

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Чапаевский муниципального района Красноармейский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР

_____ Л.А. Мастерова

29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ пос. Чапаевский

_____ С.Н. Петровская

Приказ № 132-од от 30.08.2022 г..

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАЗВИТИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Модуль «Финансовая грамотность»

(5–8 классы)

Составлена в соответствии с Программой курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся. Авторы А.В. Белкин, О.Ю.Ерофеева, С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев СИПКРО Самара 2019г

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол № 5 от «15» июня 2022г

Председатель МО Рузова Ю.В.

п. Чапаевский
2022г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / под общей редакцией Л.Ю.Панариной, И.В.Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара:СИПКРО. 2019»

Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С. Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО.

Рабочая программа обеспечена пособием: Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Сборник эталонных заданий. Финансовая грамотность»

Для реализации программы используются ЭОР:

[Электронные формы учебных пособий Просвещение](#)
[Диагностические работы Министерства просвещения РФ](#)
[Банк заданий ИСРО РАО](#)
[Открытый банк заданий PISA](#)
[Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ](#)
[ЯКласс \(yaklass.ru\)](#)
<https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy>

Пояснительная записка

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в

своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая

грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты:

Метапредметные и предметные

| | | |
|---------|--|---|
| 5 класс | Уровень узнавания и понимания | находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте |
| 6 класс | Уровень понимания и применения | Применяет финансовые знания для решения разного рода проблем |
| 7 класс | Уровень анализа и синтеза | Анализирует информацию в финансовом контексте |
| 8 класс | Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания | Оценивает финансовые проблемы в различном контексте |

Личностные (5-8 класс)

Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 4 года обучения (с 5 по 8 классы), реализуется из

учебного плана внеурочной деятельности. На изучение модуля в каждом классе отводится 1 час в неделю, в течение одной четверти.

по четвертям.

Количество часов на один год обучения в одном классе:

5 класс- 8 часов;

6 класс- 8 часов;

7 класс- 8 часов;

8 класс- 8 часов.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, проект.

В связи с этим, проведение текущей (выполнение заданий в ходе урока), итоговой (по окончании модуля), в форматах, предусмотренным методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся является обязательной.

Содержание программы

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

6 класс

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги?

Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

7 класс

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

8 класс

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|--------------|---|-------------|----------|----------|------------------------|
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 1 | 0 | Беседы. |
| 2. | Деньги в разных странах | 1 | 0 | 1 | Игра |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие | 1 | 0 | 1 | виртуальная экскурсия. |
| 4. | Как разумно делать покупки? | 1 | 0 | 1 | Круглый стол. |
| 5. | Кто такие мошенники? | 1 | 0,5 | 0,5 | Круглый стол. |
| 6. | Личные деньги | 1 | 0 | 1 | диалоги. |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»? | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект |
| 8. | Проведение итоговой аттестации. | 1 | | 1 | Тестирование. |
| Итого | | 8 | 2 | 6 | |

6 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----|--|-------------|--------|----------|--------------------|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. 1 Фальшивые деньги: история и современность. | | 0 | 1 | Беседы. |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? | 1 | 0 | 1 | Круглый стол. |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. | 1 | 0,5 | 0,5 | игра. |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия. | 1 | 1 | 0 | Диалоги. |

| | | | | | |
|--------------|--|----------|------------|------------|---------------|
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? | 2 | 1 | 1 | дискуссии. |
| 6. | Личные деньги | 1 | 0 | 1 | игра. |
| 7. | Проведение итоговой аттестации. | 1 | | 1 | Тестирование. |
| Итого | | 8 | 2,5 | 5,5 | |

7 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|--------------|---|-------------|------------|------------|-----------------------------|
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить? | 2 | 0,5 | 1,5 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1 | 0,5 | 0,5 | Игра |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? | 1 | 0,5 | 0,5 | круглый стол |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. | 1 | 0 | 1 | игра. |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседы. |
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект. |
| 7. | Проведение итоговой аттестации. | 1 | | 1 | Тестирование. |
| Итого | | 8 | 2,5 | 5,5 | |

8 класс

| № | Тема занятия | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности |
|----|--|-------------|----------|----------|-----------------------------|
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 2 | 1 | 1 | Беседы. |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. | 2 | 0,5 | 1,5 | Игра |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. | 1 | 0 | 1 | Викторина. |
| 4. | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. | 0 | 0 | 0 | Круглый стол, игра. |
| 5. | Бизнес подростков и идеи Молодые предприниматели. | 1 | 0 | 1 | Беседы, диалоги, дискуссии. |
| 6. | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними. | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект, игра. |
| 7 | Проведение итоговой аттестации. | 1 | | 1 | Тестирование. |
| | Итого | 8 | 2 | 6 | |

