

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Юго - Западное управление Министерства образования и науки

Самарской области

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ пос. Чапаевский

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

И.о.директора ГБОУ СОШ
пос. Чапаевский

Кижяева Л.В.

Протокол №1 от 25
августа 2023 года

Чиненова О.С..

Приказ №120/2 от «01»
09 2023 г.

Майорова О.П.

Приказ №120/2 от «01» 09
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРЕДМЕТ (КУРС) ИГРЫ НАРОДОВ МИРА**

Количество часов по учебному плану: 68 ч. в год, 2 ч. в неделю

Составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника

п. Чапаевский
2023 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности для 1- 4 классов «ИГРЫ НАРОДОВ МИРА» разработана на основе Примерных программ внеурочной деятельности /Под ред. В.А.Горского-М.:Просвещение, 2018., в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Подвижные игры - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои. Представления о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений, проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе. По содержанию все народные игры классически лаконичны, выразительны и доступны младшему школьнику. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах. Особенность подвижных игр - их соревновательный, творческий, коллективный характер. Все свои жизненные впечатления и переживания младшие школьники отражают в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ («Гуси- лебеди», например). Игровая ситуация увлекает и воспитывает младшего школьника, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризуют персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, что требует от детей активной умственной деятельности.

В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определенных игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы младшего школьника, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребенок не может не проявить воспитываемые у него качества.

В народных играх много юмора, шуток, задора; движения точны и образны; часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами заманчивыми и любимыми младшими школьниками считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший неповторимый игровой фольклор.

Итак, народные подвижные игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти взрослого человека. Они образуют фундамент

развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно - полезной и творческой деятельности.

Цель программы: физическое развитие и оздоровление детей, создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи реализации программы:

- создавать детям условия для полноценной реализации их двигательных потребностей;
- способствовать формированию здорового жизненного стиля и реализации индивидуальных способностей каждого ученика;
- формировать у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;
- расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта;
- формировать культуру проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности;
- формировать у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
- развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность; развитие коммуникативные навыки;
- стабилизировать эмоции;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать игровой досуг;
- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность; формирование систему нравственных общечеловеческих ценностей.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного. переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся.

Достижение поставленных задач возможно при выполнении следующих условий:

- ◆◆◆ формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к двигательной деятельности;
- ◆◆◆ учет готовности обучающихся к разным формам сотрудничества;
- ◆◆◆ эмоционально-стимулирующее общение учителя с обучающимися и обучающихся друг с другом;
- ◆◆◆ занимательность процесса обучения;
- ◆◆◆ расширение возможности самостоятельного выбора в решении двигательных заданий.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в соревнованиях на разных уровнях; участие в декадах по спортивно-оздоровительному направлению. *Для оценки эффективности занятий* можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; результаты упражнений и соревнований, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики самостоятельно; повышение успеваемости на уроках физической культуры (повышение активности, выносливости, быстроты реакции).

Общая характеристика учебного курса «Игры народов мира»

Курс «Игры народов мира» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса лица, так как соответствует его стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся». В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Алгоритм работы с играми.

Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Разучивание игр. Проведение игр.

При организации и проведении подвижной игры в начальных классах необходимо придерживаться следующих **правил**:

- 1) правила игры должны быть просты, точно сформулированы, доступны для понимания детей;

- 2) игра не будет содействовать выполнению педагогических целей, если она не дает достаточной пищи для непосредственной мыслительной и двигательной деятельности;
- 3) для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из играющих станет активным ее участником;
- 4) исключение даже малейшей возможности риска, угрозы здоровью детей (но не исключать трудные правила);
- 5) безопасность используемого инвентаря;
- 6) игра не должна унижать достоинства играющих;
- 7) при проведении нескольких игр следует учитывать принцип: от трудного — к легкому, от сложного — к простому, т.е. вначале проводить более трудную (новую) по содержанию игру, а наиболее легкую и более живую проводить в конце урока;
- 8) подвижные игры должны чередоваться со спокойными;
- 9) на уроках игры имеют параллельно оздоровительное, познавательное значение, поэтому в них на равных решается не только двигательная, но и умственная задача;
- 10) игру нельзя обрывать незавершенной;
- 11) ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально.

Объяснение игры. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех. Рассказ педагога должен быть кратким (затянутое объяснение может помешать восприятию игры), логичным, последовательным, интересным.

Алгоритм объяснения игры может быть следующим:

- 1) название игры; 2) роли играющих и их расположение на площадке; 3) содержание игры; 4) цель игры; 5) правила игры.

Педагог судит игру сам, а может назначить на эту роль кого-то из учеников. Капитанов команд, если они нужны, предлагает педагог или выбирают сами игроки. Часто требуется водящий; от его личностных и физических качеств в игре нередко зависит игровой азарт и эмоциональный настрой других детей. В связи с этим учителю следует либо самому назначить водящего, либо предоставить детям эту возможность (но без спора, например, с помощью считалки). Для поддержания радости, удовольствия в игре важно использовать разные приемы, например: включать дополнительные задания для детей, если водящий не отличается ловкостью, быстротой и умением; варьировать составляющие игры с учетом сил и возможностей водящего (например, изменять для конкретного ребенка-водящего расстояние до остальных играющих); дополнительно организовывать преодоление препятствия для водящего, действующего быстро, точно, когда большинство детей не справляется с заданием и др.

Место курса «Игры народов мира» в учебном плане

Срок реализации программы - 4 года. Программа адресована учащимся 1-4 классов и рассчитана на 68 часов в год. Периодичность занятий - 2 часа в неделю.

Основные виды деятельности

- игровая деятельность;

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- досугово - развлекательная деятельность;

Формы организации внеурочной деятельности

- подвижные игры;
- практические спортивно-игровые занятия;
- обязательный регулярный инструктаж по технике безопасности;
- беседы о ЗОЖ;
- участие в оздоровительных процедурах;
- школьные и районные спортивные турниры и оздоровительные акции.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В ходе занятий большое внимание уделяется правилам безопасного поведения в местах проведения подвижных игр, профилактике детского травматизма. Осваиваются правила дыхания во время прыжков. Разъясняется значение подвижных игр для здорового образа жизни. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения народных игр. Дети узнают различные способы деления на команды (группы). Разучивают считалки.

1. Русские народные игры.

«Обыкновенные жмурки», «Палочка-выручалочка», «Филин и пташки», «Фанты», «Краски», «Горелки», «Кот и мышь», «Пятнашки», «Мячик кверху», «Лапта», «Ляпка», «Ловишка в кругу», «Заря», «Игровая», «Почта», «Коршун», «Гуси», «Большой мяч», «Пчелки и ласточка», «Волк», «Птицелов», «Блуждающий мяч», «Шар», «Выгони мяч», «Малечена-калечина», «Гонка мяча по улице», «Стадо», «Шлепанки», «Котлы», «Волк во рву», «Два мороза», «Лапта», «Заяц без логова».

2. Татарские народные игры.

«Продаем горшки» (Чулмакуены), «Серый волк» (Сары буре), «Скок-перескок» (Кучтем-куч).

3. Удмуртские народные игры.

«Водяной» (Умурт), «Серый заяц» (Пурьськечпи), «Догонялки» (Тябыкеншудон).

4. Башкирские народные игры.

«Юрта» (Тирмэ), «Медный пень» (Бакырбукэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк)

5. Украинские игры «Шкандыбки», «Криничка».

6. Белорусские игры «Потяг»

7. Узбекские игры «Оксак-карга».

8. Казахские игры «Ауэ-таяк».

9. Грузинские игры «Чокит-хтома», «Классы», «Серсо».

10. Азербайджанские игры «Бенефша».

11. Литовские игры «Лунг-мегар».

12. Латвийские игры «Кто перетянет?», «Грезденс».

13. Киргизские игры «Ордо».

14. Таджикские игры «Нахчир-бози», «Гуштингири».

15. Армянские игры «Джузи-топи».

16. Туркменские игры «Аксак-таук», «Ялыгатаусман».
17. Эстонские игры «Томбама».
18. Итальянские игры «Лапта»
19. Чешские игры « Воробей».
20. Датские игры «Игра с медведем», «Рыбная ловля».
21. Французские игры «Охотник и собака».
22. Шведские игры «Шлагбаум».
23. Индийские игры «На одном дыхании».
24. Китайские игры «Поймай дракона за хвост», «Хромой цыпленок».
25. Корейские игры «Человек, ружье, тигр», «Палочки ют».
26. Арабские игры «Двенадцать коз».
27. Японские игры «Японские шашки», «Ян-кен-пон», «Японские салки».

Подвижные игры имеют оздоровительное, воспитательное и образовательное значение и легко доступны детям самого разного возраста. Доказано, что они улучшают физическое развитие детей, благотворно воздействуют на нервную систему и укрепляют здоровье. Кроме этого являются традиционным средством педагогики, способствуют установлению прочных связей с коренным народом, обогащают духовные и социальные качества детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Игры являются средством формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности;
- организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;
- планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по

изучению игр являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Предметными результатами освоения учащимися программы являются следующие умения:

- планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;
- излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
- представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
- организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
- характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;
- применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

Тематическое планирование

2 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|---------------------------------------|--------------|
| 1 | Вводный урок. Игра «Гуси- лебеди» | 1 |
| 2 | Г у си - лебеди | 1 |
| 3 | Беседа. Русские народные игры | 1 |
| 4 | У медведя во бору | 1 |
| 5 | Филин и пташки | 2 |
| 6 | Палочка-выручалочка | 2 |
| 7 | Узелок | 2 |
| 8 | Золотое кольцо | 1 |
| 9 | Берёзка | 1 |
| 10 | Горелки | 1 |
| 11 | Пчёлки и ласточки | 1 |
| 12 | Зеленая репка | 1 |
| 13 | Дед Мазай и зайцы | 1 |
| 14 | Солнышко | 1 |
| 15 | Совушка | 2 |
| 16 | Кошки-мышки | 1 |
| 17 | Штандер | 1 |
| 18 | Выбивалы | 1 |
| 19 | Горелки | 1 |
| 20 | Дуд ^а р ^б | 1 |
| 21 | Огородник и воробей | 1 |
| 22 | Наседка и коршун | 1 |
| 23 | Челнок | 1 |
| 24 | Поймай рыбку | 1 |
| 25 | Олень-золотые рога | 1 |
| 26 | Зайки | 1 |
| 27 | Маковое зёрнышко | 1 |
| 28 | Игровая | 1 |
| 29 | Рыбаки и рыбы | 1 |
| 30 | Ляпка | 1 |
| 31 | Орехи | 1 |
| 32 | Г у си и волк | 1 |
| 33 | Мячик кверху | 1 |
| 34 | Играем в любимые игры | 1 |
| 35 | Пожарная команда (Германия) | 1 |
| 36 | Африканские салки по кругу (Танзания) | 1 |
| 37 | Больная кошка (Бразилия) | 1 |
| 38 | Канатоходцы (Узбекистан) | 1 |
| 39 | Потяг (Белоруссия) | 1 |
| 40 | Поезд (Аргентина) | 1 |
| 41 | Буйволы в загоне (Судан) | 1 |
| 42 | Один в круге (Венгрия) | 1 |
| 43 | Молотилка (Йемен) | 1 |
| 44 | Шарик в ладони (Бирма) | 1 |
| 45 | Найди платок (Австрия) | 1 |
| 46 | Лев и коза (Афганистан) | 1 |
| 47 | Тяни за голову (Канада) | 1 |
| 48 | А ну-ка повтори (Конго) | 1 |
| 49 | Балтени (Латвия) | 1 |
| 50 | Доброе утро, охотник. (Швейцария) | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 51 | Вытащи платок (Азербайджан) | 1 |
| 52 | Хромая уточка (Украина) | 1 |
| 53 | Статуя (Армения) | 1 |
| 54 | Лови мешок (игра индейцев) | 1 |
| 55 | Укус змеи (Египет) | 1 |
| 56 | Оксак - карга (Узбекистан) | 1 |
| 57 | Сахребоба (Грузия) | 1 |
| 58 | Ягульга- таусмак (Туркмения) | 1 |
| 59 | Молотилка (Йемен) | 1 |
| 60 | Бег с платком (Мексика) | 1 |
| 61 | Зайчик в огороде (Литва) | 1 |
| 62 | Лес, болото, озеро (Белоруссия) | 1 |
| 63 | Играем в любимые игры | 1 |
| 64 | Итоговое занятие «Играем в любимые игры» | 1 |
| | Итого: | 68 |

3 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1. | Ознакомление с особенностями русских народных игр. Проведение и разучивание игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки». | 2 |
| 2. | Совершенствование разученных русских народных игр: «Почта», «Коршун», «Пчёлки и ласточки». | 2 |
| 3. | Ознакомление с особенностями дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь», их разучивание. | 2 |
| 4. | Совершенствование разученных дагестанских народных игр: «Подними платок», «Слепой медведь». | 2 |
| 5. | Ознакомление с особенностями осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча». | 2 |
| 6. | Совершенствование разученных осетинских народных игр: «Чепена», «Метание с плеча». | 2 |
| 7. | Ознакомление с особенностями чувашской народной игры: «Хищник в море», её разучивание. | 2 |
| 8. | Совершенствование разученной чувашской народной игры: «Хищник в море». | 2 |
| 9. | Ознакомление с особенностями игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей». | 2 |
| 10. | Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Смелые ребята», «Отбивка оленей». | 2 |
| 11. | Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!». | 2 |
| 12. | Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Хлоп, хлоп, убегай!». | 2 |
| 13. | Разучивание белорусской народной игры: «Жмурки». | 2 |
| 14. | Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Жмурки». | 2 |
| 15. | Знакомство с особенностями узбекской народной игрой «Оксак - карга», её разучивание. | 2 |
| 16. | Совершенствование разученной узбекской народной игрой «Оксак - карга». | 2 |
| 17. | Знакомство с особенностями туркменской народной игры «Ягульга - таусмак», её разучивание. | 2 |
| 18. | Совершенствование разученной туркменской народной игры «Ягульга - | 2 |

| | | |
|-----|---|----|
| | таусмак». | |
| 19. | Знакомство с особенностями армянской народной игры «Статуя», ее разучивание. | 2 |
| 20. | Совершенствование разученной армянской народной игры «Статуя». | 2 |
| 21. | Разучивание украинской народной игры «Хромая уточка». | 2 |
| 22. | Совершенствование разученной украинской народной игры «Хромая уточка». | 2 |
| 23. | Знакомство с особенностями украинских игр: «Командные прятки», «Кватч». | 2 |
| 24. | Совершенствование разученных украинских игр: «Командные прятки», «Кватч». | 2 |
| 25. | Знакомство с особенностями игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто». | 2 |
| 26. | Совершенствование разученных игр стран Европы: «Три камешка», «Кварто». | 2 |
| 27. | Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка», их разучивание. | 2 |
| 28. | Совершенствование разученных игр Восточной Азии: «Шарик в ладони», «Аист и лягушка». | 2 |
| 29. | Знакомство с особенностями американских игр: «Возьмите - положите», «Боевые змеи», их разучивание. | 2 |
| 30 | Совершенствование разученных американских игр: «Возьмите - положите», «Боевые змеи». | 2 |
| 31 | Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Сенет», «Манкала». | 2 |
| 32 | Совершенствование разученных игр африканского континента: «Сенет», «Манкала». | 2 |
| 33 | Знакомство с особенностями среднеазиатских игр: «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок», их разучивание. | 2 |
| 34 | Совершенствование разученных среднеазиатских игр: «Белая палочка», «Булава», «Вытащи платок». | 2 |
| | Итого: | 68 |

4 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|----|--|--------------|
| 1 | Ознакомление с особенностями игр народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки». | 2 |
| 2 | Совершенствование разученных игр народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки». | 2 |
| 3 | Ознакомление с особенностями татарской народной игры: «Перехватчики». | 2 |
| 4 | Совершенствование разученной татарской народной игры: «Перехватчики». | 2 |
| 5 | Знакомство с особенностями тувинской народной игры: «Стрельба в мишень», ее разучивание. | 2 |
| 6 | Совершенствование разученной тувинской народной игры: «Стрельба в мишень», ее разучивание. | 2 |
| 7 | Разучивание игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце», «Ловля оленей». | 2 |
| 8 | Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце», «Ловля оленей». | 2 |
| 9 | Знакомство с особенностями белорусской народной игры: «Посадка картошки», ее разучивание. | 2 |
| 10 | Совершенствование разученной белорусской народной игры: «Посадка картошки». | 2 |

| | | |
|----|---|----|
| 11 | Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мороз», «У Мазая», их разучивание. | 2 |
| 12 | Любимые игры. | 2 |
| 13 | Знакомство с особенностями украинских игр: «Колокол», «Квадрат», их разучивание. | 2 |
| 14 | Совершенствование разученных украинских игр: «Колокол», «Квадрат». | 2 |
| 15 | Знакомство с особенностями игр Восточной Азии: «Атья - патья», «Уголки», их разучивание. | 2 |
| 16 | Совершенствование разученных игр Восточной Азии: «Атья - патья», «Уголки». | 2 |
| 17 | Знакомство с особенностями игр африканского континента: «Болотуду», «Вари», их разучивание. | 2 |
| 18 | Совершенствование разученных игр африканского континента: «Болотуду», «Вари». | 2 |
| 19 | Знакомство с особенностями среднеазиатских игр: «Джамбуль», «Ашички». | 2 |
| 20 | Любимые игры | 2 |
| 21 | Знакомство с особенностями русских народных хороводных игр: «Колпачок», «Жмурки на местах». | 2 |
| 22 | Совершенствование разученных русских народных хороводных игр: «Колпачок», «Жмурки на местах». | 2 |
| 23 | Знакомство с особенностями русских народных игр: «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко», их разучивание. | 2 |
| 24 | Совершенствование разученных русских народных игр: «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко» и др. | 2 |
| 25 | Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Мельница», «Иванка», их разучивание. | 2 |
| 26 | Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Мельница», «Иванка» и др. | 2 |
| 27 | Знакомство с особенностями белорусских народных игр: «Михасик», «Ленок», их разучивание. | 2 |
| 28 | Совершенствование разученных белорусских народных игр: «Михасик», «Ленок» и др. | 2 |
| 29 | Знакомство с особенностями татарских народных игр: «Спутанные кони», «Скок - перескок», их разучивание. | 2 |
| 30 | Совершенствование разученных татарских народных игр: «Спутанные кони», «Скок - перескок» и др. | 2 |
| 31 | Знакомство с особенностями татарской народной игры: «Продаем горшки», ее разучивание. | 2 |
| 32 | Совершенствование разученных татарской народной игры: «Продаем горшки» и др. | 2 |
| 33 | Знакомство с особенностями прибалтийских народных игр: «В речку - на берег», «Сельдь», их разучивание. | 2 |
| 34 | Любимые игры. | 2 |
| | Итого: | 68 |

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ www.gto.ru (САЙТГТО) <http://ru.sport-wiki.org/>

(ВИДЫ СПОРТА) САЙТ МИНИСТЕРСТВА СПОРТА САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ EMAIL:

MINSPORTSO@EGOV66.RU nsportal.ru (образовательная социальная сеть) gto.ru — ВФСК ГТО

(официальный сайт) -fizvospr.ru

— сайт обсуждения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса

www.minsport.gov.ru— Министерство спорта Российской Федерации