

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Чапаевский  
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рабочая программа воспитания  
структурного подразделения детский сад «Тополек»  
ГБОУ СОШ пос. Чапаевский

2021-2022 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания СП детский сад «Тополек» ГБОУ СОШ пос. Чапаевский разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования СП детский сад «Тополек» ГБОУ СОШ пос. Чапаевский (далее - ДОО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО

и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социальнокоммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

### **Цель Программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в СП детского сада «Тополек» ГБОУ СОШ пос. Чапаевский формируются для каждого возрастного периода (от 1 до 4 лет, от 4 до 7,6 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса,

- психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
  4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
  5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
  6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
  7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
  8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
  9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
  10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

## 2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

- гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
  - **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
  - **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
  - **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
  - **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
  - **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно -этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.



## 1.2. Уклад образовательной организации

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**Культура поведения воспитателя в ДОО мы рассматриваем как значимую составляющую уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Уклад включает в себя информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе;
- ситуативная коррекция в течение года;
- организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - РОДИТЕЛЯМИ воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.



На Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

### 1.2.1. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольной образовательной организации является правильная организация предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах СП детский сад «Тополек» соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Принципы организации РППС:

**Принцип насыщенности:** реализуется через подбор игр, игрушек, книг и материалов для детской деятельности в соответствии с возрастными возможностями и интересами воспитанников, познавательной тематикой, ведущим видом детской деятельности на том или ином этапе дошкольного детства; для поддержки инициативы, творчества в группах имеется портфолио воспитанника, в холлах и группах организуются выставки детского творчества, разнообразие альбомы.

**Принцип трансформируемости:** Предметно-пространственная среда групп представляет собой три «зоны»:

- зона спокойных игры;
- учебная зона;
- зона двигательной активности.

Комфортная планировка «зон», дает возможность детям играть небольшими группами, общаться «по душам» с педагогом, уединяться.

В оформлении учебно-игрового пространства группы успешно используется нетрадиционная компоновка столов, которая позволяет проводить образовательную деятельность в режиме «динамических поз», а также игр-занятий, сидя на полу, ковре, в уголке конструктивных игр и т. д.

Задействованы все площади, в полном распоряжении детей буквально всё пространство группы, все помещения. Ребёнок «живёт средой», среда оживляется и преобразуется ребёнком.

Для разделения пространства используются следующие маркеры: детская мебель (стульчики), мягкий игровой модуль, спортивный инвентарь, ковровые дорожки, ширмы, подиумы, маркеры игрового пространства.

**Принцип полифункциональности:**

В основном для реализации данного принципа используется строительный материал, в

старших группах природный материал, шарики, палочки. Материал позволяет решать задачи социально - коммуникативного развития, физического развития, познавательного развития, развития игровой деятельности.

**Принцип вариативности:** в группах имеется (без жесткого закрепления) пространство для настольно - печатных, сюжетно - ролевых, режиссерских игр, конструирования, чтения, занятием художественным творчеством. В свободном доступе имеются разнообразные игры, игрушки, материалы для творчества, альбомы, книги, репродукции картин. Изменения вносятся в зависимости от темы, праздника, события, интереса воспитанников.

**Принцип доступности:** вся детская мебель подобрана по росту воспитанников; игрушки, пособия, материалы для творчества находятся в доступном для воспитанников месте.

Игрушки подобраны по возрастным особенностям воспитанников.

**Принцип безопасности:** при построении РППС учитывается как один из ведущих принципов. Реализуется через недопущения в использовании сломанных игрушек, изделий из материалов представляющих потенциальную опасность для воспитанников; обработка игровых пособий происходит своевременно; предметы представляющие угрозу для воспитанников изымаются своевременно.

Безопасные условия пребывания в образовательном учреждении - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям воспитанников.

Педагоги СП детского сада «Тополек» в соответствии с целями, задачами СП, строит свою работу по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников на основе законодательных и инструктивно - директивных документов по направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей;
- противопожарная и техногенная безопасность;
- предупреждение дорожно-транспортного травматизма;
- обеспечение безопасности и усиление бдительности при угрозе террористических актов.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в СП является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе образовательной и воспитательной деятельности.

Общее санитарно-гигиеническое состояние групп соответствует требованиям норм и правил, предъявляемым «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН).

Вся воспитательная деятельность строится на основе интеграции образовательных областей и тематического планирования.

Во всех группах имеются уголки по всем направлениям воспитания: патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому.

Выполнение требований по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников предполагает тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Воспитателями в рамках должностных обязанностей осуществляется работа в этом направлении с детьми, коллегами, родителями воспитанников.

Работа с детьми включает в себя формирование представлений об опасных и вредных для человека и мира природы факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных нестандартных ситуациях. Работа ведется как в рамках образовательной деятельности, так и в реализации режимных моментов. В СП оформлен «Уголок безопасности», проводятся беседы с детьми, разыгрываются различные сюжетные игры.

Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает

максимальную реализацию образовательного и воспитательного потенциала пространства группы.

Воспитывающая среда групп дает ребенку возможность действовать, интересно проживать каждый день детства, учиться общению и познанию нового. Она достаточно разнообразна и насыщена полифункциональными предметами и объектами, что позволяет осваивать способы познания мира, побуждает к исследовательской деятельности. Она предоставляет ребенку значительную свободу и самостоятельность.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на лично-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Педагоги создают условия, необходимые для социальной ситуации развития детей, такие как, обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности др.

### 1.2.2. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников детского сада «Тополек» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими

взрослыми особенностями ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

**Цель** организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

**Задачи:**

- формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других;
- способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе;
- развивать нравственные качества личности ребенка;
- развивать основы социального самоконтроля и самосознания;
- развивать самостоятельность и инициативу.

Главное - чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Учитывая возрастные возможности дошкольников, особенности режима дня, детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются в рамках одной возрастной группы:

- в младшей группе: «Книжки малышки»;
- в старшей группе: «Юные инспекторы дорожного движения» (ЮИД);

**Виды совместной деятельности:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Общими** для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, тематические праздники.

**Детско-взрослая общность «Книжки малышки» (младшая группа)**

**Цель:** формирование у детей младшего возраста бережного отношения к книгам.

**Задачи:**

- создать условия для развития интереса к книге посредством чтения, драматизации, продуктивной и игровой деятельности;

- обучать правильному обращению с книгой;
- приучать к несложному труду в книжном уголке: с помощью воспитателя подклеивать переплёт книги, изготавливать собственные книжки, поделки для игр - драматизаций;
- прививать любовь к книге;
- привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношения к книгам.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

**Чтение книг.** Эмоционально-образное чтение взрослым сказок, стихотворений, потешек прививает любовь к книгам с самого раннего детства. Дети осознают, что благодаря книгам они знакомятся с героями произведений, их историями и приключениями, приобщаются к культуре своего народа, получают первые впечатления об окружающем мире.

**Игры-драматизации.** Данные игры включают инсценирование потешек, песенок, сказок, небольших литературных текстов с помощью игрушек или самими детьми.

**Рассматривание изображений.** Совместно с детьми в различные режимные моменты и в процессе ООД рассматриваются картины, картинки, рисунки, плакаты, альбомы и другие иллюстрированные пособия.

**Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствует развитию интереса к книгам. Проводятся дидактические игры: «Кто герой этой сказки?», «Из какой книги эта картинка?», «Добрые сказочные герои», «Содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях. Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональному переживанию. Педагог предлагает угадать диалоги из знакомых сказок, стихов.

**Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правил обращения с книгами используются игровые ситуации с включением персонажей фольклорных или художественных произведений, героев мультфильмов, которые напоминают эти правила. Например, приход Зайчонка, Колобка, Маши-растеряши и др.

**«Книжка в больницу».** Проводятся практические занятия по «лечению» книг: подклеиванию обложки, страниц, разрезанию бумажных полосок и др. Педагогу необходимо акцентировать внимание детей на результате деятельности, уточнять: что было до «лечения», а что - после.

**Изготовление своих «книжек-малышек».** В процессе данной продуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, а также формируется бережное отношение к ним.

#### **Детско-взрослая общность «Юные инспекторы дорожного движения»**

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

#### **Задачи:**

- формировать знания детей о правилах дорожного движения;
- формировать практические навыки поведения на дороге, в транспорте, на остановках;
- развивать самостоятельность, ответственность, внимание, наблюдательность, координация движений, гибкость мышления;
- обогащать опыт детей деятельностью, направленной на заботу одругих людях;
- вовлечь родителей в образовательный процесс по формированию у своих детей знаний о ПДД.

#### **Основные формы и содержание деятельности:**

- **образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходит обучение детей знаниям ПДД, а также формирование навыков и умений вести себя на дорогах, в транспорте, на остановках.

- **сюжетно-ролевые игры.** Данные игры создают все условия для освоения правил дорожного движения. У детей формируются различные навыки и умения по организации собственной деятельности в определённой ситуации.

- **игры-тренинги.** Игровой тренинг решает практические задачи. Моделируется конкретная ситуация, затрагивающая разные стороны взаимоотношений участников дорожного движения.

- **подвижные игры.** Благодаря данным играм развиваются межличностные отношения дошкольников. Игры создают атмосферу радости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученные знания и навыки.
- **моделирование ситуации.** В качестве модели могут быть предметы- заместители, схемы, графики, предметно-схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминают информацию. У них увеличивается объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решать развивающие и образовательные задачи.
- **просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляется возможность разнообразить и обогатить комплекс методов, приемов и средств, используемых при работе с детьми. Благодаря интерактивному взаимодействию у дошколят формируются личностные механизмы поведения, возрастает интерес к освоению ПДД, происходит становление эмоционально-личностных ориентаций.

**Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Воспитательное событие** - это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей.

Событийный момент используется не только как организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### 1.2.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

### 1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

В детском саду «Тополек» процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

## 1.3 Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность

воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В структурном подразделении детском саду «Тополек» ГБОУ СОШ пос. Чапаевский не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена парциальной программой: «Юный эколог» С.Н.Николаевой.

#### Пояснительная записка

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Дошкольный возраст - оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды. Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

#### **Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева)**

Цель программы:

- формирование у дошкольников осознанно - правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.

Задачи:

- Формировать элементарные экологические знания и представления, начала экологического мировоззрения.
- Уточнять, систематизировать и углублять знания детей о живой и неживой природе.
- Формировать представление о том, что человек - часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность - обязанность человека;
- Формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Принципы построения программы «Юный эколог» (С.Н.Николаева)

- Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема материала.



- Первоочередное использование непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей.
- Постепенное познавательное продвижение детей.
- Широкое использование в работе с детьми разных видов практической деятельности.
- Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у детей положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства, с использованием сказок, сказочных персонажей, различных кукол и игрушек, всех видов игр.

### **Возрастные особенности познавательного развития детей II младшая группа (от 3 до 4 лет)**

У детей 3—4 лет ярко проявляется любопытство. К этому возрасту, дети накапливают довольно много представлений и знаний об окружающей действительности. Однако эти представления практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период закладываются основы эстетического восприятия мира. Активно формируются способы чувственного познания, совершенствуются ощущения и восприятия.

Объектом познания становятся не только предметы, их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию.

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются ОСНОВНЫЕ направления познавательного

развития:

- знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов;
- формирование положительного отношения к окружающему миру.

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Старший дошкольник познает уже "большой мир". В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития

познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий.

Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

- постановка цели и планирование;
- прогнозирование возможных эффектов действия;
- контроль над выполнением действий;
- оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру. Известно, что источником познавательной активности является познавательная потребность. И процесс удовлетворения этой потребности осуществляется как поиск, направляемый на выявление, открытие неизвестного и его усвоение.

К концу дошкольного возраста у детей должна быть развита элементарная форма логического мышления: способность к анализу и синтезу, умение выделить индивидуальные и общие признаки растений и животных и делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Дети подходят к выводу, что явления природы обусловлены естественными причинами (например, изменения в жизни растений и животных зависят от солнца, света и тепла).

### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

#### **Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
-----------------------	-----------------	--

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

#### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8 – ми годам)

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Освоивший основы речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
<b>Познавательное</b>	Знания	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
<b>Трудовое</b>	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Дошкольное образование - процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах. Воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов, поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания СП детского сада «Тополек» ГБОУ СОШ пос. Чапаевский. В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (Развитие игровой деятельности детей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей).

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего

народа;

- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### 2.1.4 Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.



Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### 2.1.4. Трудовое направление воспитания

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании

ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.5. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## 2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Детский сад «Тополек» расположен в двухэтажном отдельно стоящем здании, по адресу пос. Чапаевский, ул.Набережная д.22. В поселке рядом с детским садом находится ГБОУ СОШ пос. Чапаевский, библиотека, сельский дом культуры, ФАП, спортивная площадка.

К особенностям социокультурной ситуации семей, чьи дети посещают ДОО, можно отнести преобладание потребительской позиции, сниженный уровень интереса к жизни детей в детском саду,

противоречивость поведения, образцов поведения и отношения к окружающему миру, к другим людям.

ДОО традиционно принимает участие в воспитательно значимых проектах различного уровня:

- на международном уровне: Конкурс «Галерея Великой победы»
- на окружном уровне: Конкурс «Герб моей семь».
- на муниципальном уровне: Конкурс «Пусть будет мир».
- на районном уровне: конкурс «Новогодняя феерия 2020-2021»

Ключевые элементы уклада ДОО:

Холлы детского сада обновляются в соответствии с темами недель, социально значимыми мероприятиями и государственными праздниками.

Традиционные мероприятия (праздники, социальные акции, исследовательские проекты, фольклорные мероприятия и др.) позволяют провести воспитательную работу с дошкольниками сразу по нескольким направлениям. В традиционных мероприятиях задействованы все участники образовательных отношений. Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей.

В ДОО реализуются дополнительный кружок «Мукосолька» для (с 4-х лет).

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

.Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развитие компетентности родителей, способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье; знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи дошкольного учреждения.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания СП детский сад «Тополек» обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий:

- Создание уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания при переходе с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:
- Обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад жизни в учреждении - это система отношений в СП детском саду «Тополек», сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания для всех участников образовательных отношений: воспитателей, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей)

Уклад определяет характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни детского сада.

Уклад жизни в СП детский сад «Тополек» находит свое выражение в Уставе учреждения, в ООП ДО и Программе воспитания, во внутренней документации.

Для реализации Программы воспитания уклад принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда

раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

### 3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Событие - это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы,

ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с

правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе, организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания дошкольников к социально значимой информации - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками; - применение на занятии интерактивных форм работы с детьми.

### 3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в СП детском саду «Тополек» отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Предметно-пространственная среда в СП детский сад «Тополек» отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, города Чапаевска и детского сада.

Среда отражает этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится ДОО.

Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации является гармоничной и эстетически привлекательной.



### 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
<b>Старший воспитатель</b>	<p>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения.</p> <p>Планирование и организация деятельности педагогического коллектива. Анализ учебно-методической и воспитательно-образовательной работы в ДОО, выдвижение предложений по повышению ее эффективности.</p>
<b>Воспитатель</b>	<p>Обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <p>Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</p> <p>Организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>Внедрение здорового образа жизни;</p> <p>Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p> <p>организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, окружными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<b>Помощник воспитателя</b>	<p>Совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>Участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

В ДОО выстроена система по обеспечению повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания и обучения воспитанников - педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации, как по ИОЧ так и по сертификатам, если требуется курсы переподготовки

Реализацию Программы воспитания в СП детский сад «Тополек» обеспечивают: 2 воспитателя, старший воспитатель.

### 3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне СП детский сад «Тополек» по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с образовательными организациями дополнительного образования и культуры). Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения

в связи с внедрением основной образовательной программы воспитания (в том числе Программы развития образовательной организации).

Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования д/с «Незабудка»;
- План работы на учебный год
- Рабочая программа воспитания в ДООУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно - «включение») - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред.** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

Организованная образовательная деятельность.	Программные задачи.	Дополнительное методическое обеспечение.	Совместная и самостоятельная деятельности.
--	---------------------	--	--

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

б) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### 3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

Комплексно-тематическое планирование в старшей разновозрастной группе на 2021-2022 учебный год

1. <b>Сентябрь: День знаний.</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
ФЭМП «Занятие 1» Тема: «Количественный состав чисел (до 5). Деление на части»	Цель: - Упражнять в деление множества на части и объединении его частей - закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умению отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» - закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): <i>слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</i> - закреплять умение последовательно называть дни недели	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина Стр.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №1 Тема: «До свидания, лето, здравствуй детский сад»	Цель: расширять и обогащать представления детей об общественной значимости детского сада, о сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.	Ознакомление с предметами и социального окружения О.В.Дыбина под. группа Стр.33
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №2 Тема: «День знаний»	Цель: Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина подг. группа Стр.36
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи №1 Тема: «Дети идут в школу (сюжетный рассказ)»	Украшение группы Рисование мелками на асфальте. Выставка рисунков: «Я скоро пойду в школу». Беседы о школе: «Что я знаю о школе», «Кем хочу стать», «Почему нужно ходить в школу?».	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 48
Обучение грамоте №2 Тема: «Гласный звук»	Цель: Знакомство с гласными звуками. Совершенствование умения подбирать слова с заданным звуком.	Обучение дошкольников грамоте Н.С. Варенцова Стр. 58
<b>Чтение художественной литературы:</b>		
Заучивание А. Пушкин «Уж небо осенью дышало» Литературные сказки А. Гемизов «Хлебный голос»; К. Паустовский «Теплый хлеб» Чтение Л.Н. Толстой «Филиппок», А. Барто «Первоклассница».		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Конструктивно-модельная деятельность №1 Тема: «Здания»	Цель: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их,	Л,В.Куцакова стр.95

Праздник «День знаний»  
Украшение группы  
Рисование мелками на асфальте.  
Выставка рисунков:  
«Я скоро пойду в школу».  
Беседы о школе:  
«Что я знаю о школе», «Кем хочу стать», «Почему нужно ходить в школу?».

Д.и. «Что нужно первокласснику?»  
«День знаний»

**Итоговое мероприятие:**  
Рисование «Лето»

	аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение.		
Аппликация №1 Тема: «Ваза с фруктами, ветками и цветами».	Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Комарова Т. С. Стр. 48.	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить сбега на ходьбу; в сохранение равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движения при переброске мяча.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.9	
Физкультура на прогулке Занятие 2*	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивать ловкость и глазомер, точно движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.11	
<b>2. Осень.</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие № 2» Тема: «Деление множества на части»	Цель: - упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. - учить считать в прямом и обратном счете в пределах 5. - закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. - закреплять умение различать и называть	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина Стр.	«Летний день год кормит»  «Приготовление овощного салата». Д/и: «Подбери овощ похожий по форме на овал», «Подбери овощи похожие по цвету». «Перевертыши», «Найди лишний предмет»  <u>Речевое развитие:</u> «Что можно купить в овощном магазине»  <u>Обсуждение:</u> «Что я люблю»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №3 Тема: «Дары осени».	Цель: Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о пользе овощей и фруктов; систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, уважение к сельскохозяйственному труду людей.	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева стр.43	<u>Безопасность:</u> «Моем овощи перед едой»  Беседа об овощах (польза, правила употребления в пищу, что можно приготовить).  Игра-викторина: «Наши друзья - витамины».
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным	Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова	Игры на развитие памяти «Послушай, запомни и назови», «Магазин», «Мама положила в вазу», «Что лишнее?», «Весёлые стихотворения», «Что растёт на

ценностям №4 Тема: «Листопад, листопад – листья жёлтые летят».	кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни растений зимой; систематизировать и углублять знания о сезонных изменениях в природе.	М.А. Васильева стр.63	вашей грядке?», «Мамины помощники» «Посмотри и назови», «Что пропало?», «Лето» «Овощи», «Осенние слова» С/р.: «Семья», «Магазин «Овощи». Пальчиковые и жестовые игры П/и: «Огурцы и мышка», «Беги по дорожке между морковками», «Перенеси овощи из корзинки в корзинку», «Перевозим урожай», «Репка» (перетягивание каната). «С кочки на кочку», «Бросай, в цель попадай», «Собери овощи», «Огород»  <u>Итоговое мероприятие:</u> лепка «Загадки на грядке»  Беседы: «Если ты потерялся», «Контакты с незнакомыми людьми на улице»  П/и: «Сбей мяч», «Мяч водящему», «Дорожка препятствий»
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи №3 Тема: «Явления природы (рассказ по предметным картинам)»	Цель: Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам. Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах.	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 66	
Обучение грамоте №4 Тема: «Твердый и мягкий согласный»	Цель: Освоение звукового анализа слов. Развитие представлений о гласных звуках. Знакомство с дифференциацией согласных звуков на твердые и мягкие. Обучение умению проводить графические линии.	Обучение дошкольников грамоте Н.С. Варенцова Стр. 60	
<b>Чтение художественной литературы</b>			
Басни и былины: «Не плыви в колодец – пригодится воды напиться» обр. Ушинского Сказка: «Гуси-лебеди» Н. Гернет и Д. Хармс «Ой-ой вкусный пирог»;			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Конструктивно-модельная деятельность №2 Тема: « Лестница»	Цель: Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (лестница) по словесной инструкции воспитателя. Развивать самостоятельность, уверенность, независимое мышление.	Л,В.Куцакова Констр.и худ.труд в д.с. Стр.97	
Лепка №1  Тема: «Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского)	Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Комарова Т.С. Стр.51	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 3	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета;	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.11	

	повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	
Физкультура на прогулке Занятие 4*	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывание обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.14
<b>3. Овощи. Фрукты. Уборка урожая.</b>		
<i>Познавательное развитие</i>		
ФЭМП «Занятие №3» Тема: «Знакомство с цифрами 1 и 2»	Цель: - познакомить с цифрами 1 и 2. - упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. - совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина Стр. 21
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям № 5 Тема: «Транспорт»	Цель: Закреплять знания о видах транспорта и его назначении ( <i>наземный, подземный, водный, воздушный</i> ); повторить правила дорожного движения и значение сигналов светофора; углублять знания о правилах пользования общественным транспортом; обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: <i>водитель, лётчик, машинист.</i>	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр стр.78
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям № 6 Тема: «По дорогам безопасности»	Цель: Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении. Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.206
<i>Речевое развитие</i>		
Развитие речи №5 Тема: «Мой первый день в детском саду»	Цель: Развивать умение составлять рассказ из личного опыта Учить формулировать личную оценку героев, воспринимать смысл пословиц. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 130

	противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета.	
Обучение грамоте №6 Тема: «Ударный звук в слове»	Цель: Освоение звукового анализа слова. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Развитие представлений о смысловозначительной функции звука. Обучение умению проводить графические линии в пространстве рабочей строки.	Обучение дошкольников грамоте Н.С. Варенцова Стр. 65
<b>Чтение художественной литературы</b>		
Басни и былины: «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться» обр. Ушинского Сказка: «Гуси-лебеди» Н. Гернет и Д. Хармс «Ой-ой вкусный пирог»;		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Конструктивно-модельная деятельность №3 Тема: По замыслу.	Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.	Л.В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.99 Л.В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер. Стр.44
Аппликация №2 Тема: «Аппликация по замыслу»	Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания закреплять красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Т.С.Комарова Стр.93
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультура в зале Занятие 5	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир – кубик или кегля); развивать ловкость в упражнении с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.15
Физкультура на прогулке Занятие 6*	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.16
<b>4. Перелетные птицы.</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		



<p>ФЭМП «Занятие 4» Тема: «Знакомство с цифрой 3»</p>	<p>Цель: - познакомить с цифрой 3. - учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. - совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначить результаты сравнения соответствующими словами. - упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А Позина  стр. 24</p>	<p>Беседы «Кто участвует в движении?», «Тротуар – территория пешеходов», «Причины дорожно-транспортных происшествий» Конструктивная коллективная деятельность «Гаражный комплекс». ИЗО «Пешеходный переход», «Островок безопасности». Составление рассказов по серии сюжетных картинок «Опасности на дорогах». Моделирование ситуаций на знание ПДД на разметке асфальта территории д/сада с использованием атрибутов (коляски, светофоры, униформа регулировщика).</p>
<p>Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №7 Тема: «Путешествие в прошлое Светофора»</p>	<p>Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Активизировать познавательную деятельность. Развивать интерес к познанию окружающего мира и ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина подг. группа стр.54</p>	
<p>Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №8 Тема: «Удивительные предметы»</p>	<p>Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина подг. группа стр.31</p>	
<b>Речевое развитие</b>			
<p>Развитие речи №7 Тема: «Звуковая культура речи»</p>	<p>Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.</p>	<p>Развитие речи в детском саду  В.В. Гербова  Стр. 16</p>	<p><u>Итоговое мероприятие:</u> Создание макета улицы города.</p>
<p>Обучение грамоте №8 Тема: «Знакомство с гласными буквами А, Я»</p>	<p>Цель: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов; качественно характеризовать звуки, ставить ударение. Знакомство с гласными буквами А, Я, правилами их написания после согласных. Обучение умению строить звукобуквенную модель. Развитие способности подбирать слова к трех-, четырех-, пятизвуковой модели.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте Н.С. Варенцова Стр. 76</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение:</b> Н.Толстой «Памятник», В.Нечволода «Город строится», рассказ «Наши помощники», Г.Граубин «Незнакомые друзья», С.Баруздин «Кто построил этот дом», С.Гущев «Дом», С.Маршак «Я и дом», рассказов, стихов о городе по выбору – чтение Х.Л.</p>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
<p>Конструктивно-модельная деятельность №4 Тема:</p>	<p>Программное содержание: Упражнять детей в составлении планов строительства;</p>	<p>Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.95</p>	

«Микрорайон города».	совершенствовать конструкторские способности; формировать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать самостоятельные исследования и выводы.	Л.В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер.Стр28	
Лепка №2 Тема: «Девочка играет в мяч»	Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. Стр.49	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 7	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнур.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.16	
Физкультура на прогулке Занятие 8*	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта»	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.18	
<b>Октябрь «Золотая осень»</b>			
<b>Грибы. Ягоды.</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 5» Тема: «Познакомить с цифрой 5»	Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа; познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15; совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5 предметов, устанавливая между ними отношения по массе; закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа.</i>	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 52	<u>Безопасность:</u>  «Правила поведения в лесу».  Беседа: «Как помочь птицам», «Птицы – наши друзья»  «Тайны птичьего мира»  Свободное общение: «Какую пользу приносят птицы?» , «Что ты знаешь о птицах?»  <u>Игры на развитие памяти:</u>  «Какая птица улетела?»  «Кто лишний?»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №9 Тема: «К дедушке на ферму»	Цель: познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина подг. группа стр.35	«К нам прилетели...»  «Сосчитай и запомни»

	человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.		«Найди новых птиц» «Каждую птицу на своё место»  Дидактические игры: «Какая птица?», «Укрась слово», «Отгадай-ка».
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №10 Тема: «Превращение»	Цель: знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие умения фиксировать действие превращения на основе употребления слов: «был» - «будет», «был – стал (станет)», например: тигрёнок был маленький, будет (станет) большой. Формирования действия превращения на основе практических действий с пластилином, резиной.	Познавательная – исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр. 14	<u>Игры на развитие памяти</u> И/у «Помоги малышам найти свою маму» (сравнение предметов по размеру) И/у «Весёлый счёт» (счёт предметов) «Какое животное спряталось?» «В лесу живёт...» «Четвёртый лишний» «Весёлые зверюшки» «Запомни и назови» «Запомяни и сосчитай» «Весёлый зоопарк»
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи №9 Тема: «Звуковая культура речи. Работа над предложением»	Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 32	Д/у « Угадай-ка» Д/у « Подбери, называй, запоминай» Д/у « Кто с кем» Д/и «Рассели животных правильно» Д/и «Живое – неживое» Н/и «Зоологическое лото» П/и: «Огурцы и мышка», «Беги по дорожке между морковками», «Перенеси овощи из корзинки в корзинку», «Перевозим урожай», «Репка» (перетягивание каната). «С кочки на кочку», «Бросай, в цель попадай» «Ручеек», «Птички в гнездышке», «Горелки», «Медведь и пчелы»
Обучение грамоте №10 Тема: «Йодированная функция буквы Я»	Цель: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Повторение правил написания букв А, Я после согласных звуков. Знакомство с йодированной функцией буквы Я. Развитие способности подбирать слова к схеме, состоящей из трех звуков.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 77	П/и: «Огурцы и мышка», «Беги по дорожке между морковками», «Перенеси овощи из корзинки в корзинку», «Перевозим урожай», «Репка» (перетягивание каната). «С кочки на кочку», «Бросай, в цель попадай» «Ручеек», «Птички в гнездышке», «Горелки», «Медведь и пчелы»
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<b>Чтение:</b> А.Богдарин «Знакомые профессии – 1, 2, 3, 4», В.Нечволода «Город строится», С.Гущев «Дом», С.Маршак «Я и дом», Г.Граубин «Незнакомые друзья», С.Баруздин «Кто построил этот дом», Е.Пермяк «Мамина работа», Л.Воронкова «Мы строим, строим, строим», В.Маяковский «Кем быть?» (отрывок), С.Михалков «А что у нас» – чтение Х.Л.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Конструктивно-модельная деятельность №5 Тема: Стол и стул (из деталей конструктора).	Программное содержание: Уточнить знания о разнообразных деталях конструктора. Закреплять умение создавать различные модели по рисунку. Развивать самостоятельность, уверенность, независимое мышление	Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.98	
Аппликация №3 Тема: «Рыбки в аквариуме».	Цель: Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно	Комарова Т. С. Занятия по изобр. деят-ти в стар. гр. дет/ сада. Консп. зан. - М. :МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. с. 56.	
<b>Итоговое мероприятие:</b> аппликация «Сказочная птица»			

	заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. Бумага А4 бледно-голубого, бледно-зеленого, сиреневого цвета, цветная бумага, ножницы, клей.		
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 9	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.20	
Физкультура на прогулке Занятие 10*	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.22	
<b>2. Я в мире человек.</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 6» Тема: «Знакомить с составом числа 6»	Цель: - познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. - познакомить с цифрой 5. - закреплять умение последовательно называть дни недели. - продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 28	Чтение русской народной сказки: «Пых». Стихи, приговорки, загадки. Использование дидактических игр «Доскажи словечко», «Что растет на огороде». Подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Мотыльки». Хоровод «Урожай».  с/р игра «Магазин овощей», обыгрывание сюжета «Мама идет покупать овощи на борщ», употребление фраз «Здравствуйте, я бы хотела купить ...», «Скажите, пожалуйста, есть ли у вас...», «У нас сегодня в продаже» д/и «Во саду ли в огороде», «Лукошко».
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №11 Тема: «Удивительные предметы»	Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). Развивать интерес к познанию окружающего мира	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина подг. группа стр.12	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №12 Тема: «Наоборот»	Цель: знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.9	
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи №11 Тема: «З.К. Ушинский «Четыре желания»»	Цель: Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»). Развивать связную речь детей.  Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный».  Учить производить звуковой	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 57	

	анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; придумывать предложение.		
Обучение грамоте №12 Тема: «Знакомство с гласными буквами О, Ё»	<b>Цель:</b> Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной (звукобуквенной модели). Знакомство с гласными буквами О, Ё, правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 77	
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<p><b>Чтение:</b> А.Н Майков «Осень», В.А. Сухомлинский «Кого ждала рябина», «Улетают лебеди», «Осенний наряд», « Как начинается осень», «Осенние дожди», «Как муравей перелез через ручеек «Осенний клен» В.А. Сухомлинский, «Ива — будто девушка золотокосая», «Осень принесла золотистые ленты», И. Токмакова «Разговор старой ивы с дождем», Е. Пермяк « В школу», Сказка «Кот – воркот, Котофеевич», «Уж небо осенью дышало» А.Пушкин, К. Паустовский «Теплый хлеб», А.Ремизов «Хлебный голос» С.Топелиус «Три ржаных колоса» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». Н.Носов «Огородники», Н.Сладков «Осень на пороге», «Я - художник и рисую осень», <b>Заучивание</b> стихотворения «Дерева осенью. Листья». Рассказывание по картине И.Левитана «Золотая осень», - чтение Х.Л.</p>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Конструктивно-модельная деятельность №6  Тема: Моделирование по схеме.	Программное содержание: Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений; учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия.	Л.В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр142	
Лепка №3  «Фрукты для игры в магазин»	Программное содержание. Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Комарова Т.С. Стр.39	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 11	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навыки приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейке; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа  Стр.22	

Физкультура на прогулке Занятие 12*	Повторить бег в среднем темпе (продолжительностью до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.24	
<b>3. Одежда.</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			<p>Настольные игры «Растения», «Урожай».</p> <p>Составление рассказов о выращивании овощей и фруктов на даче, огороде, в поле.</p> <p>Лепка «Урожай».</p> <p>Беседа о пользе витаминов для здоровья.</p> <p>Д/и «Что бывает осенью?» ком/и «Пойми меня» (изобразить любое дерево посредством мимики, жестов).</p> <p>Рассматривание репродукций картин художников.</p> <p>Составление описательных рассказов «Осень золотая».</p> <p>Наблюдения за природой.</p> <p>д/и «Одень куклу на улицу».</p> <p>П/и: «Охотники и зайцы», «Сторож», «Краски», «Караси и щука», «Медведи и пчелы»</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p>Аппликация (коллективная) «Урожай».</p>
ФЭМП «Занятие 7» Тема: «Знакомство с составом чисел 7 и 8»	Цель: - познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. - познакомить с цифрой 7. - уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, называть и показывать их( половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). - закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр.33	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям № 13 Тема: «Путешествие в осенний лес»	Цель: Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы; формировать экологически грамотное поведение в природной среде.	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева стр.72	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям № 14 Тема: «Схема превращения»	Цель: Освоение схемы «превращения». Формирование действия «превращения».	Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.17	
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи №13 Тема: «Явления природы (рассказ по предметным картинам)»	Цель: Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинам. Учить сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах.	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 66	
Обучение грамоте №14 Тема: «Повторение букв А, Я, О, Ё»	Цель: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания букв А, Я, О, Ё после согласных звуков. Знакомство с йотированной функцией буквы Ё. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте Н.С. Варенцова Стр. 78	
<b>Чтение художественной литературы</b>			

<p><b>Чтение:</b> Н.Сладков «Лесные силачи», П.Потемкин «Мухоморы», Н.Носов, «Огородники», М.Соколов-Микитов «Листопадничек, В. Сухомлинский «Пахнет яблоками», «Хроменькая уточка» (украинская сказка), Л. Толстой (басня «Старик и яблони»), «Мужик и медведь» - р.н.с, «Приходите в огород» (шотландская песенка Э.Островская «Картошка», «Спор деревьев» К.Ушинский, Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой, сказка В.Сутеева «Под грибом», Я.Тайца «По грибы», С.Аксаков «Грибы», чтение по выбору детей– чтение Х.Л.</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>Конструктивно-модельная деятельность №7 Тема: «Мост для пешеходов»</p>	<p>Программное содержание: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.</p>	<p>Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.96 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер.Стр.32</p>
<p>Аппликация №4 Тема: «Осенний ковер»</p>	<p>Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов их бумаги, сложенной вдвое (цвет, листья). Разв. умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Разв. чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению. Квадраты из бледно-желтой бумаги, цветная бумага, ножницы, клей.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобраз. деят. в подг. гр. дет. сада. Конспекты занятий. - М. :МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. с. 44</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<p>Физкультура в зале Занятие 13</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p>	<p>Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.24</p>
<p>Физкультура на прогулке Занятие 14*</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы с изменением направления, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p>	<p>Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.26</p>
<b>4. Азбука безопасности.</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
<p>ФЭМП «Занятие 8» Тема: « Знакомство с составом числа 9»</p>	<p>Цель: - познакомить с составом числа 9 из единиц. - познакомить с цифрой 9. - совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке до любого числа. - развивать глазомер. - закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 37</p>
<p>Беседы «На кого я похож?», «Что я знаю о своем друге?». Коммуникативные игры «Угадай настроение друга», «Покажи, какое у тебя настроение», «Руки ссорятся, руки мирятся», «Разговор через стекло», «Испорченный телефон» Игры-ситуации «Два мальчика поссорились – помири их». Рольевые и имитационные игры «Где мы были мы не скажем».</p>		

<p>Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №15 Тема: «На выставке кожаных изделий»</p>	<p>Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. Развивать интерес познанию окружающего мира. Воспитывать уважение к труду людей.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под. группа. Стр.86</p>	<p>Игра – лото «Эмоции», «Выбери нужное лицо», «Мир эмоций», «Какие бывают эмоции» д/и «Угадай, кто позвал?», «Угадай по описанию». Игра «Угадай, кто нарисован».</p> <p><b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> Рисование автопортрета.</p>
<p>Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №16 Тема: «Права и обязанности дошкольника»</p>	<p>Цель: Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников, знакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам)</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под. гр Стр.58</p>	
<b><i>Речевое развитие</i></b>			
<p>Развитие речи №15 Тема: «Золотая осень (рассказ по картине-пейзажу)»</p>	<p>Цель: Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 97</p>	
<p>Обучение грамоте №16 Тема: «Знакомство с буквами У, Ю»</p>	<p>Цель: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами У, Ю правилами их написания после согласных. Развитие способности называть слова с заданным звуком.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 79</p>	
<p style="text-align: center;"><b><i>Чтение художественной литературы</i></b></p> <p><b>Чтение:</b> М.Рапов «Ёжинька и белочка», И.Соколов-Митков «В берлоге», О.Иваненко «Спокойной ночи!», В.Бианки «Прячутся», «Почему ноябрь пегий?», С.Козлов «Большое спасибо», В.Сутеев «Яблоко», М.Пляцковский «Галоша», «Ёжик, которого можно было погладить», И.Бутман «Прогулка в лес», сказка А. Суконцев «Как ёжик шубку менял», Бианки В. «Кто как готовится к зиме», Пришвин. «Жил – был медведь» - чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p>			
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>			



<p>Конструктивно-модельная деятельность №8 Тема: Тележка (из деталей конструктора)</p>	<p>Программное содержание: Уточнить знания о разнообразных деталях конструктора, познакомить с новыми деталями. Закреплять умение создавать различные модели по рисунку. Развивать самостоятельность, уверенность, независимое мышление</p>	<p>Л.В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.98</p>	
<p>Лепка №4  «Корзинка с грибами»  Вариант занятия Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин»</p>	<p>Программное содержание. Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.  Программное содержание. Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).</p>	<p>Комарова Т.С. Стр.41</p>	
<b><i>Физическое развитие</i></b>			
<p>Физкультура в зале Занятие 15</p>	<p>Закреплять навык ходьбы сменной темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.</p>	<p>Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. гр.стр.27</p>	
<p>Физкультура на прогулке Занятие 16*</p>	<p>Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.</p>	<p>Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.28</p>	
<b><u>Ноябрь: Хочу все знать.</u></b> <b>1. Моя малая Родина. Мое село.</b>			
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
<p>ФЭМП «Занятие 9» Тема: «Состав числа 8 из двух меньших»</p>	<p>Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять количественный счет в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр.59</p>	<p>П/и: «Сбей мяч», «Мяч водящему»  «Дорожка препятствий» «История моего города»  Беседа: «Россия - моя Родина» <u>Итоговое мероприятие:</u> Аппликация: «Флаг России»</p>

	бумаги в клетку.	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №17 Тема: «Моё Отечество – Россия».	Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определённой культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина стр.29
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №18 Тема: «Предметы –помощники»	Цель: Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина стр.9
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи №17 Тема: «Лексико-грамматические упражнения»	Цель: Анализировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 17
Обучение грамоте №18  Тема: «Йодированная функция буквы Ю»	Цель: Развитие умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йодированной функцией буквы Ю. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 79
<b>Чтение художественной литературы</b>		
<p><b>Чтение:</b> М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); А. Ремизов. «Калечина-малечина»; С. Черный. «Волшебник»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Э. Машковская. «Хитрые старушки»; Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки». <b>Проза.</b> А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; М. Пришвин. «Курица на столбах». <b>Литературные сказки.</b> А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Про умную собачку Сою» (главы). <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> <b>Поэзия.</b> Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. <b>Литературные сказки.</b> Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Б. Поттер. «Сказка про Джемаймлу Ныривлужу», пер. с англ. И. Токмаковой – чтение Х.Л.</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Конструктивно-модельная деятельность №9 Тема: Геометрические задачи с палочками.	Программное содержание: Упражнять детей в конструировании по схемам; развивать пространственное мышление, сообразительность, самостоятельность в нахождении собственных решений;  Способствовать творческой	Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.142

	проектной деятельности.		
Апликация №5 Тема: «Апликация по замыслу»	Цель: учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	Комарова Т. С. стр. 77	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 17	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или по толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.29	
Физкультура на прогулке Занятие 18*	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.32	
<b>2. Профессии.</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 10» Тема: «состав числа 9»	Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр.62	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №19 Тема: «Выпаривание соли»	Цель: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.37	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №20 Тема: «Наша Планета»	Цель: Дать представление о наличии разных стран на планете Земля. Воспитывать гордость за свою страну и уважение к народам других стран	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.112	
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи № 19 Тема: В. Бианки «Купание медвежат»	Цель: Развивать умение последовательно и выразительно передавать небольшой по объему литературный текст (пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»). Учить: объяснять непонятные слова, встречающиеся в тексте;– подбирать слова, используя рифму, различать простейшие случаи многозначности слова.	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 110	
Обучение грамоте №20	Цель: Развитие умения выполнять звуковой анализ	Обучение дошкольников грамоте	

Тема: «Знакомство с буквами Ы, И»	слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с гласными буквами Ы, И правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Н.С. Варенцова  Стр. 80	
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<p><b>Чтение:</b> М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); А. Ремизов. «Калечина-малечина»; С. Черный. «Волшебнику»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Э. Машковская. «Хитрые старушки»; Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки». <b>Проза.</b> А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; М. Пришвин. «Курица на столбах». <b>Литературные сказки.</b> А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Промную собачку Сою» (главы). <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> <b>Поэзия.</b> Л. Станчев. «Осенняя гамма», пер. с болг. И. Токмаковой. <b>Литературные сказки.</b> Х. К. Андерсен. «Дюймовочка», пер. с дат. А. Ганзен; Ф. Зальтен. «Бемби», пер. с нем. Ю. Нагибина; Б. Поттер. «Сказка про Джемаймлу Нырнвлужу», пер. с англ. И. Токмаковой – чтение Х.Л.</p>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Конструктивно-модельная деятельность №10 Тема: Конструкторские задачи	Программное содержание: Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Инициировать обсуждение проекта в кругу друзей. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении	Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.144	
Лепка № 5 «Ребенок с котенком (с другим животным)»	Программное содержание. Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Комарова Т.С. Стр58	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 19	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа  Стр.32	
Физкультура на прогулке Занятие 20*	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа  Стр.34	
<b>3. Транспорт..</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 11»	Цель: Учить составлять число 9	Формирование элементарных	Беседа с детьми: «Мои

<p>Тема: «Состав числа 9»</p>	<p>из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  стр. 65</p>	<p>любимые места в Юрге» - беседа; Расскажи, где гуляли в выходные дни.  Герб и флаг родного города; «Наши любимые места»- отметки на карте города Юрги.  <b>Итоговое мероприятие:</b>  Спортивно-игровая эстафета «Спортивные ребята»</p>
<p>Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №21 Тема: «Город мой родной»</p>	<p>Цель: Расширять и обогащать знания и представления детей о своем городе, его историческом прошлом, памятных и примечательных местах; людях, прославивших его; активизировать познавательный интерес, внимание, память; воспитывать бережное отношение к истории родного города.</p>	<p>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  О.В.Дыбина  стр. 45</p>	
<p>Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №22 Тема: «Воздух и его свойства»</p>	<p>Цель: формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.</p>	<p>Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов стр.61</p>	
<b>Речевое развитие</b>			
<p>Развитие речи №21 Тема: «Лиса с лисятами (сюжетный рассказ по картине)»</p>	<p>Цель: Учить составлять сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами»; отвечать на поисковые вопросы воспитателя;  – выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука.</p>	<p>Комплексные занятия  Н.Е. Веракса  Т.С. Комарова  М.А. Васильева  Стр. 141</p>	
<p>Обучение грамоте №22 Тема: «Знакомство с буквами Э, Е»</p>	<p>Цель: Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Знакомство с гласными буквами Э, Е правилами их написания после согласных. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 81</p>	
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<p><b>Чтение:</b> С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я.Маршак,</p>			

«Пожарные собаки» Л. Толстой (Быль) - учить правилам безопасного поведения в быту, чтение Х.Л.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Конструктивно-модельная деятельность №11 Тема: Городской транспорт (пассажирский транспорт).	<b>Программное содержание:</b> Формировать представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с.Стр.96 Л,В.Куцакова Занятия по конспр. Из строит.матер.Стр15	
Апликация №6 Тема: «Новые дома на нашей улице».	Цель: Учить детей создавать несложную композицию : по - разному располагать на пространстве листа изображения домов. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Комарова Т. С. стр. 90.	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 21	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.34	
Физкультура на прогулке Занятие 22*	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.36	
<b>4. День матерей России.</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 12» Тема: «Знакомство с монетами»	Цель: Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр.71	Беседа с детьми: Моя улица; «Транспорт на моей улице; Для чего нужна чистота в городе».  Атрибуты для Сюжетно-ролевой игры «Семья», семейные фотоальбомы  П/игра: «Воробушки и автомобиль».
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №23 Тема: «Бабушкин сундук»	Цель: Формировать знание об интересах родственников; представление о судьбах родственников. Закреплять знания о себе: называть свое отчество, фамилию, домашний адрес, телефон,	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.274	Рисование «Моя семья»
			<b>Итоговое мероприятие:</b>

	имена и отчества других родственников	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №24 Тема: «Конденсация».	Цель: Формирование представлений о конденсации воды – превращении пара в воду при охлаждении пара. Развитие способностей к преобразованию.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса О.Р.Галимов Стр41
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи №23 Тема: «Для чего нужны стихи?»	Цель: Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 18
Обучение грамоте №24 Тема: «Йодированная функция буквы Е»	Цель: Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Знакомство с йодированной функцией буквы Е. Развитие умения называть слова с заданным звуком.	Обучение дошкольников грамоте Н.С. Варенцова Стр. 82
<b>Чтение художественной литературы</b>		
<b>Чтение:</b> стихотворение С. Михалков «Скверная история», А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», В. Кожевников «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», «Азбука города», В. Клименко «Кто важнее всех на улице», И. М. Серяков. «Дорожная грамота», «Законы улиц и дорог» - чтение Х.Л.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Конструктивно-модельная деятельность №12 Тема: Городской транспорт (грузовой транспорт)	Программное содержание: Уточнить и закрепить представления детей о машинах различных видов, их строении и назначении. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с.Стр.96 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер. Стр15
Лепка № 6 Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е.Чарушина)	Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	Комарова Т.С. стр.73
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультура в зале	Закреплять навык ходьбы и	Планы и конспекты занятий

Занятие 23	бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Л.И.Пензулаева под. группа Стр.37	
Физкультура на прогулке Занятие 24*	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой, левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. гр. стр.39	
<p><b>1.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Декабрь.</b> <b>Зимушка – зима.</b></p>			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 13» Тема: «Представление о времени»	Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.  - развивать представление о времени, познакомить с песочными часами.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 73	Экскурсия в библиотеку «Дом, в котором живут книги». С/р игра «Библиотека». Чтение русских народных сказок. Совместное с родителями составление книжек-малышек «Моя любимая сказка». Беседа «В каких театрах вы побывали?» Чтение Н. Евреинов «Что такое театр?»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №25 Тема «Волшебный мир книг» экскурсия в библиотеку	Цель: Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.143	Театрализованная игра с элементами импровизации «Мы показываем спектакль». Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши. Посещение спектаклей театра «Карусель».
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №26 Тема: «Деревья умеют плавать»	Цель: Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах. Учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.122	Изготовление пальчикового театра. Беседа «Как можно общаться без слов?»  <b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> Рисование и рисунков «Моя любимая сказка».
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи №25 Тема: «Чтение сказки В. Сутеев «Палочка - выручалочка»	Цель: Учить придумывать сказку на определенную тему, описывать внешний вид персонажа, их действия, переживания; развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов; упражнять в проведении звукового анализа, в подборе слов с разной длительностью звучания; закрепление умения определять род	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 154	



	существительных.	
Обучение грамоте №26 Тема: «Повторение гласных букв после согласных звуков»	Цель: Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов с использованием смешанной модели. Повторение правил написания гласных букв после согласных звуков. Развитие способности подбирать слова к трехзвуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 82
<b>Чтение художественной литературы</b>		
<p><b>Чтение:</b> М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); А. Ремизов. «Калечина-малечина»; С. Черный. «Волшебник»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Э. Машковская. «Хитрые старушки»; Т. Сапгир. «Считалки, скороговорки». Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; М. Пришвин. «Журица на столбах». Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Про умную собачку Со-ню» (главы), А.Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик (главы) перевод Л.Горлиной, чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Конструктивно-модельная деятельность №13 Тема: Нарисуй ответ	Программное содержание: Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Учить детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.143
Аппликация №7 Тема: «Царевна-лягушка».	Цель: Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество. Учить задумывать содержание своей работы: отражать впечатления, полученные во время чтения. Закреплять приемы вырезывания деталей различными способами. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами. Мелки, фломастеры, краски, карандаши, цветная бумага, клей, кисти.	Комарова Т. С.  стр. 70.
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультура в зале Занятие 25	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа  Стр.40
Физкультура на прогулке Занятие 26*	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя;	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа

	упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, и с мячом.	Стр.41	
<b>2. Животный мир зимой.</b>			
<i><b>Познавательное развитие</b></i>			Д/игра: «Кто где живёт», С.-Р. игра «Зоопарк», «Деревенский двор»  <b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> рисование «Мое любимое животное»
ФЭМП «Занятие 14» Тема: «Знакомство с часами»	Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2,5,10, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 77	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №27 Тема: «Зимующие птицы»	Цель: Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь (зимующие, перелётные, кормушка).	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 218	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №27 Тема: « Как звери к зиме готовятся»	Цель: Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме.	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 91	
<i><b>Речевое развитие</b></i>			
Развитие речи №28 Тема: «Лексико-грамматические упражнения»	Цель: Активизировать речь детей.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 21	
Обучение грамоте №27  Тема: «Знакомство с буквой М»	Цель: Знакомство с предложением, правилами его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. Обучение умению составлять графическую запись предложения. Знакомство с буквой М. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 87	
<i><b>Чтение художественной литературы</b></i>			
<p><b>Чтение:</b> М. Лермонтов. «Горные вершины» (из Гёте); А. Ремизов. «Калечина-малечина»; С. Черный. «Волшебник»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Э. Машковская. «Хитрые старушки»; Т. Сапфир. «Считалки, скороговорки». Проза. А. Куприн. «Слон»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; М. Пришвин. «Журица на столбах». Литературные сказки. А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; А. Ремизов. «Хлебный голос»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; А. Усачев. «Про умную собачку Со-ню» (главы), А.Вестли «Папа, мама, восемь детей и грузовик (главы) перевод Л.Горлиной, чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p>			

<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		
Конструктивно-модельная деятельность №14 Тема: Схема по постройке товарища.	Программное содержание: Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.145
Лепка № 7  «Конек-Горбунок»	Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Комарова Т.С. Стр.84
<i>Физическое развитие</i>		
Физкультура в зале Занятие 27	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, в прыжках на правой, левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.42
Физкультура на прогулке Занятие 28*	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.43
3. Зимние забавы.		
<i>Познавательное развитие</i>		
ФЭМП «Занятие 15» Тема: «Объем»	Цель: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр.80
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №29 Тема: «Две вазы»	Цель: Закреплять умения детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, причинно- следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать интерес к	Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина под. группа стр.22
		Рассматривание иллюстраций по теме.  Чтение С.Маршак «12 месяцев». Составление рассказов «Герои сказки», «Кто из героев сказки нравится ( не нравится) больше и почему?» ИЗО, лепка, аппликация «Волшебница-Зима».  Слушание в аудиозаписи П.И. Чайковский «Времена года. Зима». Передача характера музыки посредством движения. Имит. упражнение «Покажи мимикой и жестами, что тебе холодно...» Беседа «Зимняя погода» (по календарю).

	познанию окружающего мира. Воспитывать умение работать сообща	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №30 Тема: «Встреча зимы».	Продолжать знакомить с сезонами- ми изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой, замечать красоту природы и отражать её в рассказах.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр стр.161
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Развитие речи №29 Тема: «Первый снег. Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»»	Цель: Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 38
Обучение грамоте №30  Тема: «Знакомство с буквой Н»	Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Н. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 88
<b><i>Чтение художественной литературы</i></b>		
<p><b>Чтение:Песенки.</b> «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. <b>Сказки.</b> «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского.<b>Поэзия.</b> С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин»), «Зимнее утро», С.Есенин «Поет зима аухает»; П. Соловьева. «День и ночь»; В. Берестов. «Дракон»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p>		
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
Конструктивно-модельная деятельность №15 Тема: Елочные игрушки  (бумага)	Программное содержание: Совершенствовать умение детей конструировать поделки из цилиндров и конусов. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей; самостоятельность, уверенность, независимое мышление.	Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.100
Аппликация №8 Тема: «Праздничный хоровод».	Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета. Большой лист бумаги для коллективной композиции, цв. бумага, ножницы, клей.	Комарова Т. С. стр. 55.
<b><i>Физическое развитие</i></b>		
Физкультура в зале Занятие 29	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева

	ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	под. группа Стр.45	
Физкультура на прогулке Занятие 30*	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесии.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.46	
4.	Новый год у ворот.		
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
ФЭМП «Занятие 16» Тема: «Состав числа»	Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времени и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр.85	Беседа «Как отмечают Новый год в разных странах?» Коллективная постройка снежной крепости на площадке. Народные игры и хороводы . Беседа «Что ты ждешь от нового года?»  Слушание в аудиозаписи П.И. Чайковский «Времена года. Зима». Передача характера музыки посредством движения.  Имит. упражнение «Покажи мимикой и жестами, что тебе холодно...» Беседа «Зимняя погода» (по календарю).
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №31 Тема: "Откуда елка в гости пришла»	Цель: Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и значение. Р а с с к а з а т ь о б обычае украшения елки, откуда он пришел; Воспитывать любовь, гордость, чувство причастности к своему народу, к истории России, национальности.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.184	Слушание в аудиозаписи П.И. Чайковский «Времена года. Зима». Передача характера музыки посредством движения.  Имит. упражнение «Покажи мимикой и жестами, что тебе холодно...» Беседа «Зимняя погода» (по календарю). <b><u>Итоговое мероприятие:</u></b>  Ручной труд: «Изготовление елочных игрушек»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №32 Тема: «Новогодний праздник в детском саду»	Цель: Расширять представления о профессиях, познакомить с профессией лесничего, воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.197	
<b><i>Речевое развитие</i></b>			
Развитие речи №31 Тема: «Рассказывание по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер (описательный рассказ)»	Цель: Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора).  Учить придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; разделять	Комплексные занятия  Н.Е. Веракса  Т.С. Комарова  М.А. Васильева  Стр. 182	

	предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Познакомить с многозначностью слов (идет – падает снег, идет – человек). Расширить знания о словах, обозначающих предмет. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом.	
Обучение грамоте №32 Тема: «Знакомство с буквой Р»	Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Знакомство с буквой Р. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте Н.С. Варенцова Стр. 89
<b>Чтение художественной литературы</b>		
<p><b>Чтение: Песенки.</b> «Зима пришла...». <b>Календарные обрядовые песни.</b> «Коляда! Коляда! А бывает коляда...»; «Коляда, коляда, ты подай пирога...»; «Как пошла коляда...». <b>Прибаутки.</b> «Где кисель - тут и сел»; «Глупый Иван...». <b>Сказки и былины.</b> «Добрыня и Змей», пересказ Н. Колпаковой; «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Чудесное облачко», обр. Л. Елисеевой. <b>Песенки.</b> «Что я видел», «Трое гуляк», пер. с фр. Н. Гернет и С. Гиппиус. <b>Сказки.</b> «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; «Голубая птица», туркм., обр. А. Александровой и М. Туберовского, П. Бажов «Серебряное копытце», Т.Эгнер «Приключения в лесу Ёлки –на – Горке», р.н.с. «Морозко», С. Маршак. «Двенадцать месяцев», В.Даль «Старик годовик», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Конструктивно-модельная деятельность №16 Тема: Здания. Дворец Деда Мороза.	Программное содержание: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в анализе из основных частей их функциональном назначении; аргументировать свои решения; развивать конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с.Стр.95 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер.Стр.5
Лепка № 8 «Дед Мороз»	Программное содержание. Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Комарова Т.С. Стр69
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультура в зале Занятие 31	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по – медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.47
Физкультура на прогулке	Упражнять детей в ходьбе	Планы и конспекты занятий

Занятие 32*	между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Л.И.Пензулаева под. группа Стр.48	
<b>1. Январь Народные праздники на Руси.</b>			
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
ФЭМП «Занятие 17» Тема: «Задачи»	Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  стр. 90	Безопасность: «Катаемся с горки по всем правилам», «Безопасное поведение зимой», «Как нужно одеваться зимой?» Беседа: «Почему мне нравится зима» Проблемная ситуация: «Мой зимний сад»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №33 Тема: «Наш двор зимой»	Цель: формирование представлений о сохранении существенных признаков при изменении объекта. Развитие диалектического мыслительного действия объединения, позволяющего анализировать свойства объектов в их изменении.	Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е. Крашенинников О.Л.Холодова стр. 38.	Д/и «Холодно-жарко»  И/у «Подбери, называй, запоминай» И/у «Найди ошибки» (чего не бывает зимой) И/у «Скажи наоборот» С/и «Скажи слово с нужным звуком»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №34 Тема: «Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)»	Цель: Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. <b>Развивать</b> ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.195	С/и «Чего не хватает для прогулки» Д/и «Кто что делает зимой» Д/и «Найди по следу» <b>Игры на развитие памяти</b> «Что изменилось?» «Найди такую же снежинку» «Добавь слово» «Найди картинки» «Завпоминаем слова» «Дорисуй»
<b><i>Речевое развитие</i></b>			
Развитие речи №33 Тема: «Зимушка-зима, зима снежная была»	Цель: Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Вызывать эмоциональный отклик на худ. образ зимнего пейзажа, ассоциации, связанные с собственным опытом восприятия зимней природы. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Продолжать учить правильно, ставить вопросы к словам, обозначающим предметы. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком.  Развивать умение называть предметы муж. и жен. рода.	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 202	Лепка: «Зимние деревья», «Снеговик», «Зимние забавы»(коллективная) Рисование: «Заснеженные ели», «Белая берёза», «Морозные узоры»  <b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Аппликация:</b> «Зимние забавы снеговиков»
Обучение грамоте №34	Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил	Обучение дошкольников грамоте	

Тема: «Знакомство с буквой Л»	написания, графическая запись. Совершенствование умения выполнять звуковой анализ слов. Знакомство с буквой Л. Освоение способа слогового чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Н.С. Варенцова  Стр. 90	
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<b>Чтение: Проза.</b> К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел»; Е. Носов. «Тридцать зерен». <b>Литературные сказки.</b> В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности». <b>Поэзия.</b> Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. <b>Литературные сказки.</b> А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме. «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой, чтение по выбору детей - чтение Х.Л.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Конструктивно-модельная деятельность №17 Тема: Схема по условию.	Программное содержание: Побуждать детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек. Развивать проектную деятельность; пространственное мышление. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм.	Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.145	
Аппликация №9 Тема: «Белка под елью»	Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, исп. знакомые приемы. Развивать воображение творчество. Цв. бумага, ножницы, клей, альбомные листы.	Комарова Т. С. стр. 102.	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 33	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа  Стр.49	
Физкультура на прогулке Занятие 34*	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза»	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа  Стр.51	
2.	Животный мир Крайнего севера.		
<b>Познавательное развитие</b>			



ФЭМП «Занятие 18» Тема: «Решение задач»	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр.93	Беседы:  Безопасное поведение зимой; какие зимние виды спорта я знаю;  Здоровый образ жизни;  Д/игры: «Найди по описанию», «найди игрушку»,
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №35 Тема: «Смена движения покоем»	Цель: Формирование представлений о движении, как о процессе, состоящем из смены состояний покоя. Развитие диалектических мыслительных действий превращение, объединение.	Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е. Крашенинников О.Л.Холодова стр. 30	П/игры: «Цветные автомобили», «Берегись заморожу»;  Беседы:
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №36 Тема: «Змей Горыныч о трёх головах»	Цель: развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лёд, вода и пар. Развитие способностей к преобразованию.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса О.Р.Галимов Стр. 43	«Спорт – здоровье» Ситуативный разговор «Любимые зимние виды спорта», «Где можно и где нельзя играть в хоккей» Д/и: «Назови ласково», «Мы делаем зарядку», «Как одеться на прогулку», «С/р.: «Мы собрались на каток», «Олимпийские игры»
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи №35 Тема: «Зимние забавы»	Цель: Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетным картинкам; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет. Упражнять в умении задавать вопросы, называть предметы мужского и женского рода. Познакомить с предметами среднего рода.	Комплексные занятия  Н.Е. Веракса  Т.С. Комарова  М.А. Васильева  Стр. 214	Лепка: «Зимние виды спорта» Рисование: «Лыжная прогулка» «Лыжи и санки» Конструирование: «Санки» «Снежные фигуры из ваты» Аппликация: «Хоккеисты» (коллективная)
Обучение грамоте №36  Тема: «Знакомство с буквой Г»	Цель: Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись, составление предложения из букв. Знакомство с буквой Г. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 90	
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<p><b>Чтение: Проза.</b> К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел»; Е. Носов. «Тридцать зерен». <b>Литературные сказки.</b> В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности». <b>Поэзия.</b> Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. <b>Литературные сказки.</b> А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме. «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой, чтение по</p>			

выбору детей - чтение Х.Л.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Конструктивно-модельная деятельность №18 Тема: Мост через реку для транспорта и пешеходов	<b>Программное содержание:</b> Развивать умение детей конструировать мосты разного назначения, анализировать схемы и конструкции, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях. Развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.96  Л,В.Куцакова  Занятия по констр. Из строит.матер. Стр.32	
Лепка №9  «Лыжник»  Вариант занятия Лепка «Как мы играем зимой»	Программное содержание. Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.  Программное содержание. Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	Комарова Т.С. Стр.74    Комарова Т.С. Стр.76	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 35	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.52	
Физкультура на прогулке Занятие 36*	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнения с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки»	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.54	
1. Февраль. Защитники Отечества. Русские богатыри.			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 19» Тема: «Решение задач»	Цель: Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память и логическое	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 95	Рассматривание иллюстраций по теме. Беседа «Кем работают твои родители?», «Кто работает в детском саду?» п/и «Пожарные на учении». ИЗО «Когда я вырасту». Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла?» <b>Итоговое мероприятие:</b> Беседа: «Все профессии

	мышление.		важны, все профессии нужны»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №37 Тема: «Сколько славных дел вокруг»	Цель: Закреплять знания о разнообразных профессиях, их названиях, специфике деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях. Банкир, экономист, фермер, программист.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  О.В.Дыбина  стр.47	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №38 Тема: «Игра в школу»	Цель: формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Усвоение значений символов льда, воды, пара, нагревания и охлаждения. Построение сериационного ряда изменений агрегатных состояний воды.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр. 48	
<b><i>Речевое развитие</i></b>			
Развитие речи №37 Тема: «Вот такая история!»	Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 27	
Обучение грамоте №38 Тема: «Знакомство с буквой К»	Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой К. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте Н.С. Варенцова Стр. 91	
<b><i>Чтение художественной литературы</i></b>			
<b>Чтение:</b> И.Токмакова «Кем быть», Я.Дягунте «Каравай», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», В.Маяковский «Кем быть» (отрывок), С.Михалков «А что у вас?», В.Данько «Про счастье» - чтение Х.Л..			
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>			
Конструктивно-модельная деятельность №19 Тема: Роботы (из деталей конструктора).	Программное содержание: Расширять знания детей об истории робототехники; в конструировании из различных конструкторов. Развивать фантазию, воображение, внимание, изобретательность; умение делать умозаключения сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки.	Л,В.Куцакова Констр. и худ.труд в д.с. Стр.145 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер.Стр.23-28	
Аппликация №10 Тема: «По замыслу»	Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, исп ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Цв. бумага, ножницы, клей, конверты с обрезками бумаги, тонированная бумага для фона	Комарова Т. С. стр. 82.	

	(на выбор).	
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультура в зале Занятие 37	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазание под шнур.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.54
Физкультура на прогулке Занятие 38*	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.56
<b>2.</b>		
<b>Военная техника.</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
ФЭМП «Занятие 20» Тема: «Решение задач»	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 100
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №39 Тема: «Наша Армия родная»	Цель: Углубить знания о Российской армии. Учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам. Знакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.254
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №40 Тема: «Золушка»	Цель: закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр. 34
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи №39 Тема: «Подводный мир»	Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 37
Обучение грамоте №40 Тема: «Знакомство с буквой С»	Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой С. Освоение слогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте Н.С. Варенцова Стр. 92
<b>Чтение художественной литературы</b>		
<b>Чтение:</b> И.Токмакова «Кем быть», Я.Дягутите «Каравай», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», В.Маяковский «Кем быть» (отрывок), С.Михалков «А что у вас?», В.Данько «Про		

счастье» - чтение Х.Л.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Конструктивно-модельная деятельность №20 Тема: Построй и создай схему.	Программное содержание: Развивать проектную (творческую) деятельность индивидуального характера; пространственное мышление. Учитывать детей уделять внимание анализу эффективности информации. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л,В.Куцакова  Констр. И худ.труд в д.с.  Стр.147	
Лепка №10 «Декоративная пластина»	Программное содержание. Учитывать детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	Комарова Т.С. Стр.89	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 39	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа  Стр.57	
Физкультура на прогулке Занятие 40*	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!»	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа  Стр.58	
3. Наша Армия.			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 21» Тема: «Задачи»	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  - совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение в деление целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части  -развивать логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 102	<u>ШИД</u> : «Как утолить жажду», «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной» «Если хочешь быть здоров», «Что надо есть, если хочешь стать сильнее» <u>Безопасность</u> : «Почему вредно много есть», «Как правильно есть»  <u>Беседа</u> : «Путь от зерна до каравая», «Полезные и вредные продукты», «Зачем нужно пить молоко», «Каша-сила наша», «Готовим здоровую и полезную еду» <u>Психогимнастика</u> : "Поделись улыбкою своей";
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №41 Тема: «В мире материалов»	Цель: закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  О.В.Дыбина  стр.25	Проблемная ситуация «Где найти витамин?» Д/и: «Сумей назвать», «Что из чего?» Продолжи пословицу, С/р.: «Магазин», «Кафе»,
Ознакомление с миром природы и приобщение к	Цель: формирование	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	

социокультурным ценностям №42 Тема: «Водолаз Декарта»	представлений о плавании тел, о давлении воздуха и жидкости.	Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр. 65	«Семья» Итоговое мероприятие: Лепка: «Продукты для игры в магазин», «Вылепим мучные изделия» (лепка из солёного теста)
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи №41 Тема: «Лексические игры и упражнения»	Цель: Активизировать словарный запас детей.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 40	
Обучение грамоте №42 Тема: «Знакомство с буквой З»	Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой З. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 93	
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<p><b>Чтение:</b> А.Ливанов «Армия мира», «Письмо», А.Жарков «Звездочка», З.Александрова «Дозор», А.Митяев «Кто нужен», «Шапка не велит», Е.Благинина «Шинель», А. Митяев «Землянка», В.Коржиков «Сквозь волны грозные плывет...», А.Барто «На заставе», О.Высоцкая «Мой брат уехал на границу», А.Кушнер «Танк», Б.Никольский «Препятствие», Я.Длуголенский «Что могут солдаты» (отрывок из книги «Не теряйте знания!»), Л.Кассиль «Главное войско», Ю.Коваль «Алый», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Конструктивно-модельная деятельность №21 Тема: Летательные аппараты (из геометрических фигур)	Программное содержание: Обобщать, систематизировать, уточнять представления детей об истории летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. упражнять в плоскостном моделировании по условиям, предложенным воспитателем. Упражнять в зарисовке летательных аппаратов, построении схем. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность	Л,В.Куцакова  Занятия по констр. из строит. матер.  стр. 19-22	
Аппликация №11 Тема: «Корабли на рейде»	Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета корабля, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе. Цветная бумага, ножницы, клей, большой лист голубой или серой бумаги. Иллюстрации, изображающие разные корабли.	Комарова Т. С. стр. 77.	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 41	Упражнять в сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа	

	выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнение в бросании мяча, развивать ловкость и глазомер.	Стр.59	
Физкультура на прогулке Занятие 42*	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания по сигналу воспитателя; повторить игровые задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.60	
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
ФЭМП «Занятие 22» Тема: «Решение задач»	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяца. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 108	Беседа «Что такое быть мужчиной». Фотоколлаж «Мой папа в армии служил». Физдосуг «Бравые солдаты». Составление фотоотчета. Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Беседа «Наш флаг и герб – символы России». Чтение В.Берестов «Пусть пулеметы не строчат». с/р и «Военные учения и парад».
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №43 Тема: «Защитники Родины»	Цель: расширять знания о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павшим бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  О.В.Дыбина  стр.26	<b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> Аппликация: «Наши защитники»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №44 Тема: «Противоположные состояния»	Цель: формирование представлений о собственном движении, как о процессе состоящем из смены состояний покоя. Закрепление понимания диалектической природы движения.	Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е. Крашениников О.Л.Холодова стр. 32	
<b><i>Речевое развитие</i></b>			
Развитие речи №43 Тема: «Работа по сюжетной картине»	Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 40	
Обучение грамоте №44 Тема: «Знакомство с буквой Ш»	Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ш и правилом написания сочетания ШИ. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 93	

	подбирать слова к четырехзвуковой модели.		
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<p><b>Чтение:</b> С. Михалков «Наша армия родная», былины о русских богатырях, русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание) <b>Проза.</b> К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел»; Е. Носов. «Тридцать зерен». <b>Литературные сказки.</b> В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности». <b>Поэзия.</b> Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. <b>Литературные сказки.</b> А. Линдгрен. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме. «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение), «Докучные сказки»- чтение Х.Л.</p>			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Конструктивно-модельная деятельность №22 Тема: Машинка (из деталей конструктора)	Программное содержание: Закрепить знания о разнообразных деталях конструктора, познакомить с новыми деталями. Совершенствовать умение создавать различные модели по рисунку. Развивать самостоятельность, уверенность, независимое мышление	Л,В.Куцакова  Констр. И худ. труд в д.с.  Стр.98	
Лепка №11 «Пограничник с собакой»	Программное содержание. Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Комарова Т.С. Стр.97	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 43	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.61	
Физкультура на прогулке Занятие 44*	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.62	
4. Защитники Отечества.			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 23» Тема: «Дни недели. Решение задач»	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 111	



	использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом.</i> Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №45 Тема: «Путешествие в прошлое книги»	Цель: познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  О.В.Дыбина  стр.15
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №45 Тема: «Стирка и глажение белья»	Цель: формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр. 39
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи №45 Тема: «Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»	Цель: Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 59
Обучение грамоте №46 Тема: «Знакомство с буквой Ж»	Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ж и правилом написания сочетания ЖИ. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к четырехзвуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 94
<b>Чтение художественной литературы</b>		
<p><b>Чтение:</b> С.Михалков «Наша армия родная», былины о русских богатырях, русская народная сказка «Никита Кожемяка» (рассказывание)<b>Проза.</b> К. Коровин. «Белка» (в сокр.); С. Алексеев. «Первый ночной таран»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел»; Е. Носов. «Тридцать зерен». <b>Литературные сказки.</b> В. Даль. «Старик-годовик»; П. Ершов. «Конек-Горбунок»; К. Ушинский. «Слепая лошадь»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности». <b>Поэзия.</b> Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа. <b>Литературные сказки.</b> А. Линдгрэн. «Принцесса, не желающая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоска», пер. со швед. А. Любарской; М. Эме. «Краски», пер. с фр. И. Кузнецовой Б. Житков «Как я ловил человечков» (чтение), «Докучные сказки»- чтение Х.Л.</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Конструктивно-модельная деятельность №23 Тема: Корабль	Программное содержание: Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение,	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.97 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из

(из геометрических фигур).	особенности строения); упражнять в конструировании различных судов, в плоскостном моделировании по условиям, предложенным воспитателем. Упражнять в зарисовке судов, построении схем; развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность.	строит. матер. Стр38-40	
Апликация №12 Тема: «По замыслу».	Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество. Цветная бумага, ножницы, клей, бумага для фона.	Комарова Т. С. стр. 77.	
<b><i>Физическое развитие</i></b>			
Физкультура в зале Занятие 45	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой, левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под группа Стр.63	
Физкультура на прогулке Занятие 46*	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под группа Стр.64	
<b>1. <u>Март: «Весна, весна поди сюда»</u></b>			
<b>1. Мамин праздник.</b>			
<b><i>Познавательное развитие</i></b>			
ФЭМП «Занятие 24» Тема: «Ориентир на листе бумаги»	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, выполнять задания по словесной инструкции.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр.114	Рассматривание иллюстраций по теме. Игры в центре воды и песка «Пирог для мамы». Рисование «Портрет для мамы». Лепка «Букет для мамы». Поделки для мам. Ком/и «Вежливые слова»  <b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> Поздравительная открытка
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №47 Тема: «Знатоки»	Цель: закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  О.В.Дыбина  стр.27	

	человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №48 Тема: «Свойства веществ»	Цель: формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса О.Р.Галимов стр. 53
<b><i>Речевое развитие</i></b>		
Развитие речи №47 Тема: «Моя любимая игрушка»	Цель: Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта на тему «Моя любимая игрушка»; учить рассказывать последовательно, выразительно; познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 252
Обучение грамоте №48 Тема: «Знакомство с буквой Д»	Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Д. Освоение послогового способа чтения. Повторение правил написания сочетаний ЖИ – ШИ. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 95
<b><i>Чтение художественной литературы</i></b>		
<b>Чтение:Песенки.</b> «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».		
<b>Календарные обрядовые песни.</b> «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица Масленица!». <b>Прибаутки.</b> «Сбил-сколотил - вот колесо». <b>Небылицы.</b> «Вы послушайте, ребята».		
<b>Сказки и былины.</b> «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнаухова; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. <b>Песенки.</b> «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. <b>Сказки.</b> «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пес. яп. В. Марковой, чтение по выбору детей - чтение Х.Л.		
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>		
Конструктивно-модельная деятельность №24 Тема: Разрежь и сложи	Программное содержание: Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу;  Развивать самостоятельность, активности, уверенности, независимости в мышлении, мелкую моторику.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. стр.145
Лепка №12	Программное содержание. Учить детей передавать образы народной игрушки в лепке. Закреплять	Комарова Т.С. стр.97

«Няня с младенцем»	умение соблюдать пропорции частей, использовать ранее освоенные приемы (отдельно лепить колоколообразную юбку и верхнюю часть туловища). Развивать эстетическое восприятие.		
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 47	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением задания на внимания, в ползании на четвереньках между предметами, повторить упражнения на равновесие и прыжки.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа стр.65	
Физкультура на прогулке Занятие 48*	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа стр.66	
<b>2. Весна – красна.</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 25» Тема: «Составление и решение задач»	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 123	Д/и: «Моя семья», «Женские профессии», «4 лишний», «Проверим внимание» <u>Беседа:</u> «О мамах родных и очень важных» «Как мы поздравляем мам и бабушек» (Рассказ из личного опыта) «Опиши свою маму» «За что люблю свою маму?» «Кем работает твоя мама»  <u>Безопасность:</u> «Почему нужно помогать девочкам и защищать их?» <u>Ситуация:</u> «Мамы разные важны», «Как меня мама называет» <u>Беседа:</u> «Мама дома, что солнышко на небе» <u>Ситуативный разговор:</u> «Я обидел маму» «Моя мама лучше всех, потому что...»  Д/и: «Доскажи словечко» «Назови ласково» С/р.: «Поездка в магазин», «Сварим вкусный компот», «Семья -8 Марта», «Салон красоты» «Самый лучший подарок для мамы», «Большница», «Накрой на стол», «Варим борщ», «Помощница» <u>Лепка:</u> (декоративная) «Доску разделочную для бабушки украсу», «Конфетница для мамочки»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №49 Тема: « Птицы прилетели-весну принесли»	Цель: Р а с с к а з а т ь о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить: делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.297	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №50 Тема: «Древний человек и современный человек»	Цель: Формирование представлений о сохранении существенных признаков объекта при изменении деталей. Развитие диалектического мыслительного действия <i>объединения</i> .	Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е. Крашениников О.Л.Холодова стр. 50	
<b>Речевое развитие</b>			
			П/и: «Ручеек», «Не выпусти

<p>Развитие речи №49 Тема: «Составление рассказа из личного опыта «Моя мама»</p>	<p>Цель: Обучать составлению рассказа из личного опыта; учить придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; рассказывать последовательно, по плану, подбирать прилагательные к существительному.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 281</p>	<p>мяч из круга», «Мяч через сетку», «Бездомный заяц», «Классики», «Перебежки» «Найди себе пару» <u>Рисование:</u> «Мамин портрет» <u>Итоговое мероприятие:</u> <u>Аппликация:</u> «Корзина с подснежниками», «Подарок маме»</p>
<p>Обучение грамоте №50 Тема: «Знакомство с буквой Т»</p>	<p>Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Т. Освоение послогового способа чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвуковой модели.</p>	<p>Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 95</p>	
<p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p><b>Чтение:Песенки.</b> «Идет матушка-весна...»; «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...».</p> <p><b>Календарные обрядовые песни.</b> «Как на масляной неделе...»; «Тин-тин-ка...»; «Масленица Масленица!». <b>Прибаутки.</b> «Сбил-сколотил - вот колесо». <b>Небылицы.</b> «Вы послушайте, ребята».</p> <p><b>Сказки и былины.</b> «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Семь Симеонов - семь работников», обр. И. Карнауковой; «Сынко-Филипко», пересказ Е. Поленовой; «Не плюй в колодец пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского. <b>Песенки.</b> «Ой, зачем ты, жаворонок...», укр., обр. Г. Литвака; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой. <b>Сказки.</b> «Беляночка и Розочка», пер. с нем. Л. Кон; «Самый красивый наряд на свете», пес. яп. В. Марковой, чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p>			
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>			
<p>Конструктивно-модельная деятельность №25 Тема: По замыслу</p>	<p>Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу; закреплять умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявлять независимость мышления, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p>	<p>Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.99 Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер.Стр.44</p>	
<p>Аппликация №13 «Поздравительная открытка для мамы»</p>	<p>Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности. 5-6 поздравительных открыток. Бумага белая и цветная мягких тонов, ножницы, клей.</p>	<p>Комарова Т. С. стр. 85.</p>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>			
<p>Физкультура в зале Занятие 49</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках,</p>	<p>Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.72</p>	

	эстафету с мячом.		
Физкультура на прогулке Занятие 50*	Повторить упражнение в беге на скорость, игровое задание с прыжками и мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.73	
<b>3. Народные праздники. Масленица.</b>			
<i><b>Познавательное развитие</b></i>			
ФЭМП «Занятие 26» Тема: «Ориентир на листе бумаги»	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 128	Д/и «Что бывает весной?». Составление рассказов «За что я люблю весну». Чтение О.Белявская «Весенние вести». Чтение М. Пришвин «Разговор деревьев». Рассматривание иллюстраций по теме. Высадка в грунт рассады томатов и перца. Посадка однолетников на клумбе. Чтение З.Александрова «Салют весне».
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №51 Тема: «Плавание тел. Изготовление корабля»	Цель: развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способности к преобразованию.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса Стр. 66	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №52 Тема: «Растения, живущие рядом с нами»	Цель: Р а с ш и р я т ь и уточнять представление о комнатных растениях. З а к р е п л я т ь представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. П р о д о л ж а т ь знакомить с особенностями внешнего строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). В о с п и т ы в а т ь желание ухаживать за растениями. У ч и т ь видеть их красоту	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.320	
<i><b>Речевое развитие</b></i>			
Развитие речи №51 Тема: «Весна идет, весне дорогу!»	Цель: Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 65	
Обучение грамоте №52 Тема: «Знакомство с буквой Ъ»	Цель: Совершенствование умения анализировать предложение. Знакомство с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 96	
<i><b>Чтение художественной литературы</b></i>			
<b>Чтение:</b> Ф.Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится», И.Токмакова «Весна», А.Плещев «Весна», Н.Некрасов «Зеленый шум (отрывок)», З.Александрова «Салют весне», Е.Сеорва «Ландыш», Е.Серова «Одуванчик», И.Соколов-Митков «Лесные картинки» («В лесу», «Вечер в			

лесу», «Рассвет в лесу»), И. Мазнин «Стихи о весне», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Конструктивно-модельная деятельность №26 Тема: Коврик (бумага)	Формировать умение создавать предметы (коврик) из полосок цветной бумаги, подбирая цвета и их оттенки. Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материал.	Л.В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.101
Лепка №13  «Птица» (по дымковской игрушке)	Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Стр.64
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультура в зале Занятие 51	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задание с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.74
Физкультура на прогулке Занятие 52*	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.75
<b>4. Природа весной.</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
ФЭМП «Занятие 27» Тема: «Длина»	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательность времени и месяцев года.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр.131
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №53 Тема: « Кто охраняет окружающую среду. Юный эколог»	Цель: Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь (зимующие, перелётные, кормушка).	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.218
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №54 Тема: « Лес и человек»	Цель: Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять: знание об «этажах» леса; умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.287
		Беседа «Птицы и человек», «Есть ли польза человеку от птиц, и птицам польза от человека?» Д/и на классификацию птиц по существенным признакам (перелетные – зимующие, водоплавающие – сухопутные и др.) д/и «Угадай птицу», «Узнай по повадкам», «Птицы в сказках». Кроссворды «Буквы рассыпались» (составление слов из представленных букв).  <b>Итоговое мероприятие:</b> Лепка: «Ласточкино гнездо» с использованием природного материала.

	ей. П р о д о л ж а т ь знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края	
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи №53 Тема: «Беседа по картинам на тему «Ранняя весна»»	Цель: Научить детей внимательно рассматривать картины, рассказывать об их содержании, видеть и понимать выразительные средства, которые использует художник, чувствовать красоту произведения искусства.	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 390
Обучение грамоте №54 Тема: «Знакомство с буквой П»	Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Владение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности подбирать слова к пятизвучковой модели.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 97
<b>Чтение художественной литературы</b>		
<b>Чтение:</b> Ф.Тютчев «Весенние воды», «Зима недаром злится», И.Токмакова «Весна», А.Плещеев «Весна», Н.Некрасов «Зеленый шум (отрывок)», З.Александрова «Салют весне», Е.Сеорва «Ландыш», Е.Серова «Одуванчик», И.Соколов-Митков «Лесные картинки» («В лесу», «Вечер в лесу», «Рассвет в лесу»), И. Мазнин «Стихи о весне», чтение по выбору детей - чтение Х.Л.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Конструктивно-модельная деятельность №27 Тема: Сделай план и построй	Упражнять детей в построении схем и последующем конструировании по ним. Инициировать обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных этими проектами норм. Способствовать развитию самостоятельности, активности, уверенности, независимости в мышлении.	Л. В. Куцакова Констр. и худ. труд в д.с. Стр.147
Аппликация №14 Тема: «Радужный хоровод».	Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук. Закреплять знания цветов. Ножницы, белая бумага формата А4, розовая бумага, набор цветной бумаги.	Комарова Т. С. стр. 91.
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультура в зале Занятие 53	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.76



Физкультура на прогулке Занятие 54*	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.78	
<b>Апрель 1. День юмора и смеха.</b>			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 28» Тема: «Состав числа из двух меньших»	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представление о монетах достоинством 1,5,10 рублей. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 134	Разучивание закличек, потешек, песен, хороводов. Ком/и «Послушный мячик», «Узнай на ощупь»  <b>Итоговое мероприятие:</b> Дидактическая игра «Ярмарка ремесел», по мотивам сказки «Садко» Беседа: Народные промыслы: городецкие узоры (история развития промысла, виды изделий, традиционные мотивы росписи);  Д/игры: «Какой это узор», «Составь узор»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №55 Тема: «Воздух и его свойства»	Цель: Знакомство с термометром, формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Стр.63	П/игра: «Мы веселые ребята»  С.р. игра «Мы семеновские мастера»  Итоговое занятие: Выставка детского творчества. Изготовление поделок по данной тематике.
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №56 Тема: «Дымковская игрушка»	Цель: Познакомить с историей дымковской игрушки, формировать знания об особенностях росписи, воспитывать уважение к труду народных мастеров.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.283	
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи №55 Тема: «Рассказ по картине В.М.Васнецова.  «Богатыри»	Цель: Закреплять умение рассматривать картину (В. М. Васнецов «Богатыри»), слушать рассказывание; учить составлять рассказ по картине.	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 302	
Обучение грамоте №56 Тема: «Знакомство с буквой Б»	Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой П. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 98	
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<b>Чтение:</b> Н.Осипова «Пурга в тундре», Л.Лапцуй «Игра в оленей», И.Егоров «Скоро идет солнце», И.Егоров «Таю принесет солнце» (якутская сказка), Ю.Старостенко «Смелая кукушка», К.Михайленко «От края до края», В.Воскобойников «Песцовая ферма», Л.Лапцуй «Первый олененок», «Встреча», сказки: «Черный и белый (ненецкая сказка), «Глухарь» (хантыйская сказка), «Как медведь хвост потерял», «Песец и олень», Д.Копылов «Как открыли нефть и газ», «Строительство трубопроводов», «Рельсы идут на север», Г.Снегирев «Разноцветная земля: «Белая земля (Арктика)», «Серая земля (тундра)», «Зеленая земля (тайга), - чтение по выбору детей -			

<p>чтение Х.Л.</p> <p><b>Рассказывание ненецких сказок:</b> «Как ворон лису перехитрил», «Два оленя», «Человек и собака» - коммуникация.</p> <p><b>Заучивание стихотворения</b> И.Истомина «На полярном круге» - чтение Х.Л.</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
<p>Конструктивно-модельная деятельность №28 Тема: Корабль (из геометрических фигур)</p>	<p>Расширять представления детей о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения); упражнять в конструировании различных судов, в плоскостном моделировании по условиям, предложенным воспитателем. Упражнять в зарисовке судов, построении схем; развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность.</p>	<p>Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.97 Л,В.Куцакова Занятия по констр. из строит.матер. Стр38-40</p>
<p>Лепка №14 «Дымковские барышни»</p>	<p>Программное содержание. Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.</p>	<p>Комарова Т.С. Стр.60</p>
<b>Физическое развитие</b>		
<p>Физкультура в зале Занятие 55</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжки.</p>	<p>Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.79</p>
<p>Физкультура на прогулке Занятие 56*</p>	<p>Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.</p>	<p>Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.80</p>
<b>2. Цветущая весна.</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
<p>ФЭМП «Занятие 29» Тема: «Дни недели»</p>	<p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>- развивать пространственной восприятие формы.</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 138</p>
<p>Ознакомление с миром природы и приобщение к</p>	<p>Цель: Продолжить знакомить с законами природы.</p>	<p>Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова</p>

социокультурным ценностям №57 Тема: «Праздник Земли»	<b>Ф о р м и р о в а т ь :</b> ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде; представление о том, что вода – составная часть всех живых организмов планеты. <b>П о к а з а т ь ,</b> что живая природа – гениальный конструктор, великий зодчий и строитель.	М.А.Васильева под.гр Стр.338
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №58 Тема: «Народный праздник Масленица»	Цель: Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь и уважение к народным традициям.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.292
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи №57 Тема: «Небылицы - перевертыши»	Цель: Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 29
Обучение грамоте №58 Тема: «Знакомство с буквой В»	Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Развитие способности называть слова с заданным звуком.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 98
<b>Чтение художественной литературы</b>		
<p><b>Чтение:</b> Н.Осипова «Пурга в тундре», Л.Лапшуй «Игра в оленей», И.Егоров «Скоро идет солнце», И.Егоров «Таю принесет солнце» (якутская сказка), Ю.Старостенко «Смелая кукушка», К.Михайленко «От края до края», В.Воскобойников «Песцовая ферма», Л.Лапшуй «Первый олененок», «Встреча», сказки: «Черный и белый (ненецкая сказка), «Глухарь» (хантыйская сказка), «Как медведь хвост потерял», «Песец и олень», Д.Копылов «Как открыли нефть и газ», «Строительство трубопроводов», «Рельсы идут на север», Г.Снегирев «Разноцветная земля: «Белая земля (Арктика)», «Серая земля (тундра)», «Зеленая земля (тайга), - чтение по выбору детей - чтение Х.Л.</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Конструктивно-модельная деятельность №29 Тема: Превращение квадрата (бумага)	Упражнять детей в анализе схем и последующем конструировании по ним. Развивать пространственное мышление, конструктивные навыки, направленное воображение, фантазию.	Л.В.Куцакова Констр. и худ.труд в д.с. Стр.147
Аппликация №15 Тема: «По замыслу»	Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, и ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. Цв. бумага, ножницы, клей, конверты с обрезками бумаги,	Комарова Т. С. Стр. 93

	тонированная бумага для фона (на выбор).		
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 57	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.81	
Физкультура на прогулке Занятие 58*	Повторить игровое упражнение с бегом; игровое задание с мячом, с прыжками.	Планы и Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.82	
3. Загадочный космос.			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 30» Тема: «Решение задач»	Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете прямом и обратном порядке в пределах 20.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр.140	Познавательная беседа «Неизвестная вселенная», «Планеты Солнечной системы», «Первооткрыватели космоса». Конструирование из бросового материала « На луне», «Пришелец». Моделирование солнечных часов с/р и «Космодром  д/и «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Сложи по порядку», «Найди лишнее».
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №59 Тема: « Хочу быть космонавтом»	Цель: П о з н а к о м и т ь с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Р а с ш и р я т ь представления о современных профессиях. Р а с с к а з а т ь о работе в космосе российских космонавтов в наши дни	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.324	<b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> Интегрированное занятие «Почему бывает день и ночь, зима и лето?»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №60 Тема: «Термометр»	Цель: знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Стр. 68	
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи №59 Тема: «Сказка «У страха глаза велики» (пересказ)»	Цель: Закреплять умение выразительно пересказывать сказку «У страха глаза велики». Развивать речевые умения в образовании однокоренных слов. Учить составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки; подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов.  Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами. Активизировать употребление прилагательных. Упражнять в подборе слов, близких и противоположных	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 243	

	по смыслу заданному слову.		
Обучение грамоте №60 Тема: «Знакомство с буквой Ф»	Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой В. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 99	
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<b>Чтение:</b> В.Бороздин «Первый в космосе», В.Гагарин «Грустная история найденыша», Ю.Яковлев «Трое в космосе», Ю.Гагарин «Шла война...», В.Терешкова «Вселенная – открытый океан» А.Леонов «Шаги над планетой», С.Баруздин «Первый человек в космосе» - чтение Х.Л.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Конструктивно-модельная деятельность №31 Тема: Самолет	Уточнять представления детей о самолетах, их назначении, зависимости строения от функционального назначения. Развивать способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей; формировать объяснительную речь; развивать самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.98	
Лепка №15  «Петух» (« Индюк»)	Программное содержание. Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т.д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Стр.79	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 59	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа  Стр.83	
Физкультура на прогулке Занятие 60*	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровое упражнение с мячом, в прыжках.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа  Стр.84	
4. Животные и птицы весной.			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 31» Тема: «Вычитание в пределах 10»	<b>Цель:</b> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 143	Беседа «Чем похожи и чем отличаются люди и животные?», «Как животные заботятся о своих малышах?», Игровая ситуация «Что будет если...?» Рассматривание иллюстраций по теме.  Ритмическая игра «У оленя

	мышление.		дом большой» Ком/и «Звери на болоте»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №61 Тема: «Воздух вокруг нас»	Цель: Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Стр. 63	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №62 Тема: «Земля -наш общий дом»	Цель: Продолжить знакомить с национальностями, странами, формировать интерес и уважение ко всем людям, отмечая их самобытность	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.345	
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи № 61 Тема: «Рассказы по картинкам»	Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 71	
Обучение грамоте №62 Тема: «Знакомство с буквой Ч»	Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ч. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Знакомство с правописанием сочетаний ЧА-ЧУ. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 100	
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<b>Чтение:</b> Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан имышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки), «Заплатка» Н.Носов, чтение по выбору детей - чтение Х.Л.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Конструктивно-модельная деятельность №30 Тема: «Здания»	Упражнять детей в строительстве различных зданий по желанию, отмечать наиболее оригинальные нестандартные решения идеи, конструктивные находки Способствовать развитию детского творчества, конструкторских способностей; самостоятельно организовывать работу.	Л,В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с.Стр.95	
Аппликация №16 Тема: «Полет на луну»	Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах. Развивать чувство композиции, воображение. Рисунки, фото с изображ. ракет и Луны. Темные и цв. листы бумаги, цв. бумага, ножницы, клей	Комарова Т. С. стр. 93.	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 61	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева	

	пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	под. группа Стр.84	
Физкультура на прогулке Занятие 62*	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.86	
5. Государственная символика.			
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 32» Тема: «Сложение и вычитание»	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 145	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №63 Тема: «Водный транспорт»	Цель: Расширять представление о видах транспорта. Закреплять названия водных видов транспорта. Познакомить с историей развития водного транспорта; профессиями людей, которые трудятся на водном транспорте. Воспитывать интерес к изучению окружающего мира, к водным путешественникам.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр. 206	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №64 Тема: «Иванушка и молодильные яблоки»	опытно-экспериментальное Цель: Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов, способностей к преобразованию.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Стр.72	
<b>Речевое развитие</b>			
Развитие речи №63 Тема: «Мы сочиняем сказки (моя сказка)»	Цель: Учить сочинять сказки про игрушки; активизировать в речи употребление сложных предложений.	Комплексные занятия Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева Стр. 333	
Обучение грамоте №64 Тема: «Знакомство с буквой Щ»	Цель: Знакомство с буквой Щ и правописанием сочетаний ЩА-ЩУ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 101	
<b>Чтение художественной литературы</b>			
<b>Чтение:</b> Е. Носов. «Как ворона на крыше заблудилась» Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...» Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»К. Аксаков. «Лизочек»; А. Фройденберг. «Великан и мышь», пер. с нем. Ю. Коринца; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения» (отрывки); Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак «Кошкин дом» (отрывки), «Заплатка» Н.Носов, чтение по выбору детей - чтение Х.Л.			

<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Конструктивно-модельная деятельность №32 Тема: Роботы (Схема работа)	З а к р е п л я т ь знания об истории робототехники. У п р а ж н я т ь : в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов. Р а з в и в а т ь : фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки	Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит.матер.Стр23-24
Лепка №16  Лепка фигуры человека в движении	Программное содержание. Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	Комарова Т.С. Стр.49
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультура в зале Занятие 63	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.87
Физкультура на прогулке Занятие 64*	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.88
<b><u>Май: Этот день Победы.</u></b> <b><u>День Победы.</u></b>		
<b>1.</b>		
<b>Познавательное развитие</b>		
ФЭМП «Занятие 33» Тема: «Решение задач»	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 151
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №65 Тема: «Времена года»	Цель: Закреплять знания о временах года, сезонных изменениях в природе, знакомить с народными приметами, учить передавать впечатления о праздничном городе.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.360
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным	Цель: Углублять знания о Российской армии, познакомить с наградами,	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева
		Чтение Е.Благинина «Шинель», Ю.Коваль «Выстрел» Составление рассказа по картине «День Победы». «Праздничный парад». Конструирование из деталей большого конструктора «Военная техника». Музыкально-литературная композиция, посвященная Дню Победы. Конструирование: «Военная техника времен войны». Пение песен о войне.



ценностям №66 Тема: «День Победы»	которые получают защитники Отечества, развивать память, творческое воображение.	под.гр Стр.355
<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи №65 Тема: «Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»»	Цель: Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 74
Обучение грамоте №66 Тема: «Знакомство с буквой Ц»	Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Ц. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 101
<b>Чтение художественной литературы</b>		
<b>Чтение:</b> С.Михалков «Быль для детей» (отрывки), Л.Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», С.Погорельский «Советский солдат», А.Твардовский «Гармонь» (их произв. «Василий теркин), П.Воронько «Два брата солдата», С.Михалков «День Победы» С.Баруздин «Шел по улице солдат» (серия рассказов), Т.Белозеров «Майский праздник», М.Исаковский «Навек запомни!», С.Баруздин «Шел по улице солдат» («За Родину», «Слава», «Точно в цель!», «Страшный клад», «В стране друзей» - чтение Х.Л.		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Конструктивно-модельная деятельность №33 Тема: Машины	З а к р е п л я т ь : представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог. У п р а ж н я т ь в плоскостном моделировании и построении схем. Р а з в и в а т ь способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления.	Л,В.Куцакова Занятия по констр. Из строит. матер. Стр15-17
Аппликация №17 Тема: «Вырежи и наклеи любимую игрушку».	Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество. Цветная бумага, ножницы, клей, половинки альбомных листов, 5-6 игрушек.	Комарова Т. С. стр. 67.
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультура в зале Занятие 65	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.88
Физкультура на прогулке Занятие 66*	Упражнять детей в продолжительном беге,	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева

	развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием.	под. группа Стр.90		
2. Мы сильные и смелые. Неделя здоровья.				
<b><i>Познавательное развитие</i></b>				
ФЭМП «Занятие 34» Тема: «Решение задач»	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр. 153	<b><u>Итоговое мероприятие:</u></b> Аппликация «Открытие ветерану ВОВ»	
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №67 Тема: «Они сражались за Родину»	Цель: Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним воспитывать; любовь к Родине, развивать стремление выражать своё отношение к событиям.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»  О.И.Дыбина стр.51		
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №68 Тема: «Письмо к дракону»	Цель: Формирование представлений о теплопередаче. Развитие способностей к преобразованию.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Стр.74		
<b><i>Речевое развитие</i></b>				
Развитие речи №67 Тема: «Лексико-грамматические упражнения»	Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 69		
Обучение грамоте №68 Тема: «Знакомство с буквой Х»	Цель: Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Знакомство с буквой Х. Овладение послоговым и слитным способами чтения. Совершенствование умения составлять слова по звуковой модели.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 102		
<b><i>Чтение художественной литературы</i></b>				
<b>Чтение:</b> С.Михалков «Быль для детей» (отрывки), Л.Кассиль «Сестра», «Памятник советскому солдату», С.Погорельский «Советский солдат», А.Твардовский «Гармонь» (их произв. «Василий теркин), П.Воронько «Два брата солдата», С.Михалков «День Победы» С.Баруздин «Шел по улице солдат» (серия рассказов), Т.Белозеров «Майский праздник», М.Исаковский «Навек запомни!», С.Баруздин «Шел по улице солдат» («За Родину», «Слава», «Точно в цель!», «Страшный клад», «В				

стране друзей» - чтение Х.Л.			
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Конструктивно-модельная деятельность №34 Тема: Дорожные знаки (бумага)	Совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнить знания о дорожных знаках и правилах движения. Развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей.	Л.В.Куцакова Констр. И худ.труд в д.с. Стр.102	
Лепка №17 «Девочка и мальчик пляшут»	Программное содержание. Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Комарова Т.С. Стр.66	
<b>Физическое развитие</b>			
Физкультура в зале Занятие 67	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.90	
Физкультура на прогулке Занятие 68*	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторять упражнения с мячом, в прыжках.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.92	
3.	Солнце, воздух и вода.		
<b>Познавательное развитие</b>			
ФЭМП «Занятие 35» Тема: «Ориентир на листе бумаги»	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр.154	Беседа: «Моя квартира» «Мебель в нашем доме» «Классификация мебели» Ознакомление с художественной литературой: М.Михайлов «Лесные хоромы». Сопоставление с р.н.с. «Теремок»  Безопасность: «Моя квартира», «Один дома» Беседа: «Расскажи, на чем ты спишь (ешь, сидишь... )», «Как жили в старину», «Из чего сделана мебель?»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №89 Тема: «Телевизор в нашем доме»	Цель: Познакомить с телевидением, как неотъемлемой частью нашей жизни, побуждать размышлять, сопоставлять, сравнивать.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.367	Ситуация: «Если бы я был дизайнером». «Если бы...исчезли все столы» С/р.: «День рождения», «Семья», «Гости на пороге», «Мы идём на день рождения»
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №70 Тема: «Сезонная одежда»	Цель: Закреплять обобщенное понятие «одежда», называть сезонную одежду, познакомить с профессией художника-модельера.	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.392	Лепка: «Мебель для трёх медведей» Рисование: «Уголок группы» Конструирование: «Стол и стул», «Мебель»

<b>Речевое развитие</b>		
Развитие речи №69 Тема: «Беседа с детьми о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Цель: Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 77
Обучение грамоте №70 Тема: «Знакомство с буквой Ъ»	Цель: Знакомство с Ъ и его разделительной функцией. Повторение правил написания сочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Овладение послоговым и слитным способами чтения.	Обучение дошкольников грамоте  Н.С. Варенцова  Стр. 103
<b>Чтение художественной литературы</b>		
<p><b>Чтение:</b> Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов» - чтение Х.Л. Чтение М.Пришвина «Золотой лук», А.Блока «На лугу», Ладонщиков «Три подружки», Носов «Огородники», В.А.Осеева «Печенье», Л.Е.Улицкая «Хочу быть добрым», Пантелеев «Трус», Ю.Ермолаева «Проговорился» - чтение Х.Л</p>		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Конструктивно-модельная деятельность №35 Тема: Творим и мастерим (Найди, похожи модели)	<p><b>Р а з в и в а т ь :</b> детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.</p> <p><b>Р а з в и в а т ь у м е н и е :</b> собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников</p>	Л,В.Куцакова Занятия по констр. из строит.матер. Стр44-46
Аппликация №18 Тема: «Цветы в вазе»	<b>Цель:</b> Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и т. д. Цв. бумага, ножницы, клей, альбомные листы протонированные. Ваза с цветами.	Комарова Т. С. стр. 100.
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультура в зале Занятие 69	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании на дальность, в прыжках, в равновесии.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.92
Физкультура на прогулке Занятие 70*	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задание с мячом и прыжками.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.93
4.	Лето красное пришло.	

Рассматривание иллюстраций из книг, фотографий из журналов, рекламных буклетов.  
П/и: «Рыболов», «Бездомный заяц», «Где мы были, мы не скажем...», «Гуси-лебеди»

Итоговое мероприятие:  
Аппликация: «Моя комната»

<i>Познавательное развитие</i>		
ФЭМП «Занятие 36» Тема: «Ориентир на листе и в пространстве»	Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева В.А Позина  Стр.158
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №71 Тема: «Твердое – жидкое»	Цель: Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов Стр.22
Ознакомление с миром природы и приобщение к социокультурным ценностям №72 Тема: «Здравствуй, лето красное!»	Цель: <b>З а к р е п л я т ь</b> название летних месяцев, называть их последовательно. <b>П р о д о л ж а т ь</b> знакомить с народными приметами. <b>П о д в е с т и</b> к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. <b>У ч и т ь</b> отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. <b>П о з н а к о м и т ь</b> с днем летнего солнцестояния – 22 июня	Комплексные занятия Н.Е.Вераксы Т.С.Комарова М.А.Васильева под.гр Стр.398
<i>Речевое развитие</i>		
Развитие речи № 71 Тема: «Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Цель: Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	Развитие речи в детском саду В.В. Гербова Стр. 79
Обучение грамоте №72 Тема: «Повторение пройденных букв»	Цель: Повторение пройденных букв. Совершенствование умения анализировать предложение и составлять его из букв. Развитие послогового и слитного способов чтения. Повторение пройденных грамматических правил.	Обучение дошкольников грамоте Н.С. Варенцова Стр. 104
<i>Чтение художественной литературы</i>		
<b>Чтение:</b> Дж. Родари «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца», пер. с итал.		

**Безопасность:** «Осторожно, лето!», «Солнце друг – солнце враг», «Солнечный удар»

**Беседа:** «Отдыхаем, набираемся сил» «Развлечения и игры летом» «Лето красное пришло», «Проезжая часть», «В какие игры можно играть?», «Летние забавы», «Самокат и велосипед», «Цвета радуги», «Здравствуй лето красное»  
**Ситуация** «С семьей на дачу»  
«Беззаботное лето»

**Д/и:** «Отвечай быстро», «Украшь слово», «Кузовок», «Подбери нужное»

**С/р.:**«Семья», «Магазин»,«На даче», «Поход»

**Лепка:** «Мы на луг ходили, мы лужок лепили», «Дудочка и кувшинчик», «Села пчелка на цветок»

«Летнее настроение»  
**Рисование:** «Цвета радуги», «Летние вечер», «Деревья смотрят в озеро», «Летний день»

**Аппликация:** «Одуванчики на лугу», «Декоративное оформление бабочек»  
«Воздушный змей»,  
«Вертушка»

**Итоговое мероприятие:**

Развлечение:  
«Лето, ах лето»

И. Константиновой; Т. Янссон «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская «Кот, который умел петь»; А. Митяев «Сказка про трех пиратов» - чтение Х.Л. Чтение М.Пришвина «Золотой лук», А.Блока «На лугу», Ладонщиков «Три подружки», Носов «Огородники», В.А.Осеева «Печень», Л.Е.Улицкая «Хочу быть добрым», Пантелеев «Трус», Ю.Ермолаева «Проговорился» - чтение Х.Л		
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>		
Конструктивно-модельная деятельность №36 Тема: Творим и мастерим (Что получилось)	Ф о р м и р о в а т ь : детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. З а к р е п л я т ь у м е н и е : собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников	Л,В.Куцакова Занятия по конспр. Из строит.матер.Стр44-46
Лепка №18  «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Программное содержание. Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Стр.87
<b>Физическое развитие</b>		
Физкультура в зале Занятие 70	Упражнять детей в беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.95
Физкультура на прогулке Занятие 72*	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом, упражнять в заданиях с мячом	Планы и конспекты занятий Л.И.Пензулаева под. группа Стр.90
<b>Примечание:</b> * - обозначаются занятия по физической культуре на улице		