

**Отчет о результатах единого государственного экзамена
в 2020 году
в ГБОУ СОШ пос. Чапаевский**

**Методический анализ результатов ЕГЭ¹
по математике (профильной)**

**РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ**

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 0-1

2018		2019		2020	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
2	50	3	100	4	50

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 0-2

Пол	2018		2019		2020	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	1	50	2	67	2	50
Мужской	1	50	1	33	2	50

1.3. Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 0-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	4
Из них:	4
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов ЕГЭ (без учета аннулированных)

1.4. Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 0-4

№ п/п	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК
1	УМК 1.Мордкович А.Г., Семенов П.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. В 2-х частях (базовый и углубленный уровни)11 класс. ООО "Мнемозима"., 2020 г. 2. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 10-11 класс. (базовый и углубленный уровни) АО "Издательство Просвещение"2019 г.	

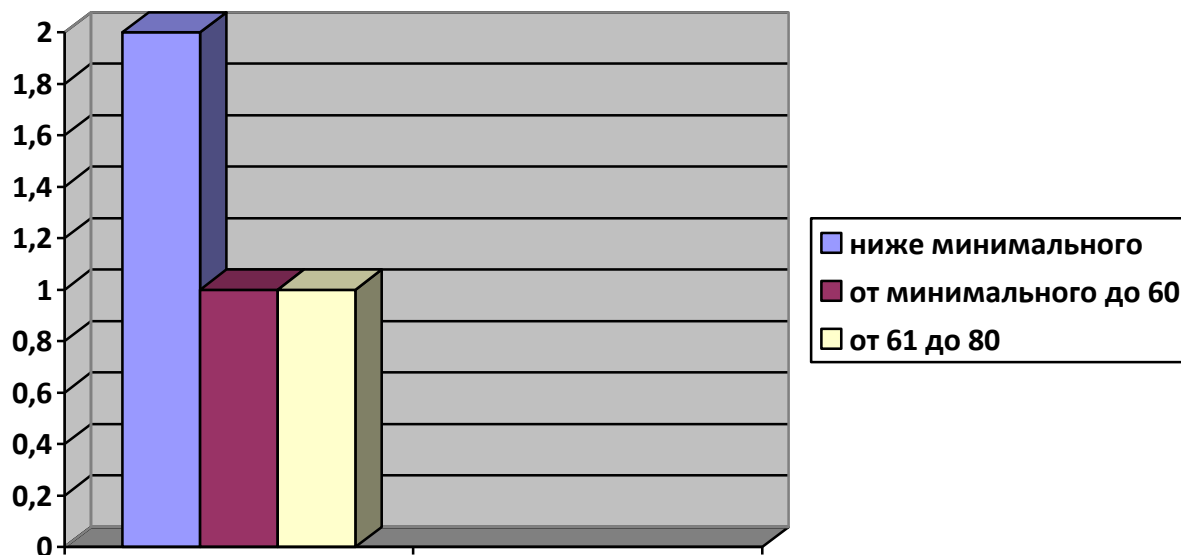
Корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы не запланированы.

1.5. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

В 2020 году количество участников ЕГЭ по профильной математике в ГБОУ СОШ пос. Чапаевский выше количества участников 2019 года.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2020 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 0-5

	ОО		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	2
Средний тестовый балл	47,5	57,3	35,75
Получили от 81 до 99 баллов, %	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий² участников ЕГЭ

Таблица 0-6

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	50%	-	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	25%	-	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	25%	--	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	0	-	-
Количество участников, получивших 100 баллов	0	-	-

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Динамика результатов ЕГЭ по математике профильный уровень за последний год отрицательная.

Одной из причин может быть дистанционное обучение учащихся в 4 четверти .

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ³

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Использованные в Самарской области варианты КИМ по математике (профильный уровень) полностью соответствовали демоверсии 2019 - 2020 учебного года и включали в соответствии со спецификацией 19 заданий разных уровней сложности:

1 часть содержала 8 заданий базового уровня сложности.

2 часть включала 11 заданий, в том числе 7 заданий с развернутым ответом в виде самостоятельного решения, направленное на проверку уровня сформированности коммуникативной компетенции.

Каждое из заданий 1-12 считается выполненными верно, если экзаменуемый дал верный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Верный ответ на каждое задание оценивается 1 баллом.

Количество баллов, выставленных за выполнение заданий 13-19, зависит от полноты решения и правильности ответа.

Общие требования к выполнению заданий с развёрнутым ответом: решение

² Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

³ При формировании отчетов по иностранному языку рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

должно быть математически грамотным, полным; все возможные случаи должны быть рассмотрены. Методы решения, формы его записи и формы записи ответа могут быть разными. За решение, в котором обоснованно получен правильный ответ, выставляется максимальное количество баллов. Правильный ответ при отсутствии текста решения оценивается 0 баллов. Эксперты проверяют только математическое содержание представленного решения, а особенности записи не учитывают.

При выполнении задания могут использоваться без доказательства ссылки любые математические факты, содержащиеся в учебниках и учебных пособиях, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Изменения структуры и содержания КИМ в 2019-2020 году по сравнению с КИМ прошлого года отсутствуют.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁴				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни 1.1.1, 1.1.3, 2.1.12	Б	74	50	100	100	0

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{n} \cdot 100\%$, где N - сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n - количество участников в группе, m - максимальный первичный балл за задание.

2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни 3.1-3.3, 6.2.1	Б	100	100	100	100	0
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами 5.1, 5.5	Б	100	100	100	100	0
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 6.3	Б	75	50	100	100	0
5	Уметь решать уравнения и неравенства 2.1	Б	100	100	100	100	0
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами 5.1.1— 5.1.4, 5.5.1— 5.5.5	Б	50	0	100	100	0
7	Уметь выполнять действия с функциями 4.1-4.3	Б	50	0	100	100	0
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами 5.2-5.5	Б	25	0	0	100	0

9	Уметь выполнять вычисления и преобразования 1.1-1.4	П	50	0	100	100	0
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни 2.1, 2.2	П	0	0	0	0	0
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 2.1, 2.2	П	0	0	0	0	0
12	Уметь выполнять действия с Функциями 4.1, 4.2	П	0	0	0	0	0
13	Уметь решать уравнения и Неравенства 2.1, 2.2	П	25	0	0	100	0
14	Уметь выполнять действия с геометрически ми фигурами, координатами и векторами 5.2-5.6	П	0	0	0	0	0
15	Уметь решать уравнения и неравенства 2.1, 2.2	П	0	0	0	0	0
16	Уметь выполнять действия с геометрически ми фигурами, координатами и векторами 5.1	П	0	0	0	0	0

17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни 1.1.1, 1.1.3, 2.1.12	П	0	0	0	0	0
18	Уметь решать уравнения и неравенства 2.1, 2.2, 3.2, 3.3	В	0	0	0	0	0
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели 1.1—1.4	В	25	0	0	100	0

3.3. ВЫВОДЫ об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом можно считать достаточным усвоение следующих умений и видов деятельности: Базового уровня (задания №1 -№7,)

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами Уметь строить и исследовать простейшие математические модели Уметь решать уравнения и неравенства Повышенного уровня (задания №9)

Уметь выполнять вычисления и преобразования

Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

Уметь выполнять действия с функциями

Нельзя считать достаточным усвоение следующих умений и видов деятельности Базового уровня: (задания №10-12)

Уметь выполнять действия с функциями

Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами Повышенного уровня (задание №13)

Уметь строить и исследовать простейшие математические модели Уметь решать уравнения и неравенства

Изменения успешности выполнения заданий разных лет в сторону уменьшения за три года произошли в номерах повышенного уровня №11 (на построение и исследование простейших математических моделей), №13 (на решение уравнений и неравенств) Изменения успешности выполнения заданий разных лет в сторону увеличения за три года произошли в номерах базового уровня №3 (на выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами), №4 (на построение и исследование простейших математических моделей), №5 (на решение уравнений и неравенств), №6 (на выполнение действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами), а также повышенного уровня №9 (на выполнение

вычислений и преобразований) , №10 (использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни , №12 (выполнение действий с функциями), №19 (доказательные рассуждения при решении задач, оценивание логически правильности рассуждений, распознавание логически некорректных рассуждений)

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ Самарской области

Раздел содержит рекомендации по следующему минимальному перечню направлений:

- *совершенствование организации и методики преподавания предмета в Самарской области на основе выявленных типичных затруднений и ошибок (по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки, включая организацию и методику преподавания);*
- *рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.*

**Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования
(по каждому учебному предмету)**

Раздел 1. АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕРОПРИЯТИЙ, УКАЗАННЫХ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ ПО РАЗВИТИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019 г.

Таблица 0-1

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий

Раздел 2. ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ДОРОЖНУЮ КАРТУ НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1.1. Работа с ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2020 г.

1.1.1. Повышение квалификации учителей в 2020-2021 уч.г.

Таблица 0-2

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Фамилии педагогов, которых рекомендуются для обучения по данной программе

1.1.2. Какие меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2020-2021 уч.г. на окружном и/или региональном уровне

Таблица 0-3

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая могла бы провести мероприятия)

1.1.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2020 г.

1.1.4. Трансляция эффективных педагогических практик (для ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2020 г.)

Таблица 0-4

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему мероприятия)

1.2. Работа по другим направлениям

Указываются предложения составителей отчета (при наличии)