

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос. Чапаевский
муниципального района Красноармейский Самарской области

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР

Л.А. Мастерова
29.08.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ пос. Чапаевский

С.Н. Петровская
Приказ № 132-од от 30.08.2022 г..

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ» Модуль «Читательская
грамотность»
5-9 класс

Составлена в соответствии с Программой курса «Развитие функциональной
грамотности обучающихся. Авторы А.В. Белкин, О.Ю.Ерофеева,
С.Г.Афанасьева, А.А.Гилев СИПКРО Самара 2019г

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла

Протокол № 5 от «15» июня 2022г

Председатель МО _Рузова Ю.В.

(ФИО) (подпись)

п. Чапаевский
2022г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе программы курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся (5-9 классы)». Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО .Самара: СИПКРО, 2019.

Рабочая программа обеспечена пособием: «Сборник эталонных заданий. Читательская грамотность». Учебное пособие для общеобразовательных организаций под ред. Г. С. Ковалевой, Л. А. Рябиной в двух частях.-

Для реализации программы используются ЭОР:

[Электронные формы учебных пособий Просвещение](#)
[Диагностические работы Министерства просвещения РФ](#)
[Банк заданий ИСРО РАО](#)
[Открытый банк заданий PISA](#)
[Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ](#)
[ЯКласс \(yaklass.ru\)](#)
<https://fg.reshe.edu.ru/functionalliteracy>

Актуальность

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?», - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо <...> обеспечить глобальную

конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом.

Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности 15-летних учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность)

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из часов внеурочной деятельности. По учебному плану ГБОУ СОШ пос. Чапаевский на курс «Читательская грамотности» в 5-8 классах отводится 8 часа в год (1 час в неделю во 2 четверти), в 9 классе 34 часов (1 раз в неделю в 1-

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5 класс

Тема 1. Что такое читательская грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации

Тема 2. Личная ситуация в текстах

Тема 3. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Тема 4. Типы текстов: текст-описание

Тема 5. Что такое вопрос? Виды вопросов

Тема 6. Типы задач на грамотность чтения

Тема 7. Работа со сплошным текстом

6 класс

Тема 1. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте

Тема 2. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.

Тема 3. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.

Тема 4. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?

Тема 5. Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж)

7 класс

Тема 1. Определение основной темы и идеи в лирическом произведении

Тема 2. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах

Тема 3. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?

Тема 4. Типы текстов: текст-объяснение

Тема 5. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа

Тема 6. Типы задач на грамотность (позиционные задачи)

Тема 7. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

8 класс

- Тема 1. Определение основной темы и идеи в драматическом произведении
- Тема 2. Учебный текст как источник информации
- Тема 3. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?
- Тема 4. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)
- Тема 5. Поиск ошибок в предложенном тексте ответ.
- Тема 7. Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы

9 класс

- Тема 1. Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовую информацию
- Тема 2. Сопоставление содержания текстов научного стиля
- Тема 3. Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
- Тема 4. Типы текстов: текст-аргументация
- Тема 5. Составление плана на основе исходного текста
- Тема 6. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи
- Тема 7. Работа со смешанным текстом. Составные тексты

Планируемые результаты Метапредметные и предметные

5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

<p>8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p>
<p>9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания</p>

Личностные результаты

<p>5-9 классы</p>	<p>оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p>
-------------------	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль «Основы читательской грамотности» 5 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации	1	Находит и извлекает информацию из различных текстов
2.	Личная ситуация в текстах.	1	
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	
7.	Работа со сплошным текстом	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	
	Итого	8	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов, 1/2 часа в неделю	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	1	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода проблем
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте.	1	
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	

5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	
Итого		8	

7 класс

	Тема занятия	Всего часов	Планируемый образовательный результат
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	
6.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	
Итого		8	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов	Планируемый образовательный результат

1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации
2.	Учебный текст как источник информации.	1	
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	
6.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	
7.	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	1	
8.	Проведение рубежной аттестации	1	
Итого		8	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов	Планируемый образовательный результат
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	2	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	2	
3.	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации	2	
4.	Типы текстов: текст-аргументация	2	
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	2	
8.	Проведение рубежной аттестации	2	
Итого		16	