

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Чапаевский
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 24.08.2020г

Проверено
Зам. директора по УВР Мастерова Л.А.
25.08.2020г.

Утверждено
Директор школы
Приказ № 71-од от 26.08.2020г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «География».
10 класс

Программу составил
учитель географии
Каримов Б.С.

п. Чапаевский
2020 год

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам;

бережного отношения к окружающей среде;

Предметные:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических

процессов и явлений;

Метапредметные:

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных

географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей картины мира.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

2. Содержание учебного курса.

Характеристика предмета

География – единственная наука в современной системе наук, относящаяся одновременно к естественному и общественному циклам. Главная задача современной географии – не землеописание, а изучение на разных территориальных уровнях пространственно-временных связей и взаимозависимостей, возникающих в системе «человек-природа-хозяйство». Овладение учащимися современными достижениями географической науки, методами ее исследования позволит им быстрее и эффективнее адаптироваться к среде обитания, воспринимая ее не в виде набора отдельных природных и хозяйственных компонентов, а в виде четкой иерархии целостных территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам. Иными словами география – единственная наука, изучение которой в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни.

Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Таким образом, школьное географическое образование позволяет решить ряд важнейших теоретико-мировоззренческих и прикладных задач.

При отборе содержания фундаментального географического ядра школьного образования учитывается, что школьная география не является приспособленной к учебным целям проекцией науки на школу. Фундаментальное ядро должно дать возможность сформировать особую предметную дидактическую конструкцию, ориентированную с одной стороны на приобретение фундаментальных предметных знаний и умений, формирование географического мышления, с другой стороны, – учитывающей возрастные особенности учащихся, их интересы и склонности.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимы ресурсы

учебно-методический комплекс:

Оборудование:

Интерактивная доска, диски с картами или настенные карты: Политическая мира, экономическая регионов и стран, физическая мира, глобус и т. д.

Учебники:

В.П.Максаковский. «Экономическая и социальная география мира». М. Просвещение, 2018-2020. Учебник для 10-11 класса

Географический атлас для 10-11 класса 2017-2020 гг.

В.П. Максаковский. – Рабочая тетрадь 2018-2019 гг.

В.П. Максаковский. Географическая картина мира. В 2-х т. М.Дрофа, 2014.

В.И. Сиротин. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. М. Дрофа, 2017.

Ю.А.Симагин, В.Б. Пятунин. Контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 кл. М.Дрофа, 2016.

КИМы 2017-2020 гг..

Информационные ресурсы: ПК, Интернет, электронный учебник и карты.

Обучение данной программе предполагает кадровое обеспечение: налаживание связей с общественными организациями.

Организация образовательного процесса

При изучении курса «Экономическая и социальная география мира» используются элементы следующих педагогических технологий:

- *Технология (методика) формирования приёмов учебной работы*, изложенная в виде правил, образцов, алгоритмов, планов описаний и характеристик географических объектов.
- *Технология листов опорных сигналов (ЛОС)*. Схемы (разработанные или собственные) помогают управлять познавательной деятельностью школьников, структурировать материал, развивают навыки самостоятельной работы, индивидуальные способности.

Технология проектной деятельности состоит в организации исследовательской деятельности на основе краеведческой работы.

Технология личностно-ориентированного обучения, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребёнка путём согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие.

Новые информационные технологии (НИТ) позволяют сделать учебный процесс более продуктивным, наглядным, насыщенным; дают возможность широкого выбора дидактического материала, тестов, справочного материала и т.д.

Технология проблемного обучения предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями и умениями, развитие мыслительных способностей.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, проведение экскурсий, практических занятий, обобщающих уроков и т.д.

Сроки и этапы реализации программы

Федеральный базисный учебный план, в зависимости от профиля, отводит на изучение курса экономическая и социальная география мира 68 часов за 2 года обучения, или 34 часа в 10 классе, что меняет возможность расширения объема и глубины изучения отдельных разделов или использования разнообразных форм организации учебного процесса.

Связь программы с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами.

Данная программа предлагает проведение интегрированных уроков с предметами: история, обществознание, экономика, биология, литература.

Сквозные направления географической науки нашли отражение в учебнике для 10 класса. Во-первых, это экологизация, которая пронизывает все курсы школьной географии, в т.ч. курс 10 класса. Во-вторых, социологизация, которая прослеживается в разделах посвященных демографической политике, национальным и религиозным отношениям и т.д. В – третьих, экономизация, которая находит отражение в системе цифровых данных, количественных и качественных показателей. В-четвертых, актуализация, которая учитывает важнейшие события международной политической и экономической жизни.

Формы текущего и итогового контроля

Для развития у учащихся умения оценивать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя. Самоконтроль осуществляется учеником, который самостоятельно сравнивает полученные результаты с эталоном и сам оценивает уровень своего исполнения. Взаимный контроль возможен, когда ученик задание уже проверил и исправил ошибки. После этого он может проверить задание партнера и выставить оценку. Контроль учителя осуществляется постоянно. Для этого используются разные формы: тестирование, индивидуальные собеседования, зачеты, самостоятельные, контрольные практические, творческие работы, КИМы.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Введение (1ч).

Что изучает экономическая и социальная география мира. Содержание учебника. Что означает блок самоконтроля и взаимного контроля. Справочный материал, как использовать справочный материал в работе.

Часть 1.Общая характеристика мира (33 ч)

Раздел I. Современная политическая карта мира (6 ч).

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира.

Этапы формирования карты мира. Изменения на политической карте мира в новейший период. Количественные и качественные сдвиги на политической карте мира: изменение границ и смена государственного устройства.

Политическая география. Геополитика. Политико-географическое положение стран. Геополитические интересы. Региональные конфликты. Новейшие геополитические изменения на политической карте мира.

Практическая работа №1. *Россия на политической карте мира. Анализ изменения политико-географического положения России. Россия в составе СНГ — новые аспекты межгосударственных отношений.*

Практическая работа №2. *Международные организации. Роль международных организаций в поддержании стабильности в мире. Роль России в международных организациях.*

Типология стран мира. *Основные группы стран (по размерам территории и уровню социально-экономического развития и др.).*

Практическая работа №3. *Развитые и развивающиеся страны (страны «большой семерки», европейские страны, СНГ, новые индустриальные страны, нефтеэкспортирующие страны, отстающие страны).*

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая география. Государственный строй стран мира, формы правления: монархия (абсолютная, конституционная, теократическая), республика (парламентская, президентская); *государственное устройство:* унитарные и федеративные государства, конфедерация.

Влияние международных отношений на политическую карту мира.

Политическая карта мира. Политическая география.

Практическая работа №4. *Анализ современной политической карты мира и нанесение в контурные карты основных крупных регионов мира.*

Обобщающий контроль.

Раздел II. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (4ч).

Взаимодействие общества и природы. География мировых природных ресурсов. Изменения взаимоотношений общества и природы во времени. Антропогенные, в том числе культурные, ландшафты. Освоение необжитых территорий.

Практическая работа №5. *География мировых природных ресурсов.*

Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. *Природные ресурсы.* Неравномерность размещения природных ресурсов на земном шаре. Ресурсообеспеченность отдельных стран. *Минеральные ресурсы.* Связь размещения минеральных ресурсов с тектоническим строением земной коры. Территориальное сочетание полезных ископаемых. Масштабы использования минеральных ресурсов. Истощение минеральных ресурсов. Рациональное использование минеральных ресурсов. Безотходная технология.

Практическая работа №6. *Анализ карты минеральных ресурсов мира и нанесение в контурные карты основных крупных месторождений минеральных ресурсов мира.*

Земельные и биологические ресурсы. Ресурсы мирового океана

Земельные ресурсы. Структура мирового земельного фонда. Причины изменений в структуре земельного фонда: опустынивание, эрозия почв, рост городов, развитие индустрии и др. Ре-

культивация земель. *Водные ресурсы.* Неравномерное распределение запасов пресной воды на Земле. Пути решения водной проблемы. Гидроэнергетический потенциал.

Лесные ресурсы. Причины сокращения площади лесов. Два лесных пояса Земли. *Ресурсы Мирового океана.* Биомасса океана. Минеральные ресурсы. Морская вода. Энергетические ресурсы. Загрязнение океана. *Другие виды ресурсов.* Энергия Солнца. Гелиоэнергетика. Энергия ветра, приливов и отливов. Энергия земных недр. Геотермальные источники энергии. Агроклиматические ресурсы (тепло, влага, свет). Ресурсы растительного и животного мира. Рекреационные ресурсы.

Загрязнение и охрана окружающей среды. Ресурсоведение и геоэкология. *Загрязнение окружающей среды:* почвенного покрова, гидросферы, атмосферы. Пути решения природоохранных проблем. Экологическая политика. Рациональное и нерациональное природопользование.

Практическая работа №7. *Ресурсоведение и геоэкология.* Размещение ресурсов в мире. Природноресурсный потенциал. Мониторинг окружающей среды.

Раздел III. География населения мира (4ч).

География населения мира. Численность и воспроизводство населения мира.

Численность, воспроизводство и состав населения. Естественное и механическое движение населения. Половой и возрастной состав населения. Структура занятости. Региональные различия в демографической ситуации. Демография.

Состав и структура населения. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Влияние природно-исторических факторов на характер и традиции народа. Этногеография. Взаимодействие и взаимопроникновение различных цивилизаций. Главные культурно-исторические центры и регионы мира. Этнополитические и религиозные конфликты.

Размещение и миграции населения. Контрасты в размещении и плотности населения. Виды миграций. Внешние миграции населения — изменение их характера и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Практическая работа №8. *Городское и сельское расселение.* Уровни и темпы урбанизации — их регулирование. Крупнейшие города, агломерации, мегалополисы мира. Сельское население.

Население и окружающая среда. Влияние окружающей среды на все сферы жизни и деятельности человека. Уменьшение способности природных систем к восстановлению в результате огромных хозяйственных нагрузок. Антропогенные, в том числе культурные, ландшафты Земли. Уровень и качество жизни в крупнейших странах и регионах мира.

Итоговый урок «Население мира»

Раздел IV Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 ч).

Научно-техническая революция (НТР) и её характеристика. Понятие об НТР. Основные черты НТР.

Практическая работа №9. Пути развития техники и технологии.

Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Понятие о мировом хозяйстве. Основные этапы развития мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Международная специализация, экономическая интеграция, международные монополии (транснациональные корпорации).

Движение от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на сдвиги в структуре хозяйства. Факторы размещения производства.

Территориальная структура хозяйства в странах разного типа. Региональная политика.

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.

Практическая работа №10. Главные центры мирового хозяйства.

Энергетика. Топливо-энергетический комплекс. Основные направления транспортировки продукции. Электроэнергетика. Особенности развития и размещения ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии.

Факторы размещения мирового хозяйства.

Раздел V. География отраслей мирового хозяйства (17 ч).

География отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетическая промышленность.

Практическая работа №11. География ТЭК и его отраслей (работа по карте).

ТЭК – угольная, газовая, нефтяная промышленность.

Электроэнергетика.

Горнодобывающая промышленность. Metallургия. Машиностроение.

Metallургия. Тенденции в развитии черной metallургии. Факторы размещения предприятий черной metallургии.

Практическая работа №12. Особенности географии цветной metallургии.

Машиностроение. Структура отрасли. Развитие машиностроения в странах разного типа.

Практическая работа №13. Размещение отраслей машиностроения

Химическая, лесная и текстильная промышленность.

Химическая промышленность — один из показателей модернизации экономики страны.

Практическая работа №14. *Лесная и деревообрабатывающая промышленность.*

Легкая промышленность.

Практическая работа №15. *Регионы текстильной промышленности. Ориентация текстильной промышленности на дешевую рабочую силу.*

География сельского хозяйства.

Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. АПК. Растениеводство. *Сельское хозяйство.* Структура отрасли. АПК. Аграрные отношения в странах разного типа. Влияние НТР на сельское хозяйство. Понятие о «зеленой революции».

Практическая работа №16. Земледелие — ареалы выращивания основных зерновых и технических культур.

Животноводство.

Практическая работа №17. География мирового животноводства.

Сельское хозяйство и окружающая среда.

Рыболовство.

Практическая работа №18. География мирового рыболовства.

Контрольная работа по разделу «География сельского хозяйства».

География транспорта.

Сухопутный транспорт — автомобильный, железнодорожный, трубопроводный *Транспорт*. Транспорт в экономически развитых и развивающихся странах. Влияние НТР на транспорт. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный, трубопроводный.

Водный транспорт: особая роль морского торгового флота;

Практическая работа №19. География мировых портов; внутренний водный транспорт.

Воздушный транспорт.

Мировая транспортная система. Транспорт и окружающая среда.

Итоговый урок по теме «Мировой транспорт».

Всемирные экономические отношения

Международные экономические связи. Формы экономических связей: внешняя торговля, международная финансовая деятельность, мировой валютный рынок, кредитный и инвестиционный рынки, научно-техническое и производственное сотрудничество, международный туризм, предоставление международных услуг.

Международная торговля- основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практическая работа №20. Главные центры мировой торговли, банковского капитала, международного туризма.

Россия в системе международных торгово-экономических отношений. Отрасли международной специализации России. Доля страны в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Внешнеторговый баланс, структура экспорта и импорта. Крупнейшие торговые партнеры России, развитие двусторонних и многосторонних торгово-экономических связей. Природа и цивилизация. Географическая (окружающая) среда. Роль географии в сохранении и улучшении окружающей среды. Пути гармоничного взаимодействия природы и человечества. Систематизация глобальных проблем. Экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая, сырьевая проблемы. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы регионов Земли.

Международный туризм.

Контрольная работа за 1 полугодие.

Часть II РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)

Раздел VI-X. Региональная характеристика мира (26 ч).

Изучаются регионы: Зарубежная Европа и Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия, а также Россия и страны ближнего зарубежья.

Субрегионы и страны изучаются по выбору учителя по предложенной схеме: Страны Зарубежной Европы — Германия, Страны Зарубежной Азии — Япония, Китай, Индия, Австралия, Страны С.Америки — США, Канада; Латинская Америка — Бразилия.

Понятие о географическом регионе. Различные варианты регионального деления мира.

«Визитная карточка» региона. Географическое положение, географическое наследие и географическая специфика.

Природные условия и ресурсы для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма, рекреационного хозяйства. Характер природопользования.

Население. Крупнейшие народы, их природно-исторические и культурно-бытовые особенности. Демографическая ситуация. Особенности сельских и городских поселений.

Специализация хозяйства. Место в мировом хозяйстве, международном географическом разделении труда. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Сельскохозяйственные районы, их специализация. Отрасли непродовольственной сферы.

Главные финансовые и культурно-исторические центры.

Практическая работа №21-27 Географический рисунок расселения и хозяйства. Главные города и транспортные магистрали. Региональные различия.

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений

Зарубежная Европа Общая характеристика. ГП и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.

Общая Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.

Характеристика хозяйства З.Европы. сельское хозяйство, транспорт, туризм.

Географический рисунок расселения и хозяйства

Страны Зарубежной Европы – Германия, Италия, Франция, Великобритания

Страны- малютки З.Европа.

Защита работ по странам Западной Европы

Зарубежная Азия. Общая характеристика

Зарубежная Азия. Роль в мировом хозяйстве.

Мы изучаем Китай – ГП, население, хозяйство.

Мы знакомимся с Японией.

Индия – крупнейшая развивающаяся страна

Австралия и Океания

Итоговый урок по теме: « З.Европа»

Африка – общая характеристика

Деление Африки на субрегионы.

ЮАР – страна с двойной экономикой.

Обобщение по теме «Африка».

Общая характеристика США. Население США.

Макрорайоны США.

Канада. ЭГП, хозяйство и население страны

Итоговый урок по теме: «Северная Америка»

Латинская Америка – общая характеристика.

Бразилия.

Итоговый урок по теме: «Латинская Америка»

Раздел XI .Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (8 ч).

Глобальные проблемы человечества.

Энергетическая и сырьевая проблемы: причины и пути решения. Проблема Мирового океана.

Освоение космоса – новые горизонты.

Глобальные гипотезы, прогнозы и проекты.

Устойчивое развитие – три главных компонента.

Контрольная работа за 2 полугодие.

Итоговый урок за курс10 класса.

Итоговый урок за курс10 класса.

**Тематическое планирование. По учебнику В.П. Максаковского
«Экономическая и социальная география мира »**

10 класс (68 часов - 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Введение. География – наука о природе (1ч).		
1	Что изучает экономическая и социальная география мира. Положение географии в системе наук.	1
Часть 1.Общая характеристика мира (33 ч) Раздел I. Современная политическая карта мира (6 ч).		
1.	Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Практическая работа№1.	1
2.	Типология стран мира. Практическая работа№2	1
3.	Влияние международных отношений на политическую карту мира. Практическая работа№3	1
4.	Государственный строй стран мира. Политическая география.	1
5.	Политическая карта мира. Политическая география. Практическая работа№4.	1
6.	Обобщающий контроль.	1
Раздел II. География мировых природных ресурсов. (4ч).		
1.	Взаимодействие общества и природы. География мировых природных ресурсов. Практическая работа№5	1
2.	Мировые природные ресурсы. Минеральные ресурсы. Практическая работа№6	1
3.	Земельные и биологические ресурсы. Ресурсы мирового океана	1
4.	Загрязнение и охрана окружающей среды. Ресурсоведение и геоэкология. Практическая работа№7	1
Раздел III. География населения мира (4ч).		

1.	География населения мира. Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Практическая работа №8	1
2.	Состав и структура населения.	1
3.	Размещение и миграция населения.	
4.	Итоговый урок «Население мира»	1
Раздел IV Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 ч).		
1.	Научно-техническая революция и ее характеристика. Практическая работа №9	1
2.	Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Практическая работа №10	1
3.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	1
4.	Факторы размещения	1
Раздел V. География отраслей мирового хозяйства (17 ч).		
1.	География отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетическая промышленность. Практическая работа №11	1
2.	ТЭК – угольная, газовая, нефтяная промышленность	1
3.	Электроэнергетика.	1
4.	Горнодобывающая промышленность. Metallургия. Машиностроение Практические работы №12-13	1
5.	Химическая, лесная и текстильная промышленность. Практические работы №14-15.	1
6.	География сельского хозяйства. Промышленные районы мира. Сельское хозяйство. АПК. Растениеводство. Практическая работа №16	1
7.	Животноводство. Практическая работа №17	1
8.	Рыболовство. Практическая работа №18	1
9.	Контрольная работа по разделу «География сельского хозяйства».	1
10.	География транспорта. Сухопутный транспорт – автомобильный, железнодорожный, трубопроводный	1
11.	Водный транспорт – и его особая роль. Практическая работа №19	1
12.	Воздушный транспорт.	1
13.	Итоговый урок по теме «Мировой транспорт»	1

14.	Всемирные экономические отношения	1
15.	Международная торговля- основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Практическая работа№20	1
16.	Международный туризм.	1
17.	Контрольная работа за 1 полугодие	1

Часть II РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 ч)

Раздел VI-X. Региональная характеристика мира (26 ч).

1	Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира. Влияние международных отношений.	1
2	Зарубежная Европа Общая характеристика. ГП и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1
3	Общая Характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Практическая работа№21.	1
4	Характеристика хозяйства З.Европы. сельское хозяйство, транспорт, туризм.	1
5	Географический рисунок расселения и хозяйства	1
6	Страны Зарубежной Европы – Германия, Италия, Франция, Великобритания	1
7	Страны- малютки З.Европа.	1
8	Защита работ по странам Западной Европы. Практическая работа№22	2
9	Зарубежная Азия. Общая характеристика	1
10	Зарубежная Азия. Роль в мировом хозяйстве. Практическая работа№23.	1
11	Мы изучаем Китай – ГП, население, хозяйство. Практическая работа№24	1
12	Мы знакомимся с Японией.	1
13	Индия – крупнейшая развивающаяся страна	1
14	Австралия и Океания	1
15	Итоговый урок по теме: « З.Европа»	1

16	Африка – общая характеристика. Практическая работа №25	1
17	Деление Африки на субрегионы.	1
18	ЮАР – страна с двойной экономикой.	1
19	Обобщение по теме «Африка».	1
20	Общая характеристика США. Население США.	1
21	Макрорайоны США.	1
22	Канада. ЭГП, хозяйство и население страны. Практическая работа №26.	1
23	Итоговый урок по теме: «Северная Америка»	1
24	Латинская Америка – общая характеристика.	1
25	Бразилия. Практическая работа №27	1
26	Итоговый урок по теме: «Латинская Америка»	1

Раздел XI .Глобальные проблемы человечества (обобщение знаний) (8 ч).

1	Глобальные проблемы человечества	1
2	Энергетическая и сырьевая проблемы: причины и пути решения. Проблема Мирового океана	1
3	Освоение космоса – новые горизонты.	1
4	Глобальные гипотезы, прогнозы и проекты	1
5	Устойчивое развитие – три главных компонента	1
6	Контрольная работа за 2 полугодие.	
7	Итоговый урок за курс 10 класса	1
8	Итоговый урок за курс 10 класса	1

Итого:

68 часов в год, из них:

практических работ – 27,

контрольных работ- 3.