

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Юго-западное управление министерства образования Самарской области**  
**ГБОУ СОШ пос. Чапаевский**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Кижаева Л.В.

Протокол №1 от  
29.08.2025г.

**ПРОВЕРЕНО**

Ответственный за УР

Чиненова О.С.

29.08.2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ  
пос. Чапаевский

\_\_\_\_\_ Майорова О.П.

Приказ №130  
от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Спортландия»**

**(наименование учебного предмета)**

**4 класс, 34 часа**

**(классы освоения, количество часов)**

Составитель: Донскова Наталья Владимировна

Пос. Чапаевский 2025 год

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО, ООО, СОО
- основной образовательной программы НОО пр.№ 327/2 от 31.08.2022г.

### **Содержание программы**

Программа предусматривает задания, упражнения, игры на формирование коммуникативных, двигательных навыков, развитие физических навыков. Это способствует появлению желания общению с другими людьми, занятиями спортом, интеллектуальными видами деятельности. Формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе игры дети учатся выполнять определенный алгоритм заданий, игровых ситуаций, на этой основе формулировать выводы. Совместное с учителем выполнение алгоритма – это возможность научить обучающегося автоматически выполнять действия, подчиненные какому-то алгоритму.

Игры – это не только важное средство воспитания, значение их шире – это неотъемлемая часть любой национальной культуры. В «Подвижные игры» вошли: народные игры, распространенные в России в последнее столетие, интеллектуальные игры, игры на развитие психических процессов, таких как: внимание, память, мышление, восприятие и т.д. Они помогают всестороннему развитию подрастающего поколения, способствуют развитию физических сил и психологических качеств, выработке таких свойств, как быстрота реакции, ловкость, сообразительность и выносливость, внимание, память, смелость, коллективизм. Некоторые игры и задания могут принимать форму состязаний, соревнований между командами.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.**

Программа рассчитана на 34 часа в год в 4 классе с проведением занятий 1 раза в неделю. Продолжительность занятия- 40 минут. Содержание кружка отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Подбор игр и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

**Ценностными ориентирами содержания**данного кружка являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- формирование физических, интеллектуальных умений, связанных с выбором алгоритма действия,
- развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- привлечение обучающихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

**Цель программы:** удовлетворить потребность младших школьников в движении, стабилизировать эмоции, научить владеть своим телом, развить физические, умственные и творческие способности, нравственные качества.

**Основными задачами** данного курса являются:

- ✓ укрепление здоровья обучающихся посредством развития физических качеств;
- ✓ развитие двигательных реакций, точности движения, ловкости;
- ✓ развитие сообразительности, творческого воображения;
- ✓ развитие коммуникативных умений;
- ✓ воспитание внимания, культуры поведения;
- ✓ создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения обучающихся к себе;
- ✓ обучить умению работать индивидуально и в группе,
- ✓ развить природные задатки и способности детей;
- ✓ развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказание помощи тем, кто в ней нуждается.
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;

### **Методические рекомендации**

1. *Простые и усложненные игры-догонялки*, в которых одним приходится убегать, а другим догонять убегающих. Догонялки имеют много разновидностей, начиная от простых салок и кончая сложными салками, разные условия и разные правила.

2. *Игры-поиски*. Игры, направленные на развитие координации, скорости движения, умения соблюдать правила. Эмоциональный тонус игры способствует отдыху участников после работы не только интеллектуальной, но и физической, поскольку в процессе игры активизируются иные центры нервной системы и отдыхают утомленные центры.

3. *Игры с быстрым нахождением своего места*. В этот раздел входят игры, в которых играющие по сигналу разбегаются и затем по новому сигналу должны быстро найти себе место (старое или новое). Эти игры развивают быстроту реакции, сообразительность, вырабатывают способность ориентироваться в пространстве.

#### Цели изучения по каждому разделу

##### **«Русские народные игры»**

Цели: провести знакомство с играми своего народа, развивать физические способности детей, координацию движений, силу и ловкость. Воспитывать уважительное отношение к культуре родной страны.

На первом занятии проводится знакомство с историей русской игры.

##### **«Игры народов России»**

Цели: познакомить с разнообразием игр различных народов, проживающих в России. Развивать силу, ловкость и физические способности. Воспитывать толерантность при общении в коллективе.

##### **«Подвижные игры»**

Цели: совершенствовать координацию движений. Развивать быстроту реакции, сообразительность, внимание, умение действовать в коллективе. Воспитывать инициативу, культуру поведения, творческий подход к игре.

##### **«Эстафеты»**

Цели: познакомить с правилами эстафет. Развивать быстроту реакций, внимание, навыки передвижения. Воспитывать чувства коллективизма и ответственности

### **Личностными результатами кружка «Подвижные игры»**

Оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

Выражать свои эмоции;

Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

**Метапредметными результатами кружка «Подвижные игры»** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий во время занятия;
- учиться работать по определенному алгоритму

Познавательные УУД:

- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

#### Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;

#### **Формы занятий:**

Занятия полностью построены на игровых обучающих ситуациях с использованием спортивного инвентаря и без него.

#### **Режим занятий:**

В 4 классе начальной школы занятия продолжительностью 40 минут проводятся 1 раз в неделю

#### **Планируемый результат:**

- у выпускника начальной школы выработается потребность к систематическим занятиям физическими упражнениями и подвижными играми;
- сформировано начальное представление о культуре движения;
- младший обучающийся сознательно применяет физические упражнения для повышения работоспособности, организации отдыха и укрепления здоровья;
- обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр;
- умение работать в коллективе.

#### **Материально-техническое обеспечение**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших обучающихся в целом, так и спецификой курса «Физическая культура» в частности.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования.

Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям младших обучающихся; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком

**Календарно - тематическое планирование кружка «Спортландия» 4-й класс (34ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>ЭОР</b>
1	Русская народная игра «Жмурки»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Русская народная игра «Кот и мышь»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Русская народная игра «Горелки»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Русская народная игра «Салки»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Русская народная игра «Пятнашки»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Русская народная игра «Фанты»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Русская народная игра «Ловушки с приседаниями»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Русская народная игра «Волк»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Русская народная игра «Птицелов»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Русская народная игра «Гори, гори ясно!»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Башкирские народные игры «Юрта», «Медный пень»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Бурятская народная игра «Ищем палочку»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Дагестанские народные игры «Выбей из круга», «Подними платок»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Марийская народная игра «Катание мяча»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Татарская народная игра «Серый волк»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Якутские народные игры «Сокол и лиса», «Пятнашки»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Чувашская игра «Рыбки	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Эстафета «Передача мяча»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Эстафета со скакалкой	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Эстафета «С мячом»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Эстафета зверей	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Эстафета «Быстрые и ловкие»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Эстафета «Вызов номеров»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Эстафета по кругу	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Эстафета с обручем	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Русская народная игра «Салки»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

28	Русская народная игра «Пятнашки»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Русская народная игра «Краски»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Русская народная игра «Гори, гори ясно»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Русская народная игра «Третий лишний»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Русская народная игра «Пятнашки»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Русская народная игра «Охотники и зайцы»	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

#### Список используемой литературы.

- 1 Бутин И.М., Викулов А.Д. Развитие физических способностей детей. – М.: Владос-Пресс, 2002
- 2 Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. - 2004г.;
- 3 Зимние подвижные игры: 1-4 классы/Авт.-сост. А.Ю. Патрикеев. –
- 4 Кондакова О.Н. Детские считалки.- М: Детская литература, 1999
- 5 Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет. – М.: Айрис-пресс, 2006
- 6 Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. - 2000
- 7 Якуб Н.К., Вспомним забытые игры.- М: Детская литература, 1988
- 1 Кондакова О.Н. Детские считалки.- М: Детская литература, 1999
- 2 Миняева С.А. Подвижные игры дома и на улице. От 2 до 14 лет. – М.: Айрис-пресс, 2006
- 3 Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. - 2000