

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Чапаевский муниципального
района Красноармейский Самарской области.

Рассмотрено на заседании МО

учителей Гуськова Т. Ю.

Протокол № 1 от 28.08 2018 г.

Председатель МО Гуськова Т. Ю.

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР

Мастерова Л.А.

05.09 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса

«Трудные вопросы истории России»

для 10-11 классов

Программу составила: учитель истории и обществознания

высшей категории

Майорова Ольга Петровна

п. Чапаевский

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного учебного курса по истории «**Трудные вопросы истории России**» для 10-11 класса составлена на основе: федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования;

По календарному годовому графику: количество учебных недель: 34 ч , по 17 часов ежегодно.

1. Планируемые образовательные результаты обучающихся

Основные **умения и навыки**, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- выявлять историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Условия для реализации: кабинет истории, комплект настенных карт, атласов, иллюстративный, справочный материал, научная и методическая литература, портреты для создания яркого и полного образа, изучаемой личности, наличие дидактического и раздаточного материала.

Методика работы предполагает следующие формы и приемы: лекции с последующим опросом, лекции с обсуждением документов, беседы, семинары, практические работы.

Обоснование необходимости разработки и внедрение курса в учебно-воспитательный процесс:

Средняя (полная) общая школа предполагает актуализацию знаний, полученных в основной школе. Она должна отличаться более высоким уровнем обобщения материала, углублением сложившихся ранее представлений на основе знакомства с различными точками зрения и подходами, для формирования целостной и всесторонней картины исторического развития России

В итоге различие между существующими ступенями исторического образования должно носить не количественный, а качественный характер, что подразумевает не столько увеличение суммы фактов, подробностей и деталей, изучаемых на каждой ступени, сколько качественное изменение вектора образования – от усвоения элементарных знаний

до ознакомления с достижениями современной науки – и овладение начальными навыками самостоятельного научного исследования.

Таким образом, в содержании образования все более важным становится не знаниевый, а компетентностный подход, объединяющий интеллектуальную, навыковую и ценностную составляющие образования.

Программа элективного курса «**Трудные вопросы истории России**» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования и основными положениями концепции профильного обучения.

Программа адресована педагогам и учащимся школ, которые в перспективе получают возможность выхода на один из гуманитарных профилей.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. Знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Цель курса: содействие становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально активной, творческой личности; как гражданина и патриота.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач**:

- обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях, тенденциях и проблемах общественно-политического, социально-экономического развития России;
- способствовать осознанию учащимися многогранности, сложности и противоречивости событий и явлений новейшей отечественной истории, а также причин неоднозначности их восприятия обществом и исторической наукой в прошлом и настоящем;
- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности;
- воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами. Обсуждение проблемных и дискуссионных вопросов невозможно без приобретения учащимися опыта ведения диалога, дискуссии и приобщения учащихся к творческой деятельности, способности к моделированию ситуаций.

Факультативный курс по истории под названием вводится в учебно-воспитательный процесс для учащихся 10-11х классов. Данное обстоятельство объясняется тем, что историческое образование необходимо для расширения кругозора и системы миропонимания учащихся. Первостепенным является нравственное, патриотическое, духовное саморазвитие и развитие личности. Учащиеся получают необходимые знания, способствующие формированию целостного представления об окружающей среде, условиях жизни и деятельности различных народов, устойчивый кругозор. Огромное внимание уделяется роли личности в истории и духовному, культурному развитию цивилизаций.

Предполагается сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы работы:

- анализ исторической литературы и исторических источников,
- эвристическая беседа,
- лекция,
- дискуссия (дебаты),
- сюжетно-ролевые игры,
- подготовка и обсуждение сообщений учащихся,
- “мозговой штурм” и др.

Основные формы отчетности: тетрадь с конспектами и заданиями (эссе, решение проблемных заданий), творческие работы (электронные презентации, исторические портреты, тексты “Кто есть кто?”).

Условия успешного освоения содержания элективного курса: обеспечение доступа учащихся к исторической литературе; возможность создания и демонстрации электронных презентаций; наличие раздаточного материала.

• Цели и задачи курса с учетом продуктивного уровня деятельности детей:

Ведущая образовательная цель: способствовать самоопределению учащихся через активные формы и методы самостоятельного нахождения знаний по основным историческим источникам с помощью обучающего (предметного) и развивающего (надпредметного) образовательных модулей.

Цели обучения: закрепление ранее изученного и формирование системы знаний, умений, навыков учащихся; способствовать формированию умения применять ЗУН в новой ситуации, формировать интерес к историко-политической сфере общественной жизни.

Цели воспитания: воспитывать интерес к получению знаний и активности в приобретении новых знаний; воспитание гуманности, доброжелательности, честности, патриотических и нравственных качеств личности.

Цели развития личности: развитие мыслительных операций: анализировать, систематизировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, абстрагировать, конкретизировать, способствовать формированию абстрактно-логического мышления, формировать инициативность, самостоятельность, настойчивость, способность преодолевать трудности, уверенность в своих силах; желание овладеть новыми знаниями и добиться высоких результатов в деятельности.

Продуктивный уровень программы реализуется при помощи таких методов организации образовательного процесса, как эвристические методы получения знаний: учебно-исследовательские, учебно-игровые, коммуникативно-диалоговые, особое внимание уделяется интеллектуальной, предметно-практической сферам развития личности. Используются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, поисковые методы обучения; фронтальная, индивидуальная, групповая, индивидуальная, коллективная, самостоятельная формы организации учебной деятельности.

Диагностика результатов образовательного процесса проводится через проверку умений самостоятельного получения знаний, проверку общеучебных знаний, умений, навыков (ЗУН); участие в олимпиадах, ролевых играх, конкурсах и методической неделе по истории (составлены индивидуальные задания, тесты).

- Межпредметные связи:
 - литература;
 - история родного края, краеведение;
 - правоведение;
 - археология;
 - вспомогательные исторические дисциплины;
 - мировая художественная культура и другие.

2.Содержание курса
факультативного курса по истории: «Трудные вопросы истории России»
для 10-11го классов

№	Тема занятий	Формы работы	Часы
1	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ. История как наука и удивительное путешествие в прошлое. Наша Родина в древности.	Лекция учителя	1
2	Древние люди на территории нашей страны. Образование государств. Скифское государство. Восточные славяне: происхождение, быт и хозяйство.	Сообщения учащихся	1
3	Откуда пошла Русская земля	дискуссия	1
4	Практикум: “Повесть временных лет” Нестора.	Практикум	2
5	Древнерусское государство. IX – первая половина XII века (историческая панорама). Предпосылки создания государства у восточных славян. Становление Древнерусского государства.	Эвристическая беседа	1
6	Правление князя Владимира. Крещение Руси. 988 год. Расцвет Древнерусского государства.	Сообщения учащихся	1
7	Практикум: “Русская Правда” Ярослава Мудрого: работа с историческими документами.	Практикум	2
8	Жители Древней Руси: технология написания исторического эссе. Историческое эссе по истории Древней Руси (на выбор).	Историческое эссе	1

9	Начало распада Древнерусского государства. Культура Руси IX – начала XII века. Игра: В мире прекрасного. “Живая” культура”.	Ролевая игра	1
10	Русские земли и княжества в XII – середины XIII века. Раздробленность русских земель. Владимири-Суздальское княжество. Новгородская республика.	Историческая дискуссия	1
11	История в лицах: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо.	Сообщения учащихся	1
12	Народы и государства на территории нашей страны в XIII – XIV веках (исторический обзор). Походы Батыя на Русь. Чингисхан – Великий хан. Борьба русских земель с западными завоевателями.	Семинарское занятие	1
13	Практикум: работа с контурной картой.	Практикум	2
14	Александр Невский – великий полководец. Русь и Орда в XIII – XIV веках. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 года. Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XIV веках.	Сообщения учащихся	2
15	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV века. Собирание русских земель во второй половине XIV века.	Лекция учителя	1
16	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV веке. Формирование и укрепление централизованного русского государства. XV век.	Круглый стол	1
17	Московское княжество в первой половине XV века (театрализованное представление).	Исторический театр	2
18	Распад Золотой Орды. Русское государство во второй половине XV – начале XVI века. Жители русского государства второй половины XV – начала XVI века.	Выполнение проблемных заданий	1

19	Русская культура в XV – начале XVI века (урок с использованием информационных технологий)	Сообщения учащихся	1
20	Родословная древнерусских князей. Московская княжеская династия. (урок с использованием информационных технологий)	Семинар	1
21	Методика оформления и написания научно-исследовательских работ по истории. Подготовка к школьной научно-практической конференции “Эврика”. Предзащита тем научно-исследовательских работ по истории.	Научно-практическая конференция	2
22	Защита научно-исследовательских работ по истории. Подготовка к научно-практическим конференциям различного уровня.	Научно-практическая конференция	2
23	История в лицах (интересные факты из жизни знаменитых личностей). История в фактах: события прошлого в современном анализе.	Дебаты. “Мозговой штурм”	1
24	Читаем по истории: исторические произведения. Историческое эссе: “Я пишу письмо...” (творческие задания по историческому материалу). Составление исторических кроссвордов, шарад, ребусов.	Исторические игры	2
25	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Сообщения учащихся: Я хочу рассказать интересную историческую историю... (театрализованные представления). Игра: Мы в музее. Восстанавливаем исторические события. Путешествие по истории: события, факты, личности. <i>Культура и быт народов мира.</i> <i>Вклад личности в мировую цивилизацию.</i> <i>Историческое и культурное наследие цивилизаций.</i> История родного края. Знаменитые люди истории.	Сообщения учащихся Ролевая игра Семинар Анализ исторической литературы и исторических источников.	3

Итого: 34 часа

3.Календарно – тематическое планирование

№ п/ п	Раздел, тема урока	Количество часов
1	ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ. История как наука и удивительное путешествие в прошлое. Наша Родина в древности.	1
2	Древние люди на территории нашей страны. Образование государств. Скифское государство. Восточные славяне: происхождение, быт и хозяйство.	1
3	Откуда пошла Русская земля	1
4	Практикум: “Повесть временных лет” Нестора.	2
5	Древнерусское государство. IX – первая половина XII века (историческая панорама). Предпосылки создания государства у восточных славян. Становление Древнерусского государства.	1
6	Правление князя Владимира. Крещение Руси. 988 год. Расцвет Древнерусского государства.	1
7	Практикум: “Русская Правда” Ярослава Мудрого: работа с историческими документами.	2
8	Жители Древней Руси: технология написания исторического эссе. Историческое эссе по истории Древней Руси (на выбор).	1
9	Начало распада Древнерусского государства. Культура Руси IX – начала XII века. Игра: В мире прекрасного. “Живая” культура”.	1
10	Русские земли и княжества в XII – середины XIII века. Раздробленность русских земель. Владимиرو-Суздальское княжество. Новгородская республика.	1
11	История в лицах: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо.	1
12	Народы и государства на территории нашей страны в XIII – XIV веках (исторический обзор). Походы Батые на Русь. Чингисхан – Великий хан. Борьба русских земель с западными завоевателями.	1
13	Практикум: работа с контурной картой.	2
14	Александр Невский – великий полководец. Русь и Орда в XIII – XIV веках. Дмитрий Донской и Куликовская битва 1380 года. Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XIV веках.	2

15	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси в первой половине XIV века. Собирание русских земель во второй половине XIV века.	1
16	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV веке. Формирование и укрепление централизованного российского государства. XV век.	1
17	Московское княжество в первой половине XV века (театрализованное представление).	2
18	Распад Золотой Орды. Российское государство во второй половине XV – начале XVI века. Жители российского государства второй половины XV – начала XVI века.	1
19	Русская культура в XV – начале XVI века (урок с использованием информационных технологий)	1
20	Родословная древнерусских князей. Московская княжеская династия. (урок с использованием информационных технологий)	1
21	Методика оформления и написания научно-исследовательских работ по истории. Подготовка к школьной научно-практической конференции “Эврика”. Предзащита тем научно-исследовательских работ по истории.	2
22	Защита научно-исследовательских работ по истории. Подготовка к научно-практическим конференциям различного уровня.	2
23	История в лицах (интересные факты из жизни знаменитых личностей). История в фактах: события прошлого в современном анализе.	1
24	Читаем по истории: исторические произведения. Историческое эссе: “Я пишу письмо...” (творческие задания по историческому материалу). Составление исторических кроссвордов, шарад, ребусов.	2
25	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ: Сообщения учащихся: Я хочу рассказать интересную историческую историю... (театрализованные представления). Игра: Мы в музее. Восстанавливаем исторические события. Путешествие по истории: события, факты, личности. <i>Культура и быт народов мира.</i> <i>Вклад личности в мировую цивилизацию.</i> <i>Историческое и культурное наследие цивилизаций.</i> История родного края. Знаменитые люди истории.	3

Итого: 34 часа

1.