

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа пос. Чапаевский  
муниципального района Красноармейский Самарской области**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО  
учителей  
естественно-научного  
цикла

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора ГБОУ СОШ  
пос. Чапаевский

---

Рузов А.В.

Протокол №1 от 25  
августа 2023 года

---

Чиненова О.С..

Приказ №120/2 от «01»  
09 2023 г.

---

Майорова О.П.

Приказ №120/2 от «01» 09  
2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс)                    **Индивидуальный проект** Класс 11 класс

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю.

Рабочая программа учебного предмета «**Индивидуальный проект**» составлена для учащихся 10 -11 классов в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507),
- с Основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СОШ пос. Чапаевский,
- с учебным планом ГБОУ СОШ пос. Чапаевский
- с программой курса индивидуальный проект

При создании данной программы были использованы учебные пособия:

- Программа «Индивидуальный проект» И.Воронцова. Журнал «Справочник заместителя директора школы» №4, 2019 год;
- учебное пособие для общеобразовательной организации «Индивидуальный проект.

10-11 классы». Учебное пособие/Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т. В. и др. - М: Просвещение, 2019 г.

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно- творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и будет представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков; развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков публичного выступления.

Сроки реализации программы - 2 года, с 10 по 11 классы.

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

**Место предмета «Индивидуальный проект» в учебном плане**

Согласно учебному плану курс «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 70 часов (1 час в неделю).

Содержание программы «Индивидуальный проект» имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом.

Программой предусмотрены следующие виды занятий:

**теоретические занятия** предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности;

**практические занятия** призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (паспорт проекта, информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте, рецензия и.т.п.).

**индивидуальные практические консультирования** направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над проектной работой на разных этапах ее создания.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **«Индивидуальный проект»**

#### ***Предметные результаты***

##### *Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов;
- работать с литературой, выделять главное;
  - использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
  - - в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу; или отчет о выполнении проекта умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции; -грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы.;

##### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов; -подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;

- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- гибко регулировать собственное речевое поведение.
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
  - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
  - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- Выпускник научится:
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### 4. Личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

-систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

### **Содержание учебного курса**

#### **I. Введение (2 часа)**

Цели, задачи и содержание учебного курса. Определения понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативноправовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель и др. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

#### **II. Организационные основы индивидуального проекта (3 часа)**

Основные требования к проекту. Структура учебного проекта. Циклограмма работы над проектом. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся; характеру контактов, продолжительности). Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды презентации. Система оценивания проектной деятельности.

### **III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества (14 часов)**

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, предмет и цель исследования. Взаимосвязи проблемы, предмета и цели исследования. Источники и условия исследовательского поиска.

Основные понятия для изучения: наука, факт, научное знание, закон, теория, логика, проблема, предмет, объект, цель исследования, диагностика, интерпретация.

Методы исследования и их характеристическая составляющая. Тема, актуальность исследования. Противоречия и проблемы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задачи исследования. Исследовательские методы и методики. Методы теоретического и эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Основные понятия для изучения: тема, актуальность исследования, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические и теоретические методы, методы диагностики, объяснения, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

### **IV. Оформление проектной работы (8 часов)**

Правила оформления письменной части работы. Структура проектной работы, правила и способы оформления всех ее частей. Требования ГОСТ к оформлению списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. Тезисы работы. Правила оформления презентации проектной работы. Создание и оформление буклета. Правила создания рецензии на проект.

### **V. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)**

1. Выбор темы. Составление плана работы над проектом.
2. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками.
3. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с выбранной темой.
4. Опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность.
5. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование)
6. Предварительная защита проекта

## **VII. Представление результатов работы над индивидуальным проектом (12 часов)**

Защита и презентация проекта. Подготовка текста выступления. Подготовка отзывов и рецензий. Правила успешной защиты, стили изложения информации, способы ведения дискуссии. Критерии и система оценки проекта.

## **VIII. Рефлексия исследовательской деятельности (2 часа)**

Анализ проектных работ. Самоанализ и оценка исследовательской деятельности, сравнительный анализ проектных работ.

### **Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеорефераты, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено - незачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено - незачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно-практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги - независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- VI. Индивидуальная практическая работа над проектом, индивидуальные консультации учителя или тьютора (21 час)
- подготовку исследовательской работы (проекта);
  - защиту исследовательской работы (проекта);
  - обсуждение исследовательской работы (проекта);
  - защиту исследования (проекта);

Форма итоговой аттестации - зачет.

**Тематическое планирование**

Наименование раздела	11 класс
Введение	<b>1 часа</b>
Организационные основы индивидуального проекта	<b>1 часа</b>
Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности, творчества	<b>6 часов</b>
Оформление проектной работы	<b>6 часов</b>
Этапы работы над проектом (практические занятия)	<b>3 часов</b>
Индивидуальная практическая работа над проектом, индивидуальные консультации учителя, или тьютера	<b>10 час</b>
Представление результатов работы над индивидуальным проектом	<b>5 часов</b>
Рефлексия проектной деятельности	<b>2 часа</b>
Итого	<b>34 часа</b>