend,	1
3	Развитие лексических навыков	Беседа о достопримечательностях Берлина. Работа с картой begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern	1
4	Развитие навыков монологической речи.	Обсуждение прочитанного Выписывание из текста новых ЛЕ.	1
5	Развитие навыков аудирования	die Freizeitmöglichkeiten, die Ausbildungsmöglichkeiten, faszinieren, faszinierend,	1
6	«Городская и сельская жизнь». Развитие навыков монологической речи.	Работа с текстами	1
7	Совершенствование навыков монологической речи	Обсуждение Берлина – какой это город. begeistert sein von (Dat.), eine eigene Lebensweise haben, ein eigenes Gesicht haben, verliebt sein in (Akk.), erobern	1
8	Развитие навыков чтения	Обсуждение прочитанного  ЛЕ из текста	1
9	Развитие навыков аудирования	Доп. Материал	1
10	Совершенствование лексических навыков	Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов в изъявительном наклонении: Präsens, Perfekt, Futurum, Präteritum	1
11	Совершенствование речевых навыков		1
12	«Изучение иностранных языков» Совершенствование навыков говорения	Тренировка в употреблении новых ЛЕ в речевых ситуациях применительно к темам: «Города Германии», «Немецкий язык и его особенности» «Что типично для немцев» Повторение грамматического материала.	1

13	Формирование грамматических навыков.	Эквиваленты модальных глаголов: haben / sein + zu + Infinitiv	1
14	Развитие грамматических навыков и умений.	Склонение прилагательных. Повторить Презенс Пассив и Претеритум пассив.	1
15	Развитие грамматических навыков и умений	Перфект Пассив, Футурум пассив, а так же с модальными глаголами. Индивид. Задания	1
16	Развитие лексических навыков	Перевод предложений с различными формами пассив	1
17	Совершенствование лексических навыков говорения		1
18	Контроль навыков аудирования		1
19	Контроль навыков письменной речи		1
20	« <b>Особенности жизни в городе</b> » Совершенствование речевых навыков	Диалог-расспрос в ситуации «Ориентация в городе»	1
21	Контроль навыков чтения		1
22	Контроль навыков говорения		1
23	Совершенствование лексических навыков говорения		1
24	Совершенствование навыков аудирования		1
25	Урок домашнего чтения.		1
26	Резервный урок		1
27	« <b>Путешествие по своей стране и за рубежом</b> ». Знакомство со страноведческим материалом	Рассказы о стране изучаемого языка, о своей стране.	1
28	Закрепление и повторение материала.		1
Schüleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen? ( <b>Современная молодёжь. Увлечения и интересы.</b> ) (21 час)			
29	«Образовательные поездки». Развитие навыков чтения и письма	Школьный обмен. Freundschaft schließen (o, o), der / die Einheimische (-), beitragen (u, a) zu (Dat.), einen Beitrag leisten	1
30	«Образовательные поездки». Формирование лексических навыков	der Wohlstand, die Verständigung, der Aufenthalt, retten, einen Film drehen, etw. ermöglichen, die Stimmung,	1
31	« <b>Современная молодёжь</b> » Развитие навыков чтения	Международные молодёжные проекты. Обсуждение прочитанного	1
32	Совершенствование навыков чтения	Обсуждение прочитанного unter Schutz stellen, sich für (Akk.) engagieren,	1

		sich verständigen	
		Грамматический материал	
33	Развитие навыков чтения	Чтение с извлечением информации.	1
34	Совершенствование речевых навыков	Монолог. высказ. на основе прочитанного.	1
35	«Увлечения и интересы» Совершенствование навыков чтения	Монологическое высказывание Чтение с последующим обсуждением прочитанного	1
36	Совершенствование навыков чтения.	Обсуждение прочитанного Перевод предложений с распространенным определением.	1
37	Контроль чтения		1
38	Активизация лексики.	Обсуждение прочитанного	1
39	«Образовательные поездки» Развитие языковой догадки	Диалог Обсуждение прочитанного	1
40	Контроль письма	Сочинение-рассуждение	1
41	Развитие навыков аудирования		1
42	Развитие речевых навыков	Монолог. и диалог. высказывания	1
43	Развитие грамматических навыков		1
44	Контроль аудирования		1
45	Знакомство с употреблением Partizip I и Partizip II	Partizip I и Partizip II в качестве определения.	1
46	Тренировка в употреблении Partizip I и Partizip II	Partizip I и Partizip II в речи в качестве определения	1
47	Совершенствование аудитивных навыков и умений	Обсуждение услышанного	1
48	Контроль речевых навыков		1
49	Обучение групповому обсуждению заданной проблемы		1
<b>Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück? (Общение в семье и в школе. Общение с друзьями и знакомыми.) (30 часов)</b>			
50	«Образовательные поездки» Обучение диалогической речи.		1
51	Повторение лексического и грамматического материала	Повторение лексического и грамматического материала по теме «Школьный обмен».	1
52	«Общение в семье и в школе». Обучение чтению	Чтение с пониманием основного содержания. Работа в группах	1
53	Развитие навыков аудирования.		1

54	Развитие навыков чтения	Дружба, любовь...  Лексический материал die Band, komponieren, viele Gemeinsamkeiten haben, sich gut verstehen, etw. gemeinsam unternehmen, sich kümmern um (Akk.), sich ergänzen, schüchtern, hektisch, j-n nicht beachten, enttäuscht sein, weh tun, zerbrechen, die Neugierde auf vieles erwacht, Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich, sich küssen, peinlich, sauer sein auf (Akk.), das geht mich nichts an, heulen, seufzen, Liebe auf den ersten Blick, verwirrt, Kaffee einschenken, flüstern, zärtlich, umarmen	1
55	Совершенствование речевых навыков	Монол. и диал. высказывания на основе прочитанного текста.	1
56	Развитие навыков чтения	Steh zu dir selbst! Spiel nicht die beleidigte Tomate!, das Selbstbewusstsein stärken, trösten, streicheln, das mag ich Чтение художественных текстов с пониманием основного содержания, выражать свое отношение к прочитанному и аргументировать его примерами из текста.	1
57	Совершенствование навыков чтения	Работа с художественными произведениями, обсуждение в группах Знакомство с произведениями современных молодежных писателей: Мириам Пресслер и Кристине Нестлингер	1
58	Развитие навыков употребления новой лексики, письма		1
59	Активизация лексики	Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.	1
60	Развитие грамматических навыков: конъюнктив	Грамматический материал Распознавание Konjunktiv в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык	1
61	Совершенствование грамматических навыков	Узнавание при чтении глагольных форм в Futurum, Plusquamperfekt; Präsens, Präteritum	1
62	Закрепление грамматического материала		1
63	Развитие навыков аудирования		1
64	Совершенствование навыков аудирования		1
65	Обучение диалогической речи	Диалог-расспрос типа интервью	1
66	<b>«Общение с друзьями и знакомыми».</b>	Групповое обсуждение проблем,	1

	Развитие речевых умений	возникающих в отношениях молодых людей.	
67	Развитие речевых умений	Развитие умения выражать мнение на основе прочитанного	1
68	Развитие навыков употребления новой лексики, письма	Письменный пересказ прочитанного текста. Любовные письма типа «валентинок».	1
69	Повторение пройденного материала		1
70	Повторение пройденного материала		1
71	Урок защиты проектов		1
72	Совершенствование речевых навыков	Рассказы о проблемах во взаимоотношениях молодых людей в общем и о собственном опыте в частности.	1
73	Контроль говорения		1
74	Контроль письма	Написание личного письма	1
75	Знакомство со страноведческой информацией.	Классическая немецкая лирика	1
76	Обучение беседе		1
77	Контроль чтения	Выразительное чтение стихотворений и литературный перевод	1
78	Работа с аутентичными текстами	Работа с аутентичными текстами журнала «Витамин Д»	1
79	Урок домашнего чтения		1
<b>Kunst kommt vom können. Auch Musikkunst? (Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. (18 часов))</b>			
80	«Путешествие за рубежом». Развитие навыков чтения	die bildende Kunst, die Plastik (die Bildhauerei), die Malerei, zähmen, die Entstehung Знакомство с историей возникновения изобразительного искусства, живописи и скульптуры	1
81	Совершенствование навыков чтения.	erwerben (a, o), nachahmen, erzeugen, die Tasteninstrumente, die Saiteninstrumente, die Blasinstrumente, die Schlaginstrumente Чтение небольших по объему аутентичных текстов с пониманием основного содержания	1
82	Активизация новой лексики с опорой	geistlich, weltlich, die Musikrichtung (-en)  Семантизация новой лексики с опорой на контекст и по словообразовательным элементам.	1
83	Развитие навыков чтения с извлечением информации	begeistern, atonale Musik, der Gesang, der Komponist (-en), der Höhepunkt (-e), der Vertreter	1
84	Совершенствование	Активизация новой лексики	1



	лексических навыков		
85	Развитие навыков говорения		1
86	Совершенствование навыков говорения	Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	1
87	Формирование грамматических навыков	Повторение типов придаточных предложений и их систематизация	1
88	Формирование грамматических навыков	Придаточные предложения	1
89	Совершенствование грамматических навыков		1
90	Развитие навыков аудирования		1
91	Развитие навыков аудирования		1
92	Развитие навыков говорения		1
93	Развитие навыков говорения на основе прочитанного	Тренировка обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	1
94	Развитие навыков говорения на основе прочитанного.	Тренировка обучающихся в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.	1
95	Повторение пройденного материала		1
96	<b>«Праздники и знаменательные даты в различных странах мира»</b> Изучение страноведческой информации	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира Знакомство с современными музыкальными течениями Германии	1
97	Закрепление пройденного материала		1
98	Повторение		1
99	Повторение		1
100	Повторение		1
101	Итоговое повторение		1
102	Итоговое повторение		1

**Тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Количество часов
-------	------------	------------------	------------------

<p>Wiederholung. Beginnen wir mit den Ferienerinnerungen. Oder? (<b>Увлечения и интересы.</b>) (5 часов)</p>			
1	Активизация лексики по теме « <b>Увлечения и интересы</b> »	Мои воспоминания о лете. Die Hitze, So ein Pech!, ein bisschen Geld zusammenschmeißen, komischerweise, einen Streich spielen, die Umlkeidekabine, die Klimaanlage. Синтаксис. Основные коммуникативные типы простого предложения: (утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные) и порядок слов в них. Рамочная конструкция в немецком предложении.	1
2	Обучение чтению	Диалог-расспрос «Как ты провел лето?»	1
3	Контроль аудирования		1
4	Развитие навыков письма.	Структура личного письма, речевые клише	1
5	Контроль говорения по теме « <b>Увлечения и интересы</b> »	Беседа по теме (с опорой на иллюстрации, пройденный материал, упражнения)	1
<p>Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? (<b>Повседневная жизнь. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь. Планы на будущее. Повседневная жизнь, домашние обязанности.</b>) (22 часа)</p>			
6	Активизация лексики по теме « <b>Повседневная жизнь</b> ».	Высказывание своего мнения «Что входит в понятие «повседневная жизнь»»	1
7	Обучение работе с текстами в группах.	Обсуждение прочитанного	1
8	Развитие речевых умений по теме « <b>Общение с друзьями и знакомыми</b> »	der Grundkurs, der Leistungskurs (профильный курс), der Schulabgänger, die Bewertung, die Klausur (письменная к/р), die Zulassung (допуск), das Wahlfach, bewerten, im Durchschnitt (в среднем) das Einkommen (доход), die Aufladekarte für Handy, der Lohn (заработок рабочих и обслуживающего персонала), das Gehalt (заработок служащих) Mündlich, mindestens	1
9	Совершенствование навыков монологической речи по теме « <b>Общение с друзьями и знакомыми</b> »	Вопросно-ответная форма работы	1
10	Чтение с полным пониманием содержания.	Основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht; выражения отрицания с помощью niemand, nicht.	1
11	Развитие умений и навыков чтения	Чтение с извлечением необходимой информации, работа в группах	1
12	Совершенствование лексических навыков	für Lederwaren Bedienen, ausverkauft sein, ein Fach für Scheine, anprobieren, passen, Es passt wunderbar!, ein Geschäft	1

		Расширение лексического запаса : самостоятельная работа со словарём, чтение с полным пониманием и решение КЗ к текстам.	
13	Развитие лексических навыков		1
14	Формирование грамматических навыков	Безличные предложения с man, es.	1
15	Систематизация грамматических знаний	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, nicht nur, sondern auch.	1
16	Развитие навыков и умений аудирования.		1
17	Совершенствование навыков и умений аудирования	Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, nicht nur, sondern auch.	1
18	Совершенствование навыков и умений аудирования		1
19	Развитие речевых навыков по теме «Современная молодёжь»	Damenschuhe, einen Rock mit Bluse, einen Herrenanzug, ein Herrenparfüm, Schreibwaren, einen Badeanzug, m Staubsauger.	1
20	Развитие речевых навыков по теме «Мой рабочий день»	Составление монологического высказывания с использованием упражнений	1
21	«Планы на будущее» Развитие коммуникативных умений и навыков письма.	Лексика по теме Мини - сочинение по теме «Мои планы на будущее»	1
22	Обобщение и систематизация пройденного материала		1
23	Контроль письма	Работа над словообразованием	1
24	Развитие умений и навыков чтения и говорения	Введение лексики, техника чтения Учить давать советы, рекомендации (выступая в роли психолога), чтение текста, интервью по заданной теме.	1
25	«Повседневная жизнь, домашние обязанности». Знакомство со страноведческой информацией	1. Информация об образовании в старших классах немецких гимназий. 2. Данные о количестве карманных денег и их расходовании школьниками старших классов. 3. Аутентичные объявления в немецких магазинах. 4. Поэтажный план и сведения о товарах на каждом этаже немецкого магазина. 5. Приметы, в которые верят жители Германии	1
26	Развитие навыков и умений чтения	Чтение с извлечением информации по страноведческой тематике	1
27	Контроль чтения		1

Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben? (Увлечения и интересы. Современная молодёжь.) (23 часа)			
28	«Увлечения и интересы». Формирование лексических навыков	Досуг молодежи. Die Aufführung, die Veranstaltung, die Vorstellung, die Bühne, uraufführen, die Inszenierung, der Spielplan, im Speilplan stehen, die Verfilmung, das Theaterstück, der Anhänger, unter der Leitung, das Repottoire, der Preis, das Filmfestspiel, der Zuschaurraum, der Vorhang Самостоятельная работа со словарём, употребление и распознавание новой лексики.	1
29	Обучение монологическому высказыванию		1
30	Обучение пересказу текста	Биография и творчество Б. Брехта.	1
31	«Современная молодёжь» Обучение чтению с полным пониманием содержания		1
32	Совершенствование лексических навыков	die Leinwand, das Parkett, der Rang, der Gang, die Premiere, sich verabreden mit ( D.), etw. bevorzugen, etwas besorgen, Wie wäre es mit...?	1
33	Совершенствование лексических навыков	Тренировка употребления новой лексики	1
34	Совершенствование лексических навыков	Семантизация лексики при помощи словаря, опираясь также на языковую догадку	1
35	Совершенствование навыков чтения и говорения	Комментирование фраз. Работа в парах, высказывание своего мнения с аргументацией. Работа в группах. Работа с текстом в группах с последующим обменом информации.	1
36	Формирование грамматических навыков.	Повторение употребления союзов trotzdem, deshalb, ausserdem, тренировать в их употреблении.	1
37	Совершенствование грамматических навыков	Повторение употребления союзов trotzdem, deshalb, ausserdem, тренировать в их употреблении.	1
38	Систематизация грамматического материала	Повторение грамматического материала	1
39	Развитие навыков и умений аудирования		1
40	Совершенствование навыков чтения и аудирования	Восприятие на слух текста с общим охватом содержания	1
41	Развитие устной речи и грамматических навыков		1
42	Совершенствование навыков чтения и говорения		1
43	Обучение монологическому высказыванию		1

44	Контроль говорения		1
45	Повторение грамматического материала		1
46	Контроль чтения		1
47	Знакомство со страноведческой информацией		1
48	Урок защиты проектов		1
49	Урок домашнего чтения		1
50	Контроль домашнего чтения		1
Der wissenschaftlich-technische Fohtschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen? ( <b>Научно-технический прогресс. Природа и экология.</b> ) (25 часов)			
51	<b>«Научно-технический прогресс».</b> Формирование лексических навыков	Лексический материал die Gesetzmäßigkeit, erforschen, entdecken, erfinden, erarbeiten, begründen, negative Folgen haben, die Verhaltensnormen, die Menschenrechte, das Netz, der Rohstoff, wirken, die Errungenschaft, verursachen, das Erdbeben, die Überschwemmung, der Ausbruch des Vulkans, der Absturz von Lawinen, der Einschlag des Meteoriten, die Wüstenbildung, das Ozonloch, der Hurrikan, der Taifun, der Tsunami, die Dürre, der Regenmangel, der Waldbrand, bedrohen, die Küste, heimsuchen, die Naturerscheinung	1
52	Совершенствование лексических навыков	Выписывание основных сведений об ученых	1
53	Чтение с полным пониманием содержания	Выписывание основных сведений об ученых Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых.	1
54	<b>«Природа и экология».</b> Обучение чтению	Обсуждение прочитанного Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия»	1
55	Контроль чтения	Самостоятельная работа над творческим заданием	1
56	Совершенствование лексических навыков	Коньюктив (лексический аспект)	1
57	Совершенствование лексических навыков		1
58	Развитие языковой догадки.		1
59	Активизация новых лексических единиц		1
60	Развитие навыков диалогической речи	Диалог-расспрос типа интервью	1
61	<b>«Землетрясение, наводнение».</b> Развитие		1

	речевых навыков		
62	Развитие грамматических навыков	Грамматический материал Употребление придаточных следствия (Konsekutivsätze) и придаточных уступительных	1
63	Систематизация грамматического материала	Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, als, wenn, weil, da, damit, вопросительными словами wer, was, wann и др.	1
64	Систематизация грамматического материала	Сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob, als, wenn, weil, da, damit, вопросительными словами wer, was, wann и др.	1
65	Развитие навыков и умений восприятия речи на слух.		1
66	Развитие навыков и умений восприятия речи на слух.		1
67	Развитие навыков диалогической речи		1
68	Развитие навыков письма	Письменный пересказ прочитанного текста	1
69	Контроль письма		1
70	Контроль говорения		1
71	Контроль аудирования		1
72	Развитие навыков монологической речи	Рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов с опорой на выполненные коллажи, постеры и т.д.	1
73	Самостоятельная работа по выполнению творческих заданий	Рассказ о жизни и деятельности известных ученых, сообщение о проблеме предотвращения природных катаклизмов с опорой на выполненные коллажи, постеры и т.д.	1
74	Защита проектов	Защита проектов по теме «Жизнь замечательных людей»	1
75	«Природа и экология» Знакомство со страноведческой информацией	1. Информация о жизни и деятельности известных немецких ученых 2. Информация об отношении немецкой молодежи к проблеме «Технический прогресс и его последствия» 3. Статистические данные о природных катастрофах и информация о будущем нашей планеты из австрийского журнала „News“ и немецкого журнала „Globus“	1
<p>Die Welt von morgen. Welche Anforderungen stellt sie an uns? Sind wir darauf vorbereitet? (Планы на будущее. Современные профессии. Проблема выбора профессии. Планы на будущее, проблема выбора профессии.) (27 часов)</p>			

76	«Планы на будущее». Формирование лексических навыков	Лексический материал die Anforderung (-en), das Paradies, der Wasserstoff, die Kräfte einsetzen, fliehen (o, o), die Versorgung, das Nahrungsmittel (-), die medizinische Betreuung, zu etw. anregen (-te, -t).	1
77	Обучение чтению с полным пониманием содержания		1
78	«Современные профессии». Развитие умений читать		1
79	Тренировка в употреблении новой лексики	Тренировка в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях	1
80	Повторение грамматического материала	Виды придаточных предложений	1
81	Активизация лексики		1
82	«Планы на будущее». Развитие навыков письма.	Небольшие заметки об истории искусства	1
83	Обучение монологической речи	Характеристика себя – положительные и отрицательные качества	1
84	Работа над словообразованием	Словообразование: 5 принципов моральных ценностей	1
85	«Проблема выбора профессии». Обучение чтению	Придаточные предложения	1
86	Развитие умений в употреблении лексики	Карточки Модальные предложения и сравнительные предложения с союзами	1
87	Развитие умений восприятия текстов на слух	Аутентичный текст и контроль с помощью тестовых заданий.	1
88	Формирование грамматических навыков	Грамматический материал 1. Придаточные предложения с союзом „indem“. 2. Сравнительные придаточные с союзами „wie“, „als“. 3. Сравнительные придаточные с „je ... desto“, „je ... umso“	1
89	Аудирование текста с последующим пересказом		1
90	Обучение аудированию	Восприятие на слух небольших текстов с фиксацией основных фактов в рабочей тетради и контроль понимания с помощью тестовых заданий.	1
91	Тренировка в употреблении новой лексики	Самостоятельная работа над семантизацией лексического материала с опорой на контекст, а также по словообразовательным элементам.	1
92	Развитие навыков письма		1
93	Повторение лексического и грамматического материала	Выполнение упражнений на закрепление	1

94	Итоговое тестирование		1
95	Обобщение		1
96	<b>«Планы на будущее, проблема выбора профессии»</b> Знакомство со страноведческой информацией	Страноведческие сведения: 1. Сведения о возможностях получения образования в Германии. 2. Данные о наиболее популярных и востребованных профессиях в Германии. 3. Сведения о системе профессионального образования в ФРГ. 4. Образцы документов, необходимых при поступлении на работу	1
97	Развитие навыков диалогического общения	Составление диалогов по аналогии, а также исходя из определённой ситуации, с использованием заданных речевых образцов.	1
98	Повторение		1
99	Повторение		1
100	Повторение		1
101	Итоговое повторение		1
102	Итоговое повторение		1