

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Чапаевский
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 24.08.2020г

Проверено
Зам. директора по УВР Мастерова Л.А
25.08.2020г.

Утверждено
Директор школы
Приказ № 71-од от 26.08.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География».
5-9 класс

Программу составил
учитель биологии
Каримов Б.С.

п. Чапаевский
2020 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности и поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе и проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность и ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных УУД; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- умение извлекать информацию из различных источников; умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработки общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свое мнение и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о ЗОЖ, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

3. Предметные результаты

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы

географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате освоения учебной программы по географии.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и

геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Рабочая программа по географии основного общего образования ориентирована на работу по следующим учебникам:

1. «География. Землеведение. 5—6 классы» О.А Климанова, В.В Климанов, Э.В Ким; под ред. А.А.Алексеева.— М.: Дрофа, 2020
2. «География. Землеведение. 5—6 классы» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева; под ред. В.П. Дронова.— М.: Дрофа, 2017;
3. «География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс», В.А.Коринская, В.А.Щенёв; под ред. В.П.Дронова.- М.: Дрофа, 2017;
4. «География России. Природа. 8класс» И.И. Баринова; под ред В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2016;
5. «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» В.П.Дронов, И.И. Баринова, В.Я.Ром; под ред В.П.Дронова. – М.: Дрофа, 2017.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями

формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 5 КЛАСС(1ч в неделю,всего34ч).

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география(1ч).География как наука.Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

Раздел I. Накопление знаний о Земле (5 ч).

Познание Земли в древности(1ч).Древняя география и географы.География вСредние века.

Великие географические открытия(1ч).Что такое Великие географическиеоткрытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды(1ч).Открытие и исследования Австралии иОкеании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география (1ч).Развитие физической географии.Современныегеографические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

Практическая работа.1.Работа с электронными картами.

Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»(1ч).

Раздел II. Земля во Вселенной (7 ч)

Земля и космос.(1ч) Земля—часть Вселенной.Как ориентироваться по звездам. **Земля — часть Солнечной системы.(1ч)** Что такое Солнечная система.Похожа лиЗемля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей(1ч).Земля и космос.Земля и Луна.

Осевое вращение Земли(1ч).Вращение Земли вокруг своей оси.Географическиеследствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца(1ч).Движение Земли по орбите вокруг Солнца.Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли(1ч).Как люди определили форму Земли.Размеры Земли.Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа2.Характеристика видов движений Земли,их географическихследствий.

Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»(1ч)

Раздел III. Географические модели Земли (10 ч).

Ориентирование на земной поверхности(1ч) Как люди ориентируются.Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности(1ч).Глобус.Чем глобус похож на Землю.Зачемнужны плоские изображения Земли.

Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды(1ч).Масштаб.Виды записи масштаба.

Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах(1ч).

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение(1ч). План местности—крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Составление плана местности(1ч).

Практическая работа.3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.

Параллели и меридианы(1ч). Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты(1ч). Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

Географические карты(1ч). Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

Практическая работа.4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»(1ч)

Раздел IV. Земная кора (11 ч)

Внутреннее строение земной коры(1ч). Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород (1ч). Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли(1ч). Земная кора и ее устройство. Литосфера.

Разнообразие форм рельефа Земли(1ч). Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины

разнообразия рельефа. Движение земной коры. Медленные движения земной коры.

Движения земной коры и залегание горных пород(1ч).

Землетрясения. Вулканизм(1ч). Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Работа текучих вод, ледников и ветра(1ч). Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши(1ч). Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов(1ч). Неровности океанического дна.

Человек и земная кора(1ч). Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

Практическиеработы 5-6. Определение горных пород и описание их свойств.

Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

Итоговый урок по разделу «Земная кора» (1ч).

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ. 6 КЛАСС (1ч в неделю, всего 34ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

Раздел I. Атмосфера (11 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера. Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности.

Влага в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека. Как человек воздействует на атмосферу.

Практические работы 1-3.

1. *Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой.*
2. *Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой.*
3. *Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды.*

Раздел II. Гидросфера (12 ч).

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота.

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

Практическая работа. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.

Раздел III. Биосфера (7 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот. Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины. Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

Почва. Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа 5. Определение состава (строения) почвы.

Раздел IV. Географическая оболочка (3 ч).

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка — прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки.

Территориальные комплексы. Что
комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

такое

территориальный

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Что изучают в курсе «Материки, океаны, народы и страны»? Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как люди открывали мир. География в древности. География в античном мире. География в раннем Средневековье (V—XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV—XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII—XVIII вв.). Эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний.

Методы изучения Земли.

Практические работы. 1. Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.).

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа.

Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей.

Опасные природные явления, их предупреждение.

Практические работы. 2. Определение по карте направления передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Раздел I. Атмосфера и климаты Земли. (3 ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического, антарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Контрольная работа №1

Раздел II. Гидросфера. (2 ч)

Мировой океан—основная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода — необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практические работы. 3. Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально - аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха.

Раздел III. Географическая оболочка. (4 ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов.

Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность. Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность

Практические работы. 4. *Анализ схем круговоротов веществ и энергии.*

Контрольная работа №2

Раздел IV. Население Земли (4 ч)

Численность населения и размещение людей на Земле. Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности населения. Их влияние на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практические работы. 5. *Анализ изменения численности и плотности населения Земли. 6. Характеристика размещения этносов и распространения религий в мире. 7. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений.*

Контрольная работа №3

Раздел V. Материки и океаны (49 ч)

Африка. (11 ч)

Географическое положение. История исследования. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Природа материка. (5 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озера. Значение внутренних вод для хозяйства. Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны.

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны. (5ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республики Гвинея), Демократической Республики Конго (Д. Р. Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики (ЮАР).

Практические работы.

8. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. **9.** Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **10.** Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **11.** Определение причин разнообразия природных зон материка. **12.** Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран.

Австралия и океания. (4 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население. Хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы. **13.** Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков. **14.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Южная Америка. (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка. (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды—самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Народы и страны. (3 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практические работы. 15. Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. 16. Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек. 17. Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Антарктида. (1 ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида.

Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные

Исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка

Практические работы. 18. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Океаны. (3 ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практическая работа 19. Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

Северная Америка. (6 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка. (3 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озера Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны. (2 ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединенные Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство. США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практическая работа 20. Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения. **21.** Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути следования.

Евразия. (17 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка. (4 ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны. (12 ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Западной Европы. Страны Западной Европы. Географическое положение, природа, население, хозяйство. Объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение,

природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Страны Юго-Восточной Азии.

Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

***Практические работы.** 22. Сравнение климата Евразии и Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности. 23. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения. 24. Определение признаков и группировка по ним стран Евразии. 25. Характеристика политической карты Евразии. 26. Составление описания одной из стран Южной Европы. 27. Составление описания одной из стран Зарубежной Азии.*

Раздел VI. Земля — наш дом (2 ч)

Взаимодействие человеческого общества и природы.

Взаимодействие человека и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли. Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования. Источники загрязнения природной среды. Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?

***Практические работы.** 28. Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы. 29. Составление и защита учебных проектов локальной, региональной или глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.*

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает география России. Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов.

Раздел I. Географическое положение административно-территориальное устройство России. (8 ч)

Границы России. Что такое государственная граница и что она ограничивает. Каковы особенности российских границ. Сухопутные границы России. Морские границы России. С кем соседствует Россия.

Россия на карте часовых поясов. Что такое местное и поясное время. Что такое декретное время и для чего оно нужно.

Географическое положение России. Какие типы географического положения существуют.

Физико-географическое положение России.

Где расположены крайние точки России. Как на разных уровнях оценивается физико-географическое положение России. Чем различаются потенциальные и реальные выгоды физико-географического положения страны. Моря, омывающие берега России.

Геополитическое, геоэкономическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. В чем сложность геополитического положения России. В чем сходство геоэкономического и физико-географического положения России. Этнокультурное положение России. Эколого-географическое положение.

Как формировалась государственная территория России. Где началось формирование государственной территории России. Как и почему изменялись направления русской и российской колонизации.

Этапы и методы географического изучения территории. Как первоначально собирались сведения о территории России. Как шло продвижение русских на восток. Как исследовалась территория России в XVIII в. Что отличало географические исследования в XIX в. Что исследовали в XX в. Какие методы использовались для географического изучения России.

Особенности физико-географического устройства России. Для чего необходимо физико-географическое деление. Что такое федерация и субъекты Федерации. Как различаются субъекты Федерации по географическому положению. Для чего нужны знания о физико-географической характеристике региона.

Практические работы. 1. Определение поясного времени для различных населенных пунктов России. 2. Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. 3. Анализ физико-географического деления России.

Раздел II. Природа России (26 ч)

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые. (4 ч)

Рельеф России. Каковы особенности рельефа России. Как размещены основные формы рельефа на территории нашей страны.

Геологическая история и геологическое строение территории России. В чем особенности строения рельефа нашей страны. Где расположены самые древние и самые молодые участки земной коры.

Минеральные ресурсы России. Основные месторождения и география минеральных ресурсов территории России.

Развитие форм рельефа. Как и почему изменяется рельеф России. Как внутренние и внешние процессы влияют на формирование рельефа России. Какие территории нашей страны испытывают неотектонические движения земной коры. Как влияет на рельеф деятельность ледников.

Практическая работа. 4. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Климат и климатические ресурсы. (5 ч)

Факторы, определяющие климат России. От чего зависит климат страны? Что влияет на формирование климата.

Влияние географической широты на климат. Влияние подстилающей поверхности.

Циркуляция воздушных масс.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории России. Распределение осадков на территории нашей страны. Что показывает коэффициент увлажнения.

Типы климатов России. Арктический и субарктический климат. Климат умеренного пояса.

Климат и человек. Как климат влияет на жизнь людей. Что такое комфортность климата. Как взаимосвязаны климат и хозяйственная деятельность людей. Какие климатические явления называют неблагоприятными. **Сезонность климата.** Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Климат родного края. Чем обусловлена сезонность климата. Как сезонность повлияла на особенности этнического характера. Как сезонность климата влияет на жизнедеятельность человека.

Практические работы. 5. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. 6. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды. 7. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Внутренние воды и водные ресурсы. (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Реки. Влияние внутренних вод на природу и жизнь человека. Реки. Куда несут свои воды российские реки. Почему многие реки России медленно текут. Как климат влияет на реки.

Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Озера. Болота. Подземные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники.

Водные ресурсы и человек. Роль воды в жизни людей. Водные ресурсы. Неравномерность распределения водных ресурсов. Годовые и сезонные колебания речного стока.

Большое потребление и большие потери воды. Рост загрязнения воды.

Практические работы. 8. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. 9. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата. 10. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Почва и почвенные ресурсы. (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Что такое почва. Под влиянием каких факторов образуются почвы. Основные свойства и разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Главные типы почв России. Закономерности распространения почв на территории России.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни человека. От чего нужно охранять почву. Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа. 11. *Выявление условий образования основных типов почв и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.*

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 ч)

Растительный и животный мир России. Разнообразие живой природы России. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. Живые организмы на Земле. Охрана живой природы.

Природно-ресурсный потенциал России.

Практическая работа. 12. *Прогноз изменения растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.*

Природное районирование. (8 ч)

Разнообразие природных комплексов. Что такое природно-территориальный комплекс (ПТК). Физико-географическое районирование. Моря как крупные природные комплексы. ПТК природные и антропогенные.

Природно-хозяйственные зоны России. Что такое природная зональность. Почему мы называем эти зоны природно-хозяйственными.

Арктические пустыни, тундра и лесотундра. Природные особенности безлесных территорий Севера. Каковы основные виды природопользования на северных территориях.

Леса. Какие леса растут в России. Зона тайги. Зона смешанных и широколиственных лесов.

Лесостепи, степи и полупустыни. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу степей и лесостепей. Географическое положение пустынь и полупустынь в России.

Высотная поясность. Влияние гор на природу и человека. Где в нашей стране наиболее ярко выражена высотная поясность.

Особо охраняемые природные территории. Что такое особо охраняемые природные территории (ООПТ). Сколько нужно иметь в стране заповедных территорий, чтобы обеспечить ее устойчивое развитие.

Обобщение знаний по разделу « Особенности природы и природные ресурсы России »

Раздел III. Крупные ПТК России. (24 ч)

Моря как крупные природные комплексы.

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения

Особенности природы Русской равнины.

Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.

Памятники природы Восточно-Европейской равнины.

Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение.

Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.

Особенности природы высокогорий территории юга России.

Природные комплексы Северного Кавказа.

Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения

Природные ресурсы и своеобразие природы Урала. Природные уникалы и экологические проблемы Урала.

Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения.

Особенности природы Западно- Сибирской равнины.

Природные зоны Западно-Сибирской равнины.

Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири.

Особенности природы Восточной Сибири. Климат и природные районы Восточной Сибири.

Жемчужина Сибири — Байкал.

Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения территории.

Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы территории.

Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России».

Практические работы.13. Сравнительная характеристика ПТК территории России. 14. Характеристика особенностей размещения природных ресурсов ПТК России.

Раздел IV.Человек и природа (6 ч).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.

Воздействие человека на природу.

Рациональное природопользование.

Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.

География для природы и общества.

Обобщение знаний по разделу «Человек и природа».

Практические работы.15. Выявление и сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. 16.Определение главных районов с повышенным уровнем загрязнения окружающей среды.

Обобщение знаний по курсу "Физическая география России" (1ч).

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ.

9 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса

Раздел I. Население России (7ч).

География населения территории России. Сопоставление этнографической карты России и карты народов мира.

Особенности размещения населения России.

Поло-возрастная структура населения России. Рождаемость. Смертность. Естественный прирост. Младенческая смертность. Демографическая ёлочка территории России.

Миграция населения. Внешняя миграция. Внутренняя миграция. Эмиграция. Реэмиграция.

Городское и сельское население. Агломерации. Технопарки. Мегаполисы. Сельские территории.

Трудовые ресурсы России. Рынок трудовых ресурсов России.

Контрольная работа №1

Раздел II. Хозяйство России(20 ч)

Вторичный сектор экономики — отрасли, перерабатывающие сырьё. (12 ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Что такое топливо-энергетический комплекс. Для чего и как составляется топливо-энергетический баланс. Каковы проблемы развития российского ТЭК.

Нефтяная промышленность. Сколько нефти добывается в России. Где расположены основные нефтяные базы страны. Куда транспортируют и где перерабатывают российскую нефть. Как нефтяная промышленность влияет на окружающую среду.

Газовая промышленность. Сколько природного газа добывают в России. Где в России расположены основные базы добычи газа. Куда транспортируют российский газ. Как газовая промышленность влияет на окружающую среду.

Угольная промышленность. Сколько угля добывается в России. Где находятся основные базы добычи угля. Как угольная промышленность влияет на окружающую среду.

Электроэнергетика. Сколько электроэнергии производится в России. Как размещаются электростанции различных типов. Как в России используются нетрадиционные источники энергии. Что такое энергосистемы и для чего они нужны. Как электроэнергетика влияет на окружающую среду.

Металлургия. География черной металлургии. Что такое металлургия. Сколько черных металлов производится в России. Как размещаются металлургические предприятия. Где

находятся основные районы производства черных металлов. Как черная металлургия влияет на окружающую среду.

География цветной металлургии. Сколько цветных металлов производится в России. Где размещаются предприятия цветной металлургии. Где находятся основные районы производства цветных металлов. Как цветная металлургия влияет на окружающую среду.

Химическая промышленность. Что производит химическая промышленность. Чем химическая промышленность отличается от других отраслей.

География химической промышленности. Как размещаются предприятия химической промышленности. Где находятся основные районы химической промышленности. Как химическая промышленность влияет на окружающую среду.

Лесная промышленность. Сколько продукции лесной промышленности производится в России. Как размещаются предприятия лесной промышленности. Где находятся основные районы лесной промышленности. Как лесная промышленность влияет на окружающую среду.

Машиностроение. Сколько машин производится в России. Как размещаются предприятия машиностроения. Где находятся основные районы машиностроения. Как машиностроение влияет на окружающую среду.

Пищевая и легкая промышленность. Чем пищевая и легкая промышленность отличаются от других отраслей хозяйства. Как размещаются предприятия пищевой и легкой промышленности. Где находятся основные районы пищевой и легкой промышленности. Как пищевая и легкая промышленность влияют на окружающую среду.

Практические работы. 1. Характеристика одного из нефтяных бассейнов России по картам и статистическим материалам. 2. Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России. 3. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из металлургических баз России. 4. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. 5. Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности России. 6. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Третичный сектор экономики — сфера услуг. (7 ч)

Состав и значение сферы услуг. Что такое услуги и какими они бывают. Как устроена сфера услуг. Как развита в России сфера услуг.

Роль и значение транспорта. Что такое транспортная система. Как учитывается роль различных видов транспорта в транспортной системе.

Сухопутный транспорт. Какой вид транспорта ведущий в России. Почему автомобильный транспорт недостаточно развит в России. Как железнодорожный и автомобильный транспорт влияют на окружающую среду.

Водный транспорт. Каковы особенности морского транспорта России. Какой морской бассейн ведущий в морском транспорте страны. Что перевозят внутренним водным транспортом. Как водный транспорт влияет на окружающую среду.

Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.

Каковы особенности авиационного транспорта России. Какова роль трубопроводного транспорта в транспортной системе. Как авиационный и трубопроводный транспорт влияют на окружающую среду. Какие бывают виды связи. Как в России развита связь.

Наука. Какова роль науки и образования в современном обществе. Какова география российской науки. Что такое наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Каковы особенности жилищного фонда России. Как россияне обеспечены жильем. Как жилой фонд размещен по территории страны. Что такое рекреационное хозяйство.

Контрольная работа №2

РАЗДЕЛ III. География крупных регионов России (40 ч)

Районирование России. (1 ч)

Зачем районировать территорию страны. Что такое районирование. Как отличаются виды районирования.

Практическая работа. 7. Моделирование вариантов нового районирования России.

Европейская Россия (Западный макрорегион) (25 ч)

Общая характеристика Европейской России. Что такое Европейская Россия и каково ее географическое положение. Каковы особенности природы Европейской России. Чем характеризуются природные ресурсы, население и хозяйство этой части страны.

Европейский Север. Географическое положение. Почему Европейский Север слабее своих соседей. В чем выгоды приморского положения района. Как влияют на развитие района особенности соседского положения.

Природа Европейского Севера. Чем различается природа различных частей района.

Чем богаты моря, омывающие Европейский Север.

Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Каковы особенности современного населения района. Как заселялся и осваивался Европейский Север.

Хозяйство Европейского Севера. В чем главные особенности хозяйства Европейского Севера. Каковы ведущие отрасли промышленности района. Каковы экологические проблемы района.

Северо-Западный район. Географическое положение. Каковы главные черты географического положения района. Как влияло на развитие района его столичное положение.

Природа Северо-Запада. С чем связаны особенности природы Северо-Запада. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. Сколько людей проживает в Европейском Северо-Западе. Как заселялся и обживался район.

Хозяйство Северо-Запада. Как на хозяйство района влияет его приморское положение. Какую роль в хозяйстве страны играет промышленность Северо-Запада. Какая отрасль — ведущая в сельском хозяйстве района. Какова экологическая ситуация в районе.

Центральная Россия. Географическое положение. Каков состав Центральной России. Какова главная черта географического положения района. Как влияет на развитие района столичность положения.

Природа Центральной России. Как различаются природные условия в Центральной России. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Центральной России. Сколько людей живет в Центральной России. Как размещается городское и сельское население района. Какие народы населяют район. Как осваивался и заселялся район.

Хозяйство Центральной России. Чем отличается хозяйство Центральной России. Какие отрасли промышленности развиты в районе. Каково внутреннее различие сельского хозяйства Центральной России. Каковы экологические проблемы района.

Европейский Юг. Географическое положение. Каковы главные особенности географического положения района. Как влияют на природу и хозяйство Европейского Юга омывающие его моря.

Природа Европейского Юга. Чем определяются особенности природы Европейского Юга. Каково главное природное богатство района.

Население и хозяйственное освоение Европейского Юга. Почему население Европейского Юга быстро увеличивается. Где проживает большинство населения Европейского Юга. Какие народы проживают на Европейском Юге. В чем заключаются социальные проблемы Европейского Юга. Как заселялся и осваивался Европейский Юг.

Хозяйство Европейского Юга. В чем особенности хозяйства Европейского Юга. Какая отрасль — главная в хозяйстве района. Какие отрасли промышленности развиты на Европейском Юге. Почему Европейский Юг — главный курортный район страны. Каковы экологические проблемы района.

Поволжье. Географическое положение. В чем главные особенности физико-географического положения района. В чем главные особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения района.

Природа Поволжья. Как географическое положение влияет на природу Поволжья. Какие природные ресурсы Поволжья — наиболее ценные. Какие неблагоприятные природные явления характерны для Поволжья.

Население и хозяйственное освоение Поволжья. Сколько людей живет в Поволжье. Как размещено население по территории Поволжья. Какие народы заселяют Поволжье. Как заселялось и осваивалось Поволжье.

Хозяйство Поволжья. В чем особенности хозяйства Поволжья. Какие отрасли промышленности развиты в Поволжье. Что производит сельское хозяйство района. Каковы экологические проблемы района.

Урал. Географическое положение. Какова главная черта географического положения Урала. Как географическое положение влияет на развитие района.

Природа Урала. Как пограничность проявляется в особенностях природы Урала. Почему столь разнообразны природные ресурсы Урала.

Население и хозяйственное освоение Урала. Сколько людей живет на Урале. Как размещено население по территории Урала. Какие народы населяют Урал. Как заселялся и осваивался Урал.

Хозяйство Урала. Каковы особенности хозяйства Урала. Какие отрасли промышленности — ведущие в хозяйстве района. Как на Урале развито сельское хозяйство. Какова экологическая ситуация на Урале.

Практические работы. 8. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера. 9. Сравнение географического положения и планировки двух столиц — Москвы и Санкт-Петербурга. 10. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России. 11. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России. 12. Выявление и анализ условий для развития

рекреационного хозяйства на Северном Кавказе. **13.** Изучение влияния истории заселения и развития территории на сложный этнический и религиозный состав. **14.** Экологические и водные проблемы Волги — оценка и пути решения. **15.** Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала в виде картосхемы. **16.** Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и путей решения экологических проблем.

Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (13 ч)

Азиатская Россия. Географическое положение. Каковы особенности геополитического положения и природных условий Азиатской России. Какие природные ресурсы Азиатской России используются наиболее активно.

Западная Сибирь. Географическое положение. Как географическое положение влияет на ее природу и хозяйство. Чем определяется геополитическое положение района.

Природа Западной Сибири. Какой рельеф преобладает в Западной Сибири. Какие факторы влияют на климат района. Почему в Западной Сибири много болот. Сколько природных зон в Западной Сибири. Какими природными ресурсами богата Западная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. Сколько людей живет в Западной Сибири. Как осваивалась Западная Сибирь.

Хозяйство Западной Сибири. В чем особенности хозяйства Западной Сибири. Какие отрасли промышленности главные в хозяйстве района. Где производится основная часть сельскохозяйственной продукции района. Каковы экологические проблемы Западной Сибири.

Восточная Сибирь. Географическое положение. Каковы главные особенности физико-географического положения района. Как оценивается экономико-географическое и геополитическое положение района.

Природа Восточной Сибири. Каковы особенности рельефа Восточной Сибири. Почему в Восточной Сибири резко континентальный климат. Куда впадают реки Восточной Сибири. Сколько в районе природных зон. Какими природными ресурсами богата Восточная Сибирь.

Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. Каково население района и как оно размещается. Какие народы проживают в Восточной Сибири. Как заселялась и осваивалась Восточная Сибирь.

Хозяйство Восточной Сибири. Каковы особенности хозяйства района. Какие отрасли промышленности развиты в Восточной Сибири. В чем особенности сельского хозяйства района. В каких частях района наиболее остры экологические проблемы.

Дальний Восток. Географическое положение. Каковы особенности физико-географического положения Дальнего Востока. Как географическое положение влияет на развитие Дальнего Востока.

Природа Дальнего Востока. Почему природа Дальнего Востока столь разнообразна. Каковы особенности морей, омывающих Дальний Восток. Какими природными ресурсами богат район.

Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока. Сколько людей живет на Дальнем Востоке. Сколько в районе городов. Какие народы населяют район. Как заселялся и осваивался Дальний Восток.

Хозяйство Дальнего Востока. В чем особенности хозяйства Дальнего Востока. Какие отрасли — ведущие в промышленности района. Почему сельское хозяйство не обеспечивает потребности района. Каковы экологические проблемы Дальнего Востока.

Практические работы. **17.** Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека. **18.** Разработка по карте туристического маршрута с целью

показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона. 19. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. 20. Оценка особенностей природы региона с позиции условий жизни человека в сельской местности и городе. 21. Обозначение на контурной карте промышленных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.

Контрольная работа №3

Обобщающее повторение за курс «География. 9 класс».

Контрольная работа №4

Тематическое планирование 5 класс

№	Название темы	Количество часов.
	Введение	1
	Что изучает география?	1
Раздел I	Накопление знаний о земле	5
1	Познание земли в древности	1
2	Великие географические открытия	1
3	Открытие Австралии и Антарктиды <i>Практическая работа №1.</i>	1
4	Современная география	1
5	Контрольная работа №1. Итоговый урок по разделу «Накопление знаний о Земле»	1
Раздел II	Земля во Вселенной	7
1	Земля и космос	1
2	Земля-часть Солнечной системы	1
3	Влияние космоса на Землю и жизнь людей	1
4	Осевое вращение Земли	1
5	Обращение Земли вокруг Солнца. <i>Практическая работа №2</i>	1
6	Форма и размеры Земли	1
7	Контрольная работа №2. Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»	1
Раздел III	Географические модели Земли	10
1	Ориентирование на земной поверхности	1
2	Изображение земной поверхности	1
3	Масштаб и его виды	1
4	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	1

	<i>Практическая работа №3</i>	
5	Планы местности и их чтение	1
6	Составление плана местности	1
7	Параллели и меридианы	1
8	Градусная сетка. Географические координаты	1
9	Географические карты. <i>Практическая работа №4</i>	1
10	Контрольная работа №3. Итоговый урок по разделу «Географические модели Земли»	1
Раздел IV	Земная кора	11
1	Внутреннее строение Земли	1
2	Разнообразие горных пород	1
3	Земная кора и литосфера	1
4	Разнообразие рельефа Земли	1
5	Движение земной коры. <i>Практическая работа №5</i>	1
6	Землетрясения. Вулканизм	1
7	Внешние силы, изменяющие рельеф	1
8	Главные формы рельефа суши. <i>Практическая работа №6</i>	1
9	Рельеф дна океанов	1
10	Человек и земная кора	1
11	Контрольная работа №4. Обобщение по курсу географии	1
ИТОГО:34 часа в год , из них: <u>контрольных работ – 4;</u> <u>Практических работ -6.</u>		

Тематическое планирование 6 класс.

№.	Название темы.	Количество часов.
	Введение	1
Раздел I	Атмосфера	11
1	Из чего состоит атмосфера и как она устроена	1
2	Нагревание воздуха и его температура. <i>Практическая работа №1.</i>	1
3	Зависимость температуры воздуха от географической широты	1
4	Влага в атмосфере	1
5	Атмосферные осадки	1
6	Давление атмосферы	1
7	Ветры. <i>Практическая работа №2.</i>	1
8	Погода	1
9	Климат	1
10	Человек и атмосфера	1
11	<i>Практическая работа №3 «сравнительное описание погоды двух населённых пунктов на основе анализа карт погоды». Контрольная работа №1.</i>	1
Раздел II	Гидросфера	12
1	Вода на земле	1
2	Мировой океан	1
3	Свойства океанических вод	1
4	Движение воды в океане	1
5	Течения	1
6	Реки	1
7	Жизнь рек	1

8	Озера и болота	1
9	Подземные воды	1
10	Ледники. Многолетняя мерзлота.	1
11	Человек и гидросфера	1
	<i>Практическая работа. 4. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт.</i>	
12	Контрольная работа №2.	1
Раздел III	Биосфера	7
1	Что такое биосфера и как она устроена	1
2	Особенности жизни в океане	1
3	Распространение жизни в океане.	1
4	Жизнь на поверхности суши. Леса	1
5	Жизнь в безлесных пространствах	1
6	Почва. <i>Практическая работа. №5</i>	1
7	Человек и биосфера Контрольная работа №3	1
Раздел IV	Географическая оболочка	3
1	Из чего состоит географическая оболочка?	1
2	Территориальные комплексы .	1
3	Контрольная работа №4. Обобщение знаний по курсу география.	1
ИТОГО: 34 часа в год, из них: <u>контрольных работ – 4;</u> <u>Практических работ -5.</u>		

Тематическое планирование 7 класс.

№.	Название темы.	Количество часов
	Введение.	3
1	Что изучают в курсе географии? <i>Практическая работа. №1</i>	1
2	Как люди открывали мир. <i>Практическая работа. №2</i>	1
3	Методы географических исследований	1
Раздел I	Атмосфера и климаты Земли.	3
1	Климатообразующие факторы	1
2	Климатические пояса	1
3	Контрольная работа №1	1
Раздел II	Гидросфера	2
1	Мировой океан	1
2	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей <i>Практическая работа №3.</i>	1
Раздел III	Географическая оболочка	4
1	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1
2	Закономерности географической оболочки	1

3.	Географическая зональность. Практическая работа №4	1
4	Контрольная работа №2	1
Раздел IV	Население Земли.	4
1	Численность населения и размещение людей на Земле. Практическая работа №5	1
2	Народы и религии мира Практическая работа №6	1
3	Хозяйственная деятельность населения. Практическая работа №7	1
4	Контрольная работа №3	1
Раздел V	Материки и океаны.	49
1	Африка. Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа №8	1
2	Природа Африки. Рельеф и полезные ископаемые Африки. Практическая работа №9	1
3	Климат Африки Практическая работа №10	1
4	Внутренние воды Африки	1
5	Тропические пустыни Африки Практическая работа №11	1
6	Население Африки	1

7	Политическая карта Африки Практическая работа №12	
8	Страны Северной Африки	1
9	Страны Судана и Центральной Африки	1
10	Страны Восточной Африки.	1
11	Страны Южной Африки Контрольная работа №4	1
12.	Австралия и Океания. Географическое положение и история исследования Австралии и Океании.	6
13.	Климат, внутренние воды, природа Австралии и Океании. Человек и природа Австралии и Океании Практическая работа №14	1
14	Австралия Практическая работа №13(Ч1).	1
15	Океания Практическая работа №13(Ч2). Контрольная работа №3	1
16.	Южная Америка. Географическое положение и история исследования Южной Америки Практическая работа №15	1
17.	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	1
18.	Климат и внутренние воды Южной Америки. Практическая работа №16	1

19	Природные зоны Южной Америки	1
20	Население Южной Америки Политическая карта Южной Америки Практическая работа №17	1
21	Страны Востока материка.	1
22	Андские страны Контрольная работа №5	1
23.	Антарктида- общая географическая характеристика материка Практическая работа №18	1
24.	Северный Ледовитый океан.	1
25	Тихий и Индийский океаны.	1
26	Атлантический океан. Практическая работа №19. Контрольная работа №6	1
27	Северная Америка. Географическое положение и история исследования Северной Америки.	1
28	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	1
29	Климат и внутренние воды Северной Америки Практическая работа №20	1
30	Природные зоны Северной Америки	1
31	Население Северной Америки Политическая карта Северной Америки	1

32	Страны Средней Америки. США. Практическая работа №21 Контрольная работа №7	1
33	Евразия. Географическое положение и история исследования Евразии	1
34	Климат Евразии Практическая работа №22	1
35	Внутренние воды Евразии	1
36	Природные зоны Евразии	1
37	Население и политическая карта Евразии Практическая работа №24	1
38	Страны Северной Европы.	1
39	Страны Западной Европы.	1
40	Страны Восточной Европы.	1
41	Страны Южной Европы. Италия. Практическая работа №26	1
42	Страны Юго-Западной Азии.	1
43	Страны Центральной Азии.	1
44	Страны Восточной Азии.	1
45	Япония. Практическая работа №27	1
46.	Страны Южной Азии. Индия	1
47	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1
48	Практическая работа №25 «Характеристика политической карты Евразии»	1
49	Практическая работа №23 «Характеристика политической карты Евразии» Контрольная работа №8	1
Раздел VI	Земля – наш дом.	2

1	Взаимодействие человеческого общества и природы. Практическая работа №28	1
2	Уроки жизни. Практическая работа №29	1
ИТОГО: 68 часов в год , из них: <u>контрольных работ – 8;</u> <u>Практических работ -29.</u>		

Тематическое планирование 8 класс.

№.	Название темы.	Количество часов
1	Введение Что изучает география России?	1
Раздел I	Россия на карте мира	8
1	Границы России	1
2	Россия на карте часовых поясов Практическая работа №1.	1
3	Географическое положение России	1
4	Физико-географическое положение России Практическая работа №2	1
5	Геополитическое, геоэкономическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1
6	Как формировалась государственная территория России	1
7	Этапы и методы географического изучения России.	1
8	Особенности ФГП России. Практическая работа №3 Контрольная работа №1	1
Раздел II	Природа России	26

1	Рельеф России	1
2	Геологическая история и геологическое строение территории России Практическая работа№4	1
3	Минеральные ресурсы России.	1
4	Развитие форм рельефа.	1
5	Факторы, определяющие климат России. От чего зависит климат нашей страны?	1
6	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России Практическая работа№5.	1
7	Типы климата в России Практическая работа№6	1
8	Климат и человек	1
9	Климат родного края. Практическая работа№7	1
10	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа№8	1
11	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Практическая работа№9	1
12	Водные ресурсы и человек. Практическая работа№10	1
13	Образование почв и их разнообразие. Практическая работа№11	1
14	Закономерности распространения почв.	1
15	Почвенные ресурсы России.	1
16	Растительный и животный мир.	1
17	Биологические ресурсы. Практическая работа№12	1

18	Природно-ресурсный потенциал территории.	1
19	Разнообразие природных комплексов России.	1
20	Природно-хозяйственные зоны России.	1
21	Арктические пустыни, тундра и лесотундра.	1
22	Леса.	1
23	Лесостепи, степи и полупустыни.	1
24	Высотная поясность.	1
25	Особо охраняемые природные территории	1
26	Обобщение знаний по теме «Особенности природы и природные ресурсы России». Контрольная работа №2	1
Раздел III	Крупные ПТК России.	24
1	Моря, как крупные ПТК России. Практическая работа №13	1
2	Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1
3	Особенности природы Русской равнины.	1
4	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1
5	Памятники природы Восточно-Европейской равнины.	1
6	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблема их использования. Практическая работа №14	1
7	Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение.	1
8	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1
9	Особенности природы высокогорий юга России.	1
10	Природные комплексы Северного Кавказа.	1
11	Урал-«каменный пояс земли Русской»	1
12	Природные ресурсы и своеобразие природы Урала.	1
13	Западно-Сибирская равнина.	1
14	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1

15	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
16	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и особенности их использования.	1
17	Восточная Сибирь.	1
18	Особенности природы Восточной Сибири.	1
19	Жемчужина Сибири- Байкал.	1
20	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их использования.	1
21	Дальний Восток- край контрастов	1
22	Особенности природы Дальнего Востока.	1
23	Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение человеком.	1
24	Обобщающее повторение по теме «ПТК России». Контрольная работа№3	1
Раздел IV	Человек и природа.	6
1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Практическая работа№15	1
2	Воздействие человека на природу.	1
3	Рациональное природопользование.	1
4	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Практическая работа№16	1
5	География для природы и общества	1
6	Обобщение знаний по разделу «Человек и природа» Контрольная работа№4	1
ИТОГО: 68 часов в год , из них: <u>контрольных работ – 4;</u> <u>Практических работ -16.</u>		

Тематическое планирование 9 класс

№	Название темы.	Количество часов
	Введение. Повторение и обобщение знаний о хозяйстве России, полученных в курсе географии 8 класса	1
Раздел I.	Население России	7
1	География населения территории России. Сопоставление этнографической карты России и карты народов мира. Размещение населения по территории России.	1
2	Особенности размещения населения России.	
3	Поло-возрастная структура населения России. Рождаемость. Смертность. Естественный прирост. Младенческая смертность. Демографическая ёлочка территории России.	1
4	Демографическая политика. Демографический кризис.	1
5	Миграция населения. Внешняя миграция. Внутренняя миграция. Эмиграция. Реэмиграция.	1
6	Городское и сельское население. Агломерации. Технопарки. Мегаполисы. Сельские территории. Трудовые ресурсы России. Рынок трудовых ресурсов России.	1

7	Контрольная работа№1	1
Раздел II.	Хозяйство России	20
1	ТЭК. Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырьё.	1
2	Нефтяная промышленность Практическая работа№1.	1
3	Газовая промышленность	1
4	Угольная промышленность Практическая работа№2	1
5	Электроэнергетика	1
6	Металлургия	1

	Практическая работа №3	
7	Цветная металлургия Практическая работа №4	1
8	Химическая промышленность Практическая работа №5	1
9	Лесная промышленность	1
10	Машиностроение Практическая работа №6	1
11	Пищевая и легкая промышленность	1
12	Третичный сектор экономики. Сфера услуг.	7
13	Состав и значение сферы услуг	1

14	Роль и значение транспорта	1
15	Сухопутный транспорт	1
16	Водный транспорт	1
17	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	1
18	Наука	1
19	Жилищное и рекреационное хозяйство	1
20	Контрольная работа №2	1
Раздел III	География крупных регионов России	40

1	Районирование России Зачем районировать территорию страны. Практическая работа.№7.	1
2	Европейская Россия (Западный макрорегион) Общая характеристика Европейской России	1
3	Европейский Север. Географическое положение	1
4	Природа Европейского Севера.	1
5	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. Практическая работа№8	1
6	Северо-Западный район. Географическое положение.	1
7	Природа Северо-Запада.	1
8	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.	1
9	Хозяйство Северо-Запада. Практическая работа№9	1
10	Центральная Россия. Географическое положение.	1
11	Природа Центральной России.	1
12	Население и хозяйственное освоение Центральной России. Практическая работа№10	1
13	Хозяйство Центральной России.Практическая работа№11	1
14	Европейский Юг. Географическое положение	1

15	Природа Европейского Юга.	1
16	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1
17	Хозяйство Европейского Юга. Практическая работа №12	1
18	Поволжье. Географическое положение.	1
19	Природа Поволжья.	1
20	Население и хозяйственное освоение Поволжья. Практическая работа №13	1
21	Хозяйство Поволжья. Практическая работа №14	1
22	Урал. Географическое положение.	1
23	Природа Урала.	1
24	Население и хозяйственное освоение Урала. Практическая работа №15	1
25	Хозяйство Урала. Практическая работа №16	1
26	Азиатская Россия (Восточный макрорегион) Азиатская Россия. Географическое положение	1
27	Западная Сибирь. Географическое положение.	1
28	Природа Западной Сибири. Практическая работа №17	1
29	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	1

30	Хозяйство Западной Сибири. Практическая работа№18	1
31	Восточная Сибирь. Географическое положение. Практическая работа№19	1
32	Природа Восточной Сибири.	1
33	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	1
34	Хозяйство Восточной Сибири. Практическая работа№20	1
35	Дальний Восток. Географическое положение.	1
36	Природа Дальнего Востока.	1
37	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	1
38	Хозяйство Дальнего Востока. Практическая работа№21	1
39	Контрольная работа№3	
40	Обобщающее повторение за курс «География. 9 класс». Контрольная работа№4	1
ИТОГО: 68 часов в год, из них: <u>контрольных работ – 4;</u> <u>Практических работ -21.</u>		

Приложение 1

Примерные темы практических работ по географии(согласно Концепции развития географического образования в Российской Федерации (утверждена решением Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018г).

1. Работа с картой «Имена на карте».

2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные.

Приложение 2

Оборудование кабинета географии

(согласно Концепции развития географического образования в Российской Федерации
(утверждена решением Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018г).

№	Тип	Вид	Примерная	Рекомендуемое
---	-----	-----	-----------	---------------

	оборудования	оборудования	комплектация, рекомендации и пояснения	количество
1.	Оборудование общего назначения и ТСО	Доска аудиторная (рекомендуемый размер 100 х 300 см. – 3-х элементная с пятью рабочими поверхностями. Возможна комбинация мел-маркер); Комплект инструментов классных: линейка, циркуль, угольник, транспортир и др. (рекомендуемая комплектация с жестким пеналом, навешиваемым на стену и магнитным держателем инструментов); Автоматизированное рабочее место учителя (АРМ) в составе: персональный компьютер учителя с комплектом копировальной и сканирующей техники (и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением). Аудиовизуальные средства и системы (комплекты проекционной и акустической техники включая системы коммутации, к которым относятся: различные виды и комбинации проекционных и звукоусиливающих устройств в вариантах: интерактивный проектор; интерактивная доска – мультимедиа проектор; активные панели, дисплеи, проекционный экран и пр.; со встроенными или автономными системами звукоусиления, обеспеченные системой коммутации с АРМ учителя) Многофункциональный комплекс преподавателя -	Рекомендации по разделу: Все электроприборы должны быть обеспечены сетевыми фильтрами. При эксплуатации проекционной техники рекомендуется использовать устройства бесперебойного питания, аудиторная доска должна быть обеспечена осветительными софитами. Установка аудиторной доски, софитов, аудиовизуальных средств, проекционных экранов, мониторов и комплексов преподавателя, регламентируется требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 и Правил Устройства Электроустановок (ПУЭ). Все средства ИКТ, копировальная, множительная техника, аудиовизуальные средства, включая	Один комплект на кабинет

		оборудование для хранения и демонстрации плоскостных (карт, таблиц и плакатов) наглядных и дидактических пособий, расходных материалов, установки и крепления аудиовизуальных средств и систем. (Изделие подлежит обязательной сертификации по ГОСТ 22046-2002); Стенды информационные (для размещения сменных печатных носителей информации).	системы коммутации, подлежат обязательной сертификации.	
2.1.	Демонстрационное оборудование (базовый уровень)	Коллекции "Гранит и его составные части", "Известняки", "Кальцит в природе", "Кварц в природе", "Каменный уголь и продукты его переработки", "Металлы", "Минералы и горные породы", "Минеральные удобрения", "Палеонтологическая коллекция", "Поделочные камни", "Полезные ископаемые", "Топливо", "Торф и продукты его переработки", "Хлопок и продукты его переработки", "Чугун и сталь", Гербарии. (все пособия должны быть обеспечены твердой упаковкой, промаркированными ячейками для хранения, описанием и маркировкой каждого экспоната.	Изделия, относящиеся к данной группы пособий не подлежат обязательной сертификации.)	Один комплект на кабинет
2.2.		Модели "Строение Земли", "Строение вулкана", "Строение Солнечной системы", "Строение рельефа морского дна", "Вулканическая поверхность", "Формирование гор", "Сдвиги земной коры",	Изделия, относящиеся к данной группе пособий, не подлежат обязательной сертификации.	Один комплект на кабинет

		"Строение земных складок и эволюций рельефа", "Круговорот воды в природе", "Циклон и антициклон", "Теллурий", глобус физический (М:1:400000000), глобус политический (М:400000000), модель Луны, модель Марса, модель возникновения ветра.		
2.3.	Приборы и оборудование	Школьная метеостанция: (анемометр, набор термометров, барометр, флюгер, будка и др.), компас жидкостный с делением 2 градуса, буссоль, рулетка 5 м., рулетка 20 м. и др.	Изделия, относящиеся к данной группе пособий, не подлежат обязательной сертификации	Один комплект на кабинет
3.	Лабораторное оборудование (базовый уровень) Лабораторные комплекты (наборы) раздаточные.	Глобус физический лабораторный (М 1:600000000), Компас ученический (с ценой деления - 3 градуса), Коллекции минералов и горных пород, комплект топографических приборов и инструментов, раздаточные таблицы и карточки, Комплекты раздаточных сборных панно: «Россия», «Мой родной край», «Европа» и др.	Изделия, относящиеся к данной группе пособий, не подлежат обязательной сертификации	Один комплект на 2 учащихся
4.1.	Наглядные пособия постоянной экспозиции (базовый уровень)	Портреты великих русских и зарубежных путешественников первооткрывателей	формат не менее А-4 с рамками и настенным креплением; карта материков, карта полушарий; политическая карта мира (Масштаб карт не менее 1:120000000)	Один комплект на кабинет
4.2.	Карты, таблицы и пособия по разделам предмета на печатных и цифровых носителях(ЭОР	Комплекты карт, таблиц и пособий по темам: - начальный курс, материка и океаны, страны мира и регионы, географические районы, пояса и зоны; - природа и природные	(Масштаб картографического материала должен быть не менее 1:120000000; Формат таблиц и	Один комплект на кабинет

	) в т.ч. с комплектами раздаточного материала; видеофильмы; альбомы и репродукции.	явления; - Планета Земля, Солнечная система, Галактика, Космическое пространство, Вселенная. - Форма и размеры Земли; топография, геодезия и картография; - Литосфера, рельеф, геология и геоморфология; - Минералы и горные породы, - Гидросфера и гидрология; - Атмосфера и атмосферные явления; - Биосфера: почвоведение, география растений и животных; - Ресурсы и их виды; - Ландшафты; - Экономическая и социальная география; - Население и хозяйство; - Страноведение. - Стихии Земли; - География России; - Промыслы народов России; - Краеведческие материалы, и др.	плакатов не менее 70 х 90 см. Наличие печатных и цифровых носителей информации обусловлено требованиями сменяемости видов деятельности учащихся в соответствии с СанПИН 2-4-2-10. (Печатная продукция учебного назначения подлежит обязательной сертификации.)	
5.1.	Оборудование для изучения предмета на профильном уровне и проектной деятельности лабораторного оборудования	Измерительные приборы и комплекты Автоматизированное рабочее место ученика (ПК и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением). Метеостанции переносные с интерфейсом для накопления и передачи данных. Набор для топографических измерений. Набор шанцевого инструмента для почвенных и геологических исследований. Мини-экспресс-лаборатория учебная для изучения геолого-экологических	Цифровые измерительные приборы и датчики с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом.	Два комплекта на кабинет

		параметров окружающей среды в комплекте со специальным учебно-методическим пособием. Оптические приборы для наблюдения за явлениями и объектами звездного неба и т.д.		
5.2	Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.		Два комплекта на кабинет
6.1.	Оборудование для изучения предмета на углубленном уровне Измерительные приборы и комплекты лабораторного оборудования	Автоматизированное рабочее место ученика (ПК и др. средства ИКТ коммуникаций в комплекте с необходимым программным обеспечением). Цифровые измерительные приборы и датчики с соответствующим программным обеспечением и необходимым интерфейсом. Метеостанции переносные с интерфейсом для накопления и передачи данных. Набор для топографических измерений. Набор шанцевого инструмента для почвенных и геологических исследований. Мини-экспресс-лаборатория учебная для изучения геолого-экологических параметров окружающей среды в комплекте со специальным учебно-методическим пособием. Полевая комплектная лаборатория исследования воды и почвенных вытяжек в		Один комплект на 4-5 учащихся

		комплекте со специальным учебно-методическим пособием. Оптические приборы для наблюдения за явлениями и объектами звездного неба.и т.д.		
6.2.	Дидактические пособия	Учебные и наглядные пособия, справочные материалы и определители на печатной и цифровой основе (ЭОР) с комплектами необходимого программного обеспечения.		Один комплект на 4-5 учащихся