

государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Чапаевский  
муниципального района Красноармейский Самарской области

Рассмотрено:  
на заседании  
педагогического совета  
«27» 08 2019г

Согласовано:  
председатель управляющего  
совета  
«27» 08 2019г.



**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПОС. ЧАПАЕВСКИЙ.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт (далее — Стандарт), Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее — Концепция).

Программа воспитания и социализации обучающихся содержит шесть разделов.

**Первые два** – «Цель и общие задачи воспитания и социализации учащихся» и «Ценностные установки воспитания и социализации российских школьников» содержит цели, задач и базовые ценности воспитания и социализации .

**В третьем разделе** – «Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы» – общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации школьников.

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

**Четвертый раздел** – «Содержание воспитания и социализации учащихся» – включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся. В этом разделе общие задачи воспитания и социализации российских школьников конкретизируются с учетом возраста и систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися школы.

**Пятый раздел** – «Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся» – формулирует и раскрывает:

основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и традиционными религиозными организациями.

**В шестом разделе** – «Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.

### **1. ЦЕЛЬ И ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.**

Цель и задачи воспитания и социализации российских школьников формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Основное содержание национального воспитательного идеала и основной педагогической цели определяет Закон «Об образовании» (ст. 9, п. 6; ст. 14, пп. 1–2).

**1.1. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ** определены на основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определены общие задачи воспитания и социализации младших школьников:

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
- формирование нравственного смысла учения.

### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

### **В области формирования семейной культуры:**

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации младших школьников для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

### **1.2.ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

#### **В области формирования личностной культуры:**

1. усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
2. укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
3. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

4. развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
5. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
6. формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
7. формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
8. формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

#### **В области формирования социальной культуры:**

1. формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
2. развитие патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
4. формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
5. формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
6. усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
7. формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

1. формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
2. укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
3. усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
4. знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

### **1.3. ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ:**

#### **1. Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся**

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу

Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени среднего (полного) общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся в ГБОУ СОШ пос. Чапаевский решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;  
формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование экологической культуры.

В области формирования социальной культуры:

формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

развитие патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

укрепление отношения к семье как к основе российского общества;

формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;

укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;

формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся для более полного достижения цели духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся (национального воспитательного идеала) с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

## **2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ.**

Ошибка! Закладка не определена.

### **2.1. Начальное общее образование:**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений,



деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Организация воспитания и социализации учащихся начальной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**  
Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**  
Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.  
Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.
3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**  
Ценности: трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.
4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**  
Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**  
Ценности: жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.

6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях** (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.

**2.2. Основное общее образование:**

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);

- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Образовательное учреждение может отдавать приоритет тому или иному направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России, конкретизировать в соответствии с указанными основными направлениями и системой ценностей задачи, виды и формы деятельности.

### **2.3. Среднее (полное) общее образование:**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

социальные роли в семье (сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

социальные роли в классе: лидер - ведомый, партнер, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля,

понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

устойчивое ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, духовного (нравственного состояния личности), социально-психологического (качество отношений в семье, школьном коллективе, других социальных общностях, в которые включен подросток);

осознание непосредственного влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

осознание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, способов и вариантов рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

представление об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

опыт участия в спортивных соревнованиях, туристических походах, мероприятиях санитарно-гигиенической направленности;

представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

умение преодолевать отрицательное отношение к невыполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физической культурой, спортом, туризмом;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

осознание нравственных основ образования;

осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;

общее знакомство с трудовым законодательством;

нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

способностью оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на экологическое качество окружающей среды;

наличие целевых и смысловых установок в действиях и поступках подростков по отношению к живой природе, осознание ими необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции по вопросам ресурсосбережения, экологической безопасности жизни;

понимание взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

личный опыт экологически ориентированной общественно значимой деятельности (в области экологической безопасности в школе и дома, энергосбережения, экономного потребления ресурсов, здоровья окружающей среды, экологически здорового образа жизни, устойчивого развития местного сообщества, социального партнерства; общения с природой и с людьми; экологического просвещения);

знание и усвоение эколого-культурных ценностей своего народа, разных этнических групп, общечеловеческих экологических ценностей в контексте формирования общероссийской гражданской идентичности;

знание о нормах и правилах экологической этики и экологического законодательства

представления о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития;

развитие экологической грамотности родителей; привлечение их к организации экологически ориентированной внеурочной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

ценностное отношение к прекрасному; восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; представление об искусстве народов России;

### **3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ГБОУ СОШ ПОС. ЧАПАЕВСКИЙ**

#### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА – ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ**

Современные условия развития общества требуют переориентации обучения с усвоения готовых знаний, умений и навыков на развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности как нравственной характеристики личности. В такой педагогической теории обучения ученик становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познавательный характер.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, учитывая влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды.

Нормативно-правовую основу воспитательной системы ГБОУ СОШ пос. Чапаевский оставляют:

в основополагающих законодательных актах Российской Федерации: Конституция Российской Федерации;

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (от 10.07.1992 г. №3266-1; в редакции федерального закона от 23.12.2003 г. №186-ФЗ);

- Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» (от 19 мая 1995 года №82-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);

- Закон Российской Федерации «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (от 28 июня 1995 года №98-ФЗ; в редакции федерального закона от 22.08.2004 г. №122-ФЗ);

- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999 г. №120-ФЗ);

- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 г. №124-ФЗ).

- Устав ГБОУ СОШ пос. Чапаевский

**Воспитательная проблема:** «Повышение качества учебно-воспитательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий».

Эффективность реализации данной задачи может быть обеспечена целостностью воспитательного процесса на основе личностно-ориентированного и системного подхода на каждой ступени развития.

Суть личностно-ориентированного подхода в том, чтобы через значимую для самопознания ребенка деятельность пробудить интерес к своей личности, к своему развитию. Личностно ориентированные творческие дела отличаются добровольностью участия, акцентировкой авторства идей, предложений при совместном планировании с другими участниками дела, современным анализом значимости прошедшего дела для каждого члена группы.

**Цель воспитательной системы:** Приоритет развития актуальных и потенциальных возможностей личности, ее способностей и потребностей, готовности к самопознанию, самореализации.

Цель сформулирована с учетом анализа образовательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желания учащихся, их родителей, педагогического коллектива.



### **Задачи:**

- Развитие творческих способностей, представление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, выявление и поддержка нестандартности, индивидуальности;
- Воспитание у учащихся нравственно-эстетические качества
- Формирование коммуникативных навыков
- воспитание любви к родной школе, ответственности за судьбу Родины.
- формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- формирование самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

### **В качестве основных направлений содержания воспитательной работы определены:**

- обеспечение нравственного, духовного, интеллектуального, эстетического этического, культурного развития и саморазвития личности ребенка;
- организация работы по патриотическому , гражданственному воспитанию;
- развитие творческих способностей и творческой инициативы детей и взрослых;
- развитие ученического самоуправления;
- развитие коллективной творческой деятельности;
- организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся;
- организация работы с одаренными детьми;
- приобщение учащихся к здоровому образу жизни;
- организация содержательной внеурочной деятельности в соответствии с интересами учащихся.

### **Базовые ценности:**

- патриотизм – любовь к России, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
  - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
  - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
  - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество
- (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Базовые национальные ценности должны быть заложены в основу целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи, уклада жизни учреждения, муниципалитета, региона.

В соответствии с содержанием определены следующие **направления воспитательной работы:**

**Инвариантные** (обязательные для всех органов, учреждений, организаций, включенных в межведомственную систему социального воспитания и дополнительного образования детей и молодежи Самарской области):

- воспитание гражданина и патриота России
- формирование здорового и безопасного образа жизни
- социально-педагогическая поддержка детей и молодежи

**Вариативные** (выбираются в дополнение к инвариантным направлениям каждым конкретным органом, учреждением, организацией, исходя из задач и сложившихся традиций деятельности):

- трудовое воспитание
- художественно-эстетическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- экологическое воспитание
- правовое воспитание

**Базовые виды деятельности:**

- - спортивно-оздоровительная деятельность
- - туристско-краеведческая
- - художественное творчество
- - социальное творчество
- - познавательная деятельность
- - проблемно-ценностное общение
- - игровая деятельность
- - досугово-развлекательная деятельность
- - трудовая(производственная) деятельность
- - техническое творчество

Таким образом, у выпускника в достаточной мере будут развиты:

- личностные качества;
- ответственность;
- культура общения в коллективе;
- потребность к труду;
- потребность к здоровому образу жизни
- способность к профессиональной деятельности;
- способность рационально организовывать деятельность;
- способность к сотрудничеству;
- сформированное теоретическое сознание (научное, художественное, правовое и др.).

Результатом воспитательной деятельности станет личность, готовая к постоянному изменению, способная на основе усвоения знаний современной культуры продолжить эстафету поколений.

### **Содержание деятельности субъектов управления**

Директор образовательного учреждения занимается и ответственен за идеологию, координацию, поддержку, стимулирование, финансирование, ресурсное обеспечение, взаимодействие с общественно-педагогическими организациями, с внешней средой, заботится о психологическом климате и создании творческой педагогической среды. Участвует в диагностике, анализе, планировании.

Методический совет. Для решения задач успешного образования и воспитания учащихся создается школьный научно-методический совет, который способствует разработке научных проектов и программ, методик и технологий, отбору, изучению и оценке педагогического опыта, проведению профессиональных и ученических творческих конкурсов. Совет по согласованию с педагогами комплексно изучает их работу и выдает соответствующее представление, оценку и рекомендации.

### **В русле административного управления действуют:**

– Педагог-организатор, который отвечает за организацию взаимодействия с внешней педагогической средой, коллективное планирование, проектирование, программирование и прогнозирование воспитательного процесса; осуществление диагностики и мониторинга успешности воспитательного процесса; оказание методической и организационной помощи педагогическим объединениям; организацию работы педагогического коллектива по реализации целей и задач на определенный период; обучение и освоение педагогического опыта; взаимодействие с другими профильными заместителями директора; работу с классными наставниками и руководителями, социальными педагогами, психологом и специалистами дополнительного образования. Создание условий для развития детской самостоятельности и детского самоуправления, активное и продуктивное взаимодействие с родителями.

– Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который отвечает за организацию внеурочной предметной деятельности; функционирование системы инициативного обучения (репетиторство, учебная поддержка и т. д.); профессиональной социализации учащихся; учебных и творческих конкурсов, познавательной деятельности во второй половине дня; организацию познавательных праздников, недель, месячников; организацию творческой предметной деятельности при кабинетах.

В русле административного управления, но в связи с управлением общественно-профессиональным образуется и действует **методическое объединение классных руководителей**. По решению педагогического совета в составе этого методобъединения помимо классных руководителей могут быть еще и все желающие учителя, руководители секций и кружков, члены администрации, – все, кто

всерьез озабочен проблемами воспитания. Это методобъединение, являясь общественно-педагогическим формированием, должно быть озабочено, насколько это возможно, внедрением в школе широкомасштабных и важных в воспитательном смысле действий, в значительной мере охватывающих базовые интересы учащихся. Обучение педагогов, обобщение опыта, согласование позиций, разработка интересных дел, обсуждение проблем, анализ ситуации, планирование работы – вот их задача.

### **Механизмы реализации направлений воспитания**

**1. Программный:** региональные, муниципальные и местные целевые программы, по реализации Концепции. Разработка, принятие и реализация программ осуществляются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Самарской области и с учетом особенностей (с указанием конкретных видов работ по выполнению Программы, необходимых затрат по каждому мероприятию и источников их финансирования). Использование проектного подхода в деятельности образовательных учреждений, активно взаимодействующего с окружающей средой.

Организация и проведение конкурсного отбора исполнителей конкретных работ по реализации планов и программ воспитания детей и молодежи.

**2. Информационный:** управление данными статистической отчетности, данными социологических мониторинговых исследований проблем в воспитании детей и молодежи, организация информационно-просветительской деятельности по пропаганде идей Концепции через средства массовой информации.

Организация научно-практических конференций и семинаров по обмену и распространению передового педагогического опыта

**3. Методический:** - использование научного потенциала для организации и проведения, научных исследований и научного прогнозирования процессов воспитания, ориентированного на различные возрастные, социальные, этнические категории детей и молодежи Оренбургской области;

- проведение мониторинга, включая общественный мониторинг и общественный контроль, эффективности реализации Концепции, целевых программ общественных и иных негосударственных некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность в области воспитания;

- на местном уровне – использование проектного подхода, игрового взаимодействия, конкурсных ситуаций, смотров, дискуссионных площадок, обучающих тренингов и других технологий, в которых главным условием является активная позиция представителя молодежи,

**4. Организационный:** объединение и координация действий всех учреждений, организаций, органов государственной власти, отдельных лиц, заинтересованных в воспитании подрастающего поколения;

**5. Политико-экономический:** основной инструмент - разработка и принятие соответствующей законодательной и нормативно-методической базы через законодательные органы государственной власти всех уровней; направление финансовых и материальных ресурсов на реализацию приоритетных положений Концепции с привлечением средств бюджетов различного уровня; разработка системы внебюджетного финансирования

Ресурсное обеспечение воспитательного процесса

- педагог - организатор
- заместитель директора по ВР
- муз. работник

В школе накапливаются учебно-исследовательские работы учеников, научно-методические работы учителей, материал по воспитательной работе в помощь классным руководителям по многим направлениям деятельности.

Кабинеты, библиотека, книжный фонд, спортзал, спортивная площадка, оснащенные основным и нестандартным оборудованием, – все это способствует всестороннему развитию личности в воспитательном процессе.

### **Создание условий для развития личностных качеств ребенка при планировании и организации воспитательной работы с классным коллективом**

В современных условиях жизни общества главным социальным и государственным приоритетом должно стать воспитание подрастающих поколений, а главной тенденцией школы – превращение ее в школу воспитывающую.

Для правильного осмысления сложившейся ситуации и для необходимого воспитательного воздействия необходим «ключ». Таковым является воспитательная работа, в основе которой лежит процесс самоопределения и самовыражения личности ребенка во всех ее проявлениях.

Классные руководители – самая массовая категория организаторов воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Классное руководство – основная и ведущая форма организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях. Сегодня заметно меняются содержание, формы и методы их работы.

Классный руководитель сегодня – это педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении основ человеческой культуры, организатор системы отношений через разнообразные виды совместной деятельности классного коллектива, создатель благоприятной развивающей среды и благоприятного морально-психологического климата в классе, координатор усилий педагогов, семьи, социума – всех воспитывающих сил общества, влияющих на становление и развитие личности ребенка.

Основное назначение классного руководителя или воспитателя – создать условия для раскрытия потенциальных талантов каждого ребенка, для их максимального развития, для сохранения неповторимости личности каждого ребенка, для нормального умственного, духовного и физического совершенствования.

Отсюда основными **задачами классного руководителя** необходимо принять следующие:

- изучение личности воспитанника, его склонностей, интересов, сфер дарования, особенностей характера с целью оказания ему помощи в саморазвитии, самоопределении, самореализации;
- создание оптимальных условий для формирования каждой личности, способствующих свободному и полному раскрытию всех ее способностей;
- создание классного коллектива как воспитывающей среды;
- вовлечение учащихся в систему внеурочной и внеклассной деятельности.

При изучении личности учащегося учитель должен помнить, что современный воспитатель – исследователь, призванный прежде всего помочь ученику в формировании личности, раскрытии его способностей и реализации его возможностей, и чем внимательнее учитель изучает личность ученика, тем более успешно он сможет руководить воспитанием и самовоспитанием школьника.

Отсутствие картотеки на учащихся Макаренко считал ненормальным фактом и сам вел постоянные записи наблюдений. «Хороший воспитатель, – говорил он, – должен обязательно вести дневник наблюдений своей работы, движение воспитанника вперед, анализировать явления кризиса или перелома, которые бывают у ребят в разных возрастах».

Поистине, «чтобы воспитать личность во всех отношениях, надо знать ее во всех отношениях». Существуют самые разные пути изучения личности:

- наблюдение за ребенком в начальной школе – это изучение мотивов учебной и общественной деятельности;
- изучение во время участия в различных формах деятельности: на уроке, в общественных делах, в игре, во взаимоотношениях с товарищами;
- беседы с родителями.

Наблюдения за учеником 5–7 классов – это беседы об интересах ученика, помощь в развитии, реализации увлечений, изучение реакции на окружающее, оценки поступков товарищей, участие в классных часах, беседы на морально-этические темы, внимательное выслушивание рассказов ребят друг о друге, внимательное обращение внимания на то, что они запоминают, что вспоминают, анализ поступков ребят, внимание к тому, насколько четко они умеют видеть границу между хорошим и плохим, наблюдение за их участием в различных формах деятельности, наблюдения за их поведением в неформальной обстановке, возможные формы тестирования.

Наблюдение за учеником 8–11 классов: включение в активную общественно-трудовую деятельность и наблюдение за выполнением учеником заданий, поручений, изучение высказываний оценочного характера на классных собраниях, классных часах, специальные методы изучения: анкетирование, независимые характеристики, социометрия, ранжирование.

Все эти методы способствуют изучению мнений учащихся, их интересов, их места в детском коллективе, выявлению лидеров. Можно использовать и некоторые методики изучения воспитанности, основанные на принципе свободного выбора. Здесь можно назвать такие методики, как «недописанные тезисы», «тезис и мнение по тезису», «альтернативный тезис», «рассказ с ошибками», «сочинение», «недописанный рассказ», «тест-рисунок», «фантастический выбор».

Такие методики интересны для ребят, а учителю дают богатый материал для создания представления об уровне воспитанности школьника.

Как же фиксируются результаты наблюдения, итоги опросов, анкетирования и т. д.? Способов много. Один из них – рабочий дневник классного руководителя.

Также можно использовать картотеку на учащихся. Можно вести журнал воспитанности. Работа по изучению воспитанности не выходит за рамки допустимых норм рабочего времени учителя. Эта работа идет естественным ходом. В процессе того, что мы делаем, стараемся наблюдать и анализировать. Важно лишь вести постоянно педагогическое фиксирование.

Воспитание – это создание условий для развития личности. К сожалению, сегодня для многих детей единственным местом, где хоть кому-то есть дело до ребенка и его проблем, остается школа. Поэтому одной из основных целей работы классного руководителя является формирование творческой личности.

Без четкой организации и без планирования нельзя создать воспитательную систему.

Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход. Способствуя проявлению человеком собственной индивидуальности, мы способствуем проявлению его творческого потенциала.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика классным руководителем организуются дела, которые раскрывают творческие способности детей, фантазию, изобретательность.

Эффективность деятельности классного руководителя зависит в первую очередь от личности самого воспитателя, от его личностных характеристик, определяющих стиль отношений с воспитанниками, систему педагогических приемов и способов его взаимодействия с учащимися, влияющих на характер общения классного руководителя с учениками.

В качестве условий эффективности деятельности классного руководителя рассматриваются также степень его включенности в жизнь класса (участие в делах класса); адекватность представлений классного руководителя о классе.

Знание ученика – критерий труда учителя, учеба – это большой и нелегкий труд, он особенный, это труд души, формирующий личность.

Повторяя известную строку поэта «Учитель, воспитай ученика», почему-то реже заканчиваем ее: «чтобы было потом у кого учиться». А ведь именно в этих словах заключен высокий смысл учительского труда.

#### **Ожидаемые результаты**

- Развитие индивидуальных способностей каждого ребёнка с учётом его возможностей; предоставление ему возможностей широкого выбора внеурочной занятости.
- Повышение социальной защищённости школьников, предупреждение роста правонарушений.
- Решение проблемы личностного и профессионального самоопределения
- Формирование индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на создание общего культурно-нормативного пространства, в результате чего преодолеваются противоречия между семьёй и школой .

### **3.1 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

#### **ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

##### *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

**Целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году является :**  
совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

##### **Задачи воспитательной работы:**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, центра образования и семьи, центра образования и социума;
- развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования в ЦО;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### Приоритетные направления воспитательной работы в 2019 – 2020 учебном году

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<b>Общеинтеллектуальное</b> <i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активная практическая и мыслительная деятельность.</li> <li>• Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</li> <li>• Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников;</li> <li>• Изучение обучающимися природы и истории родного края.</li> <li>• Проведение природоохранных акций.</li> <li>• Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся.</li> </ul>
<b>Общекультурное</b> <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</li> <li>• Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>• Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, центра образования, семьи.</li> <li>• Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</li> </ul>



<p><b>Духовно-нравственное</b> (<i>нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</li> <li>• Формирование духовно-нравственных качеств личности.</li> <li>• Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</li> <li>• Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</li> <li>• Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</li> <li>• Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</li> <li>• Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</li> </ul>
<p><b>Здоровьесбегающее направление:</b> (<i>физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</li> <li>• Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь</li> <li>• Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</li> </ul>

<p><b>Социальное</b> (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</li> <li>• Формирование экологической культуры.</li> <li>• Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.</li> <li>• Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</li> </ul>
<p><b>Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</li> <li>• Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.</li> <li>• Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма;</li> <li>• Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков;</li> <li>• Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность.</li> <li>• Организация консультаций специалистов (социального педагога, медицинских работников) для родителей и детей «группы риска».</li> </ul>
<p><b>Методическая работа</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</li> <li>• Повышение методического мастерства классных руководителей.</li> <li>• Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> <li>• Использование новых форм воспитательной работы в соответствии современными требованиями ФГОС.</li> </ul>
<p><b>Контроль за воспитательным процессом</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение отчетности всех частей воспитательного процесса. Выявление успехов и недостатков в воспитательной работе.</li> </ul>

## СЕНТЯБРЬ

### Месячник: «Внимание, дети!»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка, посвященная Дню Знаний. 2. Беседы в классах по ПДД 3. Старт марафона «ПАМЯТЬ «ПАМЯТЬ СЕРДЦА». 4. День воинской славы России	1 сентября  Первая неделя  Первая неделя	1-11 класс	Педагог-организатор Классные руководители
Нравственно-эстетическое воспитание	1. День солидарности в борьбе с терроризмом. Мероприятия в классах «Мир против экстремизма». 2. Оформление социальных паспортов классов.	Последняя неделя Третья неделя	1-11 класс	Педагог-организатор Классные руководители
Экологическое воспитание	Классные часы «Как хорошо жить в чистом посёлке!»	Третья неделя	1 – 11 класс	Педагог-организатор Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Осенний кросс «Золотая Осень»	Четвёртая неделя	1 - 11 класс	Учитель физкультуры, учителя начальных классов
Трудовое воспитание	1. Участие в VII Неделе труда и профориентации «7 шагов к профессии» 2. Участие в онлайн уроке «Профессия – чемпион» 3. Организация дежурства в школе	В течение месяца  Первая неделя	1 – 11 класс  5 – 11 класс	Педагог-организатор Классные руководители
Семейное воспитание	1. Родительские собрания «Безопасность детей». 2. Заседание родительского комитета	Первая неделя  Третья неделя месяца	1 – 11 класс	Классные руководители Администрация Педагог- организатор

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целевые профилактические мероприятия «Внимание-дети!».</li> <li>2. «Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде»;</li> <li>3. Составление картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ОПДН, опекаемых и многодетных.</li> <li>4. Согласование списков учащихся, состоящих на учете в ОПДН, многодетных и опекаемых со специалистами учреждений системы профилактики.</li> <li>5. работа с социальным паспортом</li> <li>6. Привлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятиям в кружках, секциях, к общественной работе.</li> </ol>	Сентябрь	1-11 класс	Классные руководители Администрация Педагог- организатор
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Планирование работы класса на 2019 -2020 учебный год»</li> <li>2. Выборы органов самоуправления в классах</li> <li>3. Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления</li> </ol>	<p>Вторая неделя</p> <p>Вторая неделя</p> <p>Вторая неделя сентября</p>	<p>1-11 класс</p> <p>1-11 класс</p> <p>5- 11 класс</p>	Классные руководители Педагог- организатор
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Заседание МО классных руководителей</li> <li>2.«Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. Утверждение и корректировка плана работы».</li> </ol>	Первая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора по УВР
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа по оформлению документации учителей внеурочной деятельности и дополнительного образования.</li> <li>2. Составление расписания работы внеурочной деятельности и</li> </ol>	Вторая неделя	Руководители внеурочной деятельности доп. образования	Руководители внеурочной деятельности доп. образования заместитель директора по УВР педагог-

	дополнительного образования.		1-11 классов	организатор
Контроль за воспитательным процессом	1. Проверка и анализ планов воспитательной работы классных руководителей 2. Составление расписания классных часов	Сентябрь- октябрь	Классные руководители 1-11 классов	Педагог- организатор

**ОКТАБРЬ**  
**Месячник : «Жизнь дана на добрые дела»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция «Открытие ветерану педагогического труда»	Первая неделя	1-8 класс	Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников
	2. Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	30 октября	1-11 класс	
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	Первая неделя	Учителя 1 – 11 класс	Педагог- организатор Актив УС школы
Экологическое воспитание	1. Акция «Экология моими глазами» 2. Участие во всероссийском фестивале энергосбережения «Вместе ярче» 3. Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	Первая неделя	1 – 6 класс	Педагог- организатор, Актив УС школы
		В течении месяца 16 октября	1-11 класс	
Физкультурно-оздоровительное воспитание	«Осенний кросс»	Вторая неделя	5-11 класс	Учитель физкультуры Педагог- организатор, Актив УС школы
Трудовое воспитание	Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	Вторая неделя	1 – 11 класс	Педагог- организатор, Актив УС школы
Семейное воспитание	Посещение неблагополучных семей в рамках операции «Подросток» с целью проверки бытовых условий	В течение месяца	1 – 11 класс	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,

				члены родительского комитета
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины Сдача сведений в органы системы профилактики района</li> <li>2. Ведение базы данных «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»</li> <li>3. «Неделя профилактики употребления алкоголя»;</li> <li>4. Заседание Совета Профилактики</li> </ol>	В течение месяца	1 – 11 класс	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание комитетов</li> <li>2. Учеба актива</li> </ol>	<p>Первая неделя</p> <p>Вторая неделя</p>	5-11 класс Актив класса (5-11)	Актив УС школы, Педагог - организатор
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуальные собеседования с классными руководителями, помощь в подготовке мероприятий Тема: Духовно – нравственное развитие и воспитание личности.</li> <li>2. О духовно-нравственном воспитании обучающихся. Обмен передовым опытом</li> </ol>	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Составление плана работы кружков и секций на осенних каникулах.	22 по 30 октября	Руководители внеурочной деятельности доп. образования 1-11 класс	Руководители внеурочной деятельности доп. образования заместитель директора по УВР Педагог - организатор
Контроль за воспитательным процессом	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Справка по итогам проверки планов воспитательной работы.</li> <li>2. Охват внеурочной деятельностью.</li> <li>3. Сдача плана работы с классом на</li> </ol>	<p>октябрь</p> <p>В течение месяца</p>	Кл.рук. 1-11 кл.	Заместитель директора по УВР Педагог - организатор Классные руководители.

	осенних каникулах.	Четвёртая неделя		
--	--------------------	------------------	--	--

## НОЯБРЬ

### Месячник : «Мы и творчество»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. День народного единства «Наша страна-Россия!»	Вторая неделя	5-11 класс	Учителя литературы Библиотекарь Классные руководители Учитель истории и обществознания
	2. 100 лет революции 1917 года в России	Третья неделя	2- 9 класс	
	3. Всемирный день прав ребёнка( 20 ноября): Занятия : « Декларация прав человека» ( 6 - 9 кл), « Права и обязанности»( 2- 4кл)			
	4. Участие в областном конкурсе «Куйбышев –запасная столица»	Последняя неделя		
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Мероприятия, посвященные Дню матери 2. Совет профилактики 3. Международный день толерантности 4. Часы общения в 1 – 9 классах «МЫ - только вместе!» 5. День матери в России	Четвертая неделя	1 - 11 класс	Классные руководители Педагог- организатор Актив УС
		16 ноября с 21-по 23.11.19г  27ноября		
Экологическое воспитание	1 .Акция «Зеленая школа России» 2. Рейд по территории школы «Чистая среда»	В течение месяца Третья и четвертая неделя	1-11 класс 1 – 11 класс	Классные руководители Педагог- организатор Актив УС
Физкультурно-оздоровительное воспитание	Оформление стенда «Спортивные достижения школы»	По графику Вторая неделя	1 – 11 класс 5-11 класс	Министерство «Спорта и здравоохранения» Учитель физкультуры
Трудовое воспитание	1. Генеральные уборки в классах 2. Заочная экскурсия для старшеклассников в центр занятости населения.	В течение месяца  Третья неделя	2- 11 класс	Классные руководители Педагог- организатор

Семейное воспитание	1. Сложность адаптационного периода учащихся начальной школы и среднем звене. Индивидуальная работа с семьей 2. Выставка рисунков ко дню матери	В течение месяца  Четвёртая неделя	1 – 11 класс  1-7 класс	Педагог- организатор Классные руководители Учитель ИЗО
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1.Работа Совета профилактики 2.Сбор сведений по спискам о количестве учащихся, состоящих на учете в ОДН, опекаемых, внутришкольном контроле. Корректировка сведений. 3. Работа с семьями, воспитывающими опекаемых детей: - контроль организации горячего питания; - помощь в оформлении ежегодных пособий; - организация санаторного отдыха; - контроль досуговой деятельности; 4. «Неделя профилактики экстремизма»;	Раз в четверть по запросу  Ежеквартально  Ноябрь	1-11 класс	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	Заседание актива школьного самоуправления	Вторая неделя	Актив	Педагог- организатор, Актив УС школы
Методическая работа	МО классных руководителей: Тема заседания: « Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя».	Вторая неделя	Классные руководители 1-11 классов	Заместитель директора по УВР, педагог- организатор
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение занятий по внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В течение месяца	1-11 класс	Заместитель директора по УВР Педагог- организатор
Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Организация самоуправления в классе (8-11 классы)»	В течение месяца	Кл.рук. 5-11 кл.	Заместитель директора по УВР Педагог- организатор



**ДЕКАБРЬ**  
**Месячник правовых знаний, профилактики правонарушений**  
**«Права детства», охраны здоровья, профилактики алкоголизма, курения, наркомании**  
**« Здоровое поколение»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1.Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о Конституции». 2. Тренинг «Я и мое место в жизни» 3. Встреча с инспектором ПДН «Административная и уголовная ответственность»	декабрь  Вторая неделя  В течении месяца	1-11 класс  5-11 класс  5-9 класс	Классные руководители Педагог- организатор
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Тематические классные часы «3 декабря – Международный день инвалидов», «Мы разные, но мы вместе». 2. Участие во <b>всероссийской акции «СТОП/ВИЧСПИД»</b> 3. Конкурс на лучшее оформление «Новогоднего окна»	  Вторая неделя  Третья неделя	1-11 классы  8 - 10 класс  1-11 классы	Педагог- организатор Руководители кружков Классные руководители Актив УС
Экологическое воспитание	Акция «Покормите птиц зимой»	В течение месяца	1- 8 класс	Министерство «Труда» Педагог- организатор
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Классные часы об этике, о здоровом образе жизни . 2.Выпуск газеты «Быть здоровым- здорово» 3.Час общения «Тропинка, ведущая в бездну» (к Всемирному дню борьбы со СПИДом)	Вторая неделя   Четвертая неделя	1-11 классы   5-11 классы	Классные руководители  Министерство «Физкультуры и спорта»  Учитель физкультуры. Педагог- организатор
Трудовое воспитание	Генеральные уборки и украшение классов к Новому году.	В течение месяца	1 – 11 класс	Классные руководители
Семейное воспитание	1. Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти 2. Заседание родительского комитета школы	В течение каникул Вторник третьей недели	Родителей 1 – 11 классов 1 – 11 класс	Классные руководители, Администрация Зам. директора по УВР, председатели род.

				комитетов классов
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы «По профилактики заражения ВИЧ»;</li> <li>2. Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины</li> <li>3. Участие в рейдах соц. патруля со специалистами ОДН</li> <li>4. Организация работы педагогического коллектива с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации и их семьями. Информирование учителей о службах района, способах помощи ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации</li> <li>5. Заседание Совета Профилактики</li> </ol>	<p>Декабрь</p> <p>В течении месяца</p> <p>Последняя неделя</p>		зам. директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание Совета школы (подготовка к Новогодним утренникам)</li> <li>2. Показ профилактического фильма «Право на жизнь»</li> </ol>	Среда первой недели	8-11 классы	Министерство «Культуры» Педагог- организатор
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планерка классных руководителей по проведению новогодних праздников.</li> <li>2. Заседание МО классных руководителей Тема заседания: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе»</li> </ol>	Вторая неделя месяца	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Составление плана работы кружков и секций на зимние каникулы	С 21 по 24 декабря	Руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования 1-11 класс	Руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования, заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Контроль за воспитательным	1. Проверка «Система работы классных руководителей в направлении	В течение месяца	Кл.рук. 5-7 кл.	Педагог- организатор Классные руководители

процессом	«Самоуправление» 5-7 классы»			
-----------	------------------------------	--	--	--

**ЯНВАРЬ**  
**Месячник профориентационной работы**  
**«Мир профессий»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция: «Рождество вместе!» 2. Классные и воспитательские часы «Ярмарка профессий» 3. Социальные тренинги «Я выбираю профессию»	Первая неделя, каникулы Четвертая неделя и третья неделя месяца	1-11 класс  8- 11 класс	Педагог- организатор, Классные руководители, Актив УС школы
Нравственно-эстетическое воспитание	Неделя театра и экскурсий в зимние каникулы.	В зимние каникулы	1-11 класс	Педагог- организатор Классные руководители
Экологическое воспитание	Акция «Кормушка»	В течение месяца	1-5 класс	Классные руководители Учитель технологии
Семейное воспитание	Индивидуальные консультации с родителями детей ««Как корректировать профессиональные планы детей»»	По необходимости	Для родителей	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Корректировка картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ОПДН, опекаемых и многодетных. 2. Согласование списков учащихся, состоящих на учете в ОПДН, многодетных и опекаемых со специалистами учреждений системы профилактики. 3. Составление плана индивидуального сопровождения н/л, замеченных в употреблении алкоголя 4. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних: 5. - Беседа «Как не стать	Январь	1-11 класс	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители

	жертвой преступления?» - «Телефон Доверия»			
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Дни здоровья . 2. Урок по профориентации «Спортиндустрия»	Первая неделя месяца Третья неделя месяца	1-11 классы	Классные руководители Актив УС Учитель физкультуры
Самоуправление в школе и в классе	Заседание Совета старшеклассников	Третья неделя месяца	8-11 класс актив	Педагог- организатор
Методическая работа	1. Консультации классных руководителей по плану воспитательной работы на 2 –е полугодие	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Педагог- организатор
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение занятий кружков	В течение месяца	Рук. дополнительного образования 1-11 классы	Педагог- организатор, Руководители кружков
Контроль за воспитательным процессом	1. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей на 2-е полугодие. 2. Работа классных руководителей с родителями	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Педагог- организатор

## ФЕВРАЛЬ

### Месячник гражданско- патриотического воспитания «Моё Отечество»

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Классные часы в классах, посвященные Дню защитников Отечества 2. Конкурс инсценированной военно - патриотической песни «Песня в военной шинели» (1-11 классы) 3. Участие в конкурсе – смотре строя и песни (1-11 классы). 4. Участие в районных патриотических	22 февраля  Третья неделя  В течение месяца	1-11 класс	Педагог- организатор Классные руководители Актив УС

	конкурсах 5. Встреча с участниками локальных войн	Четвёртая неделя		
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Организация почты «валентинок». 2. Классные часы «Ради жизни на Земле»	Вторая неделя месяца Третья неделя месяца	5-11 класс 1-11 класс	Педагог- организатор Классные руководители Актив УС
Экологическое воспитание	1. Конкурс рисунков «Когда Природа горько плачет»	Четвёртая неделя	1 – 8 классы	Учитель ИЗО Педагог- организатор Классные руководители Актив УС
Семейное воспитание	Работа «Школы ответственного родительства» по вопросам общения с ребенком	В течение месяца	родители	Заместитель директора УВР, педагог-организатор
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Сбор сведений по спискам о количестве учащихся, состоящих на учете в ОДН, опекаемых, внутришкольном контроле. Корректировка сведений. 2. Учет детей, систематически пропускающих занятия без уважительной причины 3. Взаимодействие со специалистами учреждений системы профилактики. 4. «Неделя профилактики наркозависимости»; 5. Беседа на тему: «Правонарушения как результат вредных привычек»	Февраль	1-11 класс	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Конкурс «А, ну-ка, парни!» 2. «Веселые старты»	Четвертая неделя	8-11 классы 1-7 классы	Учитель физкультуры, Учителя начальных классов Педагог- организатор
Самоуправление в ЦО и в классе	1. Заседания секторов ученического самоуправления 2. Школа актива	Первая неделя месяца В течение месяца	5-11 класс актив	Педагог- организатор Актив УС

Методическая работа	«Сформированность у обучающихся гражданско-патриотических качеств».	Вторая неделя	Кл.руководители 1-11 классов	Педагог- организатор
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	В течение месяца	Руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования 1-11 класс	Руководители кружков, Заместитель директора по УВР Педагог- организатор
Контроль за воспитательным процессом	Контроль состояния воспитательной работы в 6- 8классах	В течение месяца	Кл.рук. 2-11 кл.	Педагог- организатор

**МАРТ**  
**Месячник духовно- нравственного воспитания**  
**«В ладу с миром»**

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Время проведения	Для кого проводится	Ответственный
Гражданско-патриотическое воспитание	Поздравление учителей, учителей-пенсионеров с праздником 8 марта	Первая неделя	Учителя – Учителя-пенсионеры	Педагог- организатор. Министерство «Досуга и культуры»
Нравственно-эстетическое воспитание	1.Праздничный концерт, посвященный 8 марта. 2.Изготовление открыток учителям-пенсионерам 3.Заседание Совета профилактики	Первая неделя С 01. по 07.03.20 последний четверг месяца	Учителя – Учителя-пенсионеры Для учителей и учащихся школы	Педагог- организатор Министерство «Досуга и культуры»
Экологическое воспитание	1. День Воды. 2. День Земли. 3.Участие в акции «Сохраним планету голубой и зеленой»	Вторая, четвертая неделя В течение месяца	1-8 классы 1-11 классы	Учителя нач.классов,. Педагог- организатор Актив УС
Семейное воспитание	Педагогический консилиум для родителей , испытывающих	Третья неделя	родители	Заместитель директора по УВР

	трудности в воспитании своих детей.			Педагог- организатор
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков; 2.Наблюдение за поведением детей группы риска; 3. Индивидуальные консультации с 4. Беседа на тему «Мы в ответе за свои поступки». 5. Заседание Совета Профилактики	Март	1-11 класс	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1.Конкурс «А, ну-ка, девочки!» 2. Классные часы по профилактике безопасности поведения и сохранения детской жизни «Жить безопасно- здорово!»	Первая неделя Третья неделя	9-11 класс родители	Педагог- организатор Классные руководители Министерство «Спорта и здравоохранения»
Самоуправление в школе и в классе	1.Заседание Совета школы 2.Выпуск газеты к 8 марта 3. Линейка «Итоги 3-й четверти»	Первая среда месяца Посл. день месяца	10-11 класс 2-11 класс	Педагог- организатор Классные руководители Министерство СМИ
Общеинтеллектуальное направление. (Проектная деятельность)	Молодёжный форум «Будущее-это мы»	Весенние каникулы	9-11 класс	Педагог- организатор Совет старшекласников
Методическая работа	Круглый стол «Доверительные отношения как средства педагогической поддержки ребенка»	Каникулы	Кл рук 2-11класс	Педагог- организатор
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Составление плана работы кружков и секций на весенние каникулы.		1-11 класс	Руководители кружков, секций Педагог- организатор
Контроль за воспитательным процессом	1. Анализ участия обучающихся школы в конкурсах различного уровня 2. Работа классных руководителей в помощь профессиональной	В течение месяца	Кл.рук. 2-11 классов	Педагог- организатор

**АПРЕЛЬ**  
**Месячник природоохранной и экологической деятельности**  
**«Цвети, Земля»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Акция : «Молодежь за чистоту своего посёлка»	В течение месяца	5-11 классы	Педагог- организатор Классные руководители Актив УС
	2. Классные тематические часы «Завоевание космоса» 3. Тематические классные часы по ПДД	Вторая неделя месяца	1-11 классы	
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Выставка рисунков «Мы и космос» 2.Акция «Сквер Памяти»: благоустройство территории памятника.	Первая неделя месяца Третья неделя	1-11 классы	Педагог- организатор Учитель ИЗО Классные руководители Актив УС
	3. КТД «День птиц» 4. Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!»	Четвертая неделя	1-6 классы 7-11 классы	
Экологическое воспитание	1. Беседы по краеведению «Мой родной край» 2. Месячник по благоустройству и озеленению территории школы 3. Конкурс рисунков «Наша зеленая планета» 4. Конкурс поделок из бросового материала: «Чудеса природы»	В течение месяца	1- 11 классы	Классные руководители Руководители кружков
Семейное воспитание	1.Родительские собрания в 9-11 классах «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	Третья неделя	Родители 9.11класса	Классные руководители Педагог-организатор
	2.Изучение удовлетворенностью школьной жизнью	В течение месяца	1 – 11 классы	



Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1.Корректировка картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, ОПДН, опекаемых и многодетных. 2.Ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости. Посещение кружков. 3.Наблюдение за поведением детей группы риска. 4.Индивидуальные консультации с родителями. 5. Цикл бесед и классных часов на тему: «Разные формы общения между людьми».	Апрель	1-11 класс	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. Классные часы по формированию здорового образа жизни	В течение месяца	1-11 классы	Классные руководители
Самоуправление в школе и в классе	1. Организация отчетных собраний в классах. 2. Заседание Совета школы 3. Заседание Совета старшеклассников	В течение месяца  Первый вторник месяца	5-11 класс  5-11 класс актив	Педагог-организатор Учитель физкультуры Классные руководители Совет старшеклассников
Методическая работа	Обобщение опыта воспитательной работы некоторых педагогов центра образования: новые формы , приёмы, методы воспитательной работы	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-11 классов	Педагог-организатор
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Посещение занятий кружков, секций.	В течение месяца	Руководители внеурочной деятельности и дополнительного образования 1-11 класс	Руководители кружков, Педагог-организатор
Контроль за воспитательным процессом	Посещение отчетных собраний в классах.	В течение месяца	Кл.рук. 1-11 кл.	Педагог-организатор

**МАЙ**  
**Месячник патриотического воспитания**  
**«Мы памяти своей верны»**

<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Для кого проводится</b>	<b>Ответственный</b>
Гражданско-патриотическое воспитание	1. Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. 2. Операция «Забота» (Сквер Памяти, памятник Безымянному солдату) 3. Урок в музее Боевой и Трудовой славы «Набат времени». 4. Участие в торжественном митинге, посвящённом Дню Победы.	7 мая  В течение месяца Первая неделя  2-8 мая 8 мая	1-11 классы  1-11 классы  5-11 класс  1 – 11 классы	Педагог-организатор Классные руководители Совет старшеклассников
Нравственно-эстетическое воспитание	1. Участие в концерте, посвященном Дню Победы. 2. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы. 3. Праздник «Последний звонок» 4. Традиционная школьная церемония награждения «Звездный май»	7 мая  4-8 мая  25 мая 25 мая	Родители, гости  2-11 класс  11 класс	Педагог- организатор Совет старшеклассников Классные руководители Администрация
Экологическое воспитание	1. Уборка территории школы	В течение месяца	1– 11 классы	Педагог- организатор Министерство «Труда» Классные руководители Администрация
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1. День Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух». 31 мая – Всемирный день без табака.	Вторая неделя месяца  Третья неделя месяца.	1-11 классы	Педагог- организатор Министерство «Спорта и здравоохранения»
Самоуправление в школе и в классе	1. Ученическая конференция органов самоуправления. 2. Линейка «Итоги года»,	Третья неделя месяца Последний учебный день	9-11 класс 5-11 класс	Педагог-организатор. Совет старшеклассников Классные руководители Администрация

Семейное воспитание	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	Третья неделя	родители	Заместитель директора по УВР , педагог-организатор, классные руководители
Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	1. «Неделя профилактики употребления табачных изделий»; 2. Профилактические беседы о предупреждении травматизма в период летних каникул; 3. Контроль занятости учащихся в период каникул; 4.Родительское собрание «Организация летнего отдыха на летних каникулах»; 5. Сбор информации о местонахождении детей «группы риска»в период каникул.	Май	1-11 класс	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Методическая работа	Анализ работы классных руководителей за 2019-2020 учебный год и перспективному планированию воспитательной работы школы на 2020 -2021 учебный год.	Третья неделя	Классные руководители	Педагог- организатор
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Организация выставок поделок и рисунков кружков.	В течение месяца	1-11 класс	Руководители кружков, педагог- организатор
Контроль за воспитательным процессом	Посещение тематических классных часов, посвященных Дню Победы	Первая неделя	1-11 класс	Педагог- организатор

## Июнь

Инструктивно-методическая работа с педагогами	1.Совещание по работе летнего оздоровительного лагеря 2. Анализ проведения выпускного бала.	Первая неделя	Учителя, работающие в ЛДП в июне 2019 г.	Заместитель директора по УВР, начальник лагеря
Работа внеурочной деятельности и дополнительного образования	Совещание с руководителями внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования по работе летнего оздоровительного лагеря.	Первая неделя	Руководители внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, начальник лагеря
Организация общешкольных коллективных творческих дел	1.Летние каникулы 2.Трудовая практика 3.Лагерь «Чапаец» 4.Выпускные вечера 5.Торжественное вручение аттестатов выпускникам 9 и 11 классов.	В течение месяца		Заместитель директора по УВР, начальник лагеря
Ведение номенклатурной документации и своевременное составление форм отчетности	1.Анализ результативности воспитательной работы за 2019-2020 учебный год; 2.Составление плана работы на 2020-2021 уч.год; 3. Составление отчета о работе ЛДП.	В течение месяца		Заместитель директора по УВР, начальник лагеря
Работа с ученическими органами самоуправления	1. Проведение летней трудовой практики 2. Заседание ученического Совета «Планы на будущее; 2020- 2021 учебный год»	В течение месяца	Обучающиеся 1-11 классов	Педагог- организатор Совет старшеклассников

### **3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ.**

Поставленная цель воспитания и вытекающие из нее задачи реализуются при помощи целевых программ воспитания: программа по здоровьесбережению «Школа здоровья», «Гражданско-патриотическое воспитание учащихся », программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее для всех», программа по самоуправлению «Школьная страна», программа по профориентации «Выбирая свою дорогу», программа по дополнительному образованию каждая из которых имеет свое обоснование, цели, содержание и определенные формы деятельности.

#### **3.2.1. ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

##### **1. Паспорт Программы.**

<b>Наименование Программы</b>	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних <b>«Будущее для всех»</b>
<b>Цели Программы</b>	1. Обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений. 2. Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности. 3. Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе.
<b>Основные задачи Программы.</b>	1. Формировать у обучающихся знания и систему представлений о правовом и политическом устройстве общества.

	<p>2. Создавать условия для обучения учащихся приемам безопасного и ответственного поведения.</p> <p>3. Формировать эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества, законопослушному поведению, чувство гражданственности и позитивного отношения к будущему своей Отчизны.</p> <p>4. Формировать у обучающихся толерантность.</p> <p>5. Принимать меры общей профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеучебное время.</p> <p>6. Оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним.</p> <p>7. Выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении.</p> <p>8. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>9. Противодействовать экстремистским проявлениям в подростковой и детской среде.</p>
<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2017-2021 гг.</p>
<p><b>Основные участники Программы.</b></p>	<p>1. Педагогический коллектив школы.</p> <p>2. Обучающиеся 1-11 классов.</p> <p>3. Родители (законные представители) обучающихся</p> <p>4. Муниципальные учреждения и ведомства системы профилактики.</p>

<p><b>Нормативно-правовое обеспечение Программы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конституция Российской Федерации.</li> <li>2. Конвенция о правах ребенка.</li> <li>3. Семейный кодекс РФ.</li> <li>4. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО</li> <li>5. Закон РФ «Об образовании».</li> <li>6. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120.</li> <li>7. Областной Закон №346-ЗС от 16.12.2009 «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».</li> <li>8. Постановление Правительства Ростовской области от 05.04.2012 № 264 «Об уполномоченном по правам ребенка в государственных учреждениях Ростовской области».</li> <li>9. Муниципальный регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних.</li> <li>10. Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Чапаевский</li> <li>11. Локальный акт «Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный учет».</li> <li>12. Локальный акт «Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся» .</li> <li>13. Локальный акт «Положение о работе кружков (объединений) и секций».</li> </ol>
<p><b>Кадровое обеспечение Программы.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- директор ГБОУ СОШ пос. Чапаевский;</li> <li>- заместитель директора по УВР;</li> <li>- педагог - организатор</li> <li>- педагоги;</li> <li>- совет Профилактики;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическое объединение классных руководителей;</li> <li>-органы ученического самоуправления;</li> <li>-руководители кружков и секций;</li> <li>- родители (законные представители);</li> <li>- библиотекарь;</li> <li>-участковый инспектор ПДН;</li> <li>-родительские комитеты школы;</li> <li>-Совет школы.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты Программы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокий уровень медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.</li> <li>2. Отсутствие фактов риска потребления ПАВ в летско-подростковой среде.</li> <li>3. Исключение фактов постановки на учет в КДН и ЗП подростков с девиантным поведением.</li> <li>4. Активное и результативное участие учащихся школы в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, форумах, семинарах, круглых столах.</li> <li>5. Сформированный образ выпускника школы, как личности, отличающейся физическим, духовным, нравственным и психологическим здоровьем, имеющей высокое самосознание, ориентированное на человеческие ценности, ставшие личными убеждениями и жизненными принципами.</li> </ol>
<p><b>Система организации контроля за исполнением Программы.</b></p>	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляют её разработчики и основные исполнители.</p>



## 2. Пояснительная записка.

*Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной, как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, глядите,  
Сжался пружинкой, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили... поздно учли...  
Нет! Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли.  
С. Давидович*

Современная школа оказывает систематизированное и последовательное влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация.

Социальный опыт подростка складывается благодаря вхождению в систему социальных связей, где он осваивает и усваивает определенные социальные нормативы, ценности, социальные роли, транслируемые современным обществом. Педагог Д.И. Фельдштейн показал, что подростки стремятся утвердиться в обществе взрослых, показать значимость своего «Я» в реальных отношениях общественно полезной деятельности на добровольных началах. В педагогике, психологии и социологии известно такое понятие, как кризис подросткового возраста, который включает в себя:

- а) возникновение полового влечения и как следствие – желание выделиться на фоне сверстников;
- б) чувство взрослости, следствие – стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых;
- в) недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности;
- г) бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т.д.

Подросток начинает осознавать себя личностью, сравнивает себя с окружающими, сверстниками, что стимулирует его к самовоспитанию. В это время формируется и даже может резко измениться характер. Подросткам нравятся острые ощущения, они любопытны, не могут

прогнозировать будущее, стремятся к независимости. Все это относится к подростковому возрасту вообще. Но есть определенная категория подростков, у которых перечисленные качества проявляются резко, что приводит их к противостоянию с окружающими, к конфликтам с ними и даже к противоправным действиям.

В обществе сложились опасные для подрастающего поколения тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение социального сиротства и беспризорности среди

несовершеннолетних;

- массовые нарушения прав детей;

-рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;

- омоложение преступности;

-увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних «**Будущее для всех**».

### **3.Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений.**

В программе применяются следующие понятия:

- **несовершеннолетний** – лицо, не достигшее возраста 18 лет;
- **безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей;
- **беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

- **несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении**, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;
- **семья, находящаяся в социально опасном положении**, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними;
- **индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;
- **профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- **асоциальное поведение** – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;
- **девиантное поведение** - отдельный поступок или система поступков , активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;
- **просоциальное поведение** - деятельность человека, которая осуществляется ради блага другого человека и без надежды на вознаграждение. Является противоположностью антисоциальному поведению;
- **аддиктивное поведение** – пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

#### 4.Цели и задачи Программы.

**Целью** Программы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организация систематической образовательной деятельности, направленной на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

1. Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
3. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении.
4. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
5. Развивать физические качества и обеспечивать основной уровень физической подготовки детей в образовательном учреждении.
6. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
7. Оказывать помощь в формировании морально-волевых качеств обучающихся.
8. Создать благоприятный психолого-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
9. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на организм человека.
10. Научить обучающихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
11. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также давать социальную и психологическую поддержку семьям.
12. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
13. Способствовать раскрытию потенциала личности ребёнка через научно-методическую, воспитательную, профориентационную работу школы.

14. Обеспечивать законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

### 5. Срок реализации Программы.

Название этапа	Срок реализации
<b>I этап –Подготовительный.</b> <b>Разработка программы.</b>  2017-2018 учебный год.	- совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление межведомственного сотрудничества; –обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленного на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
<b>II этап – Внедрение концепции Программы.</b>  2017-2021 учебные годы.	-оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; –использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
<b>III этап- Рефлексия.</b>  2020-2021 учебный год.	-обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

### 6.Механизм реализации Программы.

Комплексный характер социально-педагогического сопровождения несовершеннолетнего заключается в том, что оно включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности. При этом сопровождение ребенка, как система социально- педагогической помощи , предполагает:

- сочетание и взаимопроникновение социального, правового и психолого-педагогического аспектов данной деятельности;

- междисциплинарный характер согласованных подходов и командных действий педагогов с подключением специалистов из разных ведомств и служб;

- широкий спектр различных видов деятельности, направленных как на решение актуальных проблем развития ребенка, так и на предупреждение возникновения данных явлений;

- особый вид помощи ребенку и его семье в решении сложных проблем, связанных со становлением подрастающего человека не только в образовательном процессе, но и в других важных сферах жизнедеятельности;

- использование индивидуального и дифференцированного подходов в выявлении и решении проблем его личностного и социального развития.

Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетнего – это комплексный метод, в основе которого лежит единство четырех функций (блоков):

### Социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних



**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно- профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов,

общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных профилактических бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности подростка. Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути.

**Работа выстраивается в несколько этапов:**

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей его среды.	Диагностика подростка. Посещение семьи несовершеннолетнего.
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению.	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков	Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа
Самовоспитание	Поддержка подростка в процессе самовоспитания

**Профилактическая работа с родителями (законными представителями)** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в

воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**План профилактических мероприятий, направленных на реализацию направлений Программы.**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1 блок.</b>	<b>Организационно-профилактическая работа.</b>		
	<b>Работа с педагогическим коллективом.</b>		
	Анализ профилактической работы за прошедший учебный год. Планирование профилактической работы на новый учебный год.	август	Педагог-организатор кл. рук. 1-11 классов
	Создание (обновление) электронного банка данных неблагополучных семей, детей «группы риска»	сентябрь	Педагог-организатор, кл. рук. 1-11 классов
	<b>Заседания Совета Профилактики.</b> «Постановка и снятие несовершеннолетних девиантного поведения с внутришкольного учета»	1 раз в четверть	Педагог-организатор
	Участие педагогов, школьных психологов в семинарах, видеоконференциях по профилактике суицидального поведения, выявлению ранних суицидальных признаков у несовершеннолетних.	в течение года	Педагог-организатор
	Обобщение и распространение опыта работы педагогов по профилактике	Ежегодно	Педагог-



	безнадзорности правонарушений. Размещение методических материалов на образовательных сайтах.		организатор
	<b>Заседания Педагогического совета.</b> «Организация работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Самовольные уходы несовершеннолетних. Кто виноват? Что делать?»	1 раз в год	Зам. директора по УВР
	Реализация Программы родительского всеобуча по профилактике детских и подростковых суицидов <b>«Я выбираю жизнь».</b>	В течение года	Педагог-организатор
	Участие в видеоконференциях по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.	Постоянно	Педагог-организатор
<b>2 блок.</b>	<b>Диагностическая работа</b>		
	Изучение социальной инфраструктуры семей. Выявление детей, достигших школьного возраста, но не посещающих школу, принятие мер по их воспитанию и получению образования	сентябрь/ апрель	Педагог-организатор, кл. рук.1-11 классов
	Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних ( <i>Приложение №2</i> ).	сентябрь	Педагог-организатор, кл. рук. 1-11 классов
	Первичная профилактика детской безнадзорности и беспризорности. Изучение психологического своеобразия "трудных" подростков, особенностей их жизни и воспитания, умственного развития и отношения к учению, волевого	сентябрь-октябрь	Педагог-организатор, классные руководители 1-

	развития личности, профессиональной направленности, недостатков эмоционального развития, патологических проявлений.		11 классов
	Проведение исследования успешности социальной адаптации выпускников 9-х, 11-х классов.	сентябрь	Педагог-организатор
	Мониторинг занятости учащихся «группы риска» во внеурочное время.	сентябрь	Зам. директора по УВР, кл. рук. 1-11 классов.
	Диагностирование классных коллективов, с целью определения взаимоотношений между учащимися	Постоянно	Педагог-организатор кл.рук. 1-11 классов
<b>3 блок.</b>	<b>Профилактическая работа с обучающимися.</b>		
	<b>Направление «Всеобуч»</b>		
	Изучение учащимися и их родителями Устава ОУ, Правил поведения учащихся, единых требований в школе.	сентябрь	Кл.руководители 1-11 классов
	Контроль за посещаемостью занятий учащимися «группы риска». Выяснение причин отсутствия учащихся в школе	ежедневно	Кл. рук. 1-11 классов
	Контроль успеваемости учащихся, склонных к пропускам учебных занятий без уважительных причин.	в течение года	Кл. рук. 1-11 классов
	Постоянное отслеживание пробелов в знаниях. Определение системы	в течение года	Администрация,

	дополнительных занятий, помощи и консультирования.		кл. рук., учителя- предметники
<b>Направление «Психолого-педагогическое»</b>			
	Разработка планов (индивидуальных карт) психолого-педагогической помощи детям, совершающим правонарушения, находящимся в социально-опасном положении	сентябрь	Кл. рук. 1-11 классов
	Оказание всех видов психологической помощи детям (психодиагностика, психопрофилактика, психокоррекция).	в течение года	Психологи
	Проведение тренингов, направленных на развитие навыков позитивного общения, способностей к самостоятельному решению жизненных трудностей; укрепление взаимоотношений детей и родителей.	в течение года	Психологи
	Психологическое консультирование для обучающихся и родителей <b>«Познай себя»</b> .	в течение года	Психологи
	Скрининговое исследование обучающихся «группы риска»	ноябрь	Психологи
	Диагностическая работа по выявлению раннего отклоняющего поведения.	в течение года	Психологи
	Консультации для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению случаев детского суицида.	в течение года	Психологи, кл. рук. 1-11 классов

	Психолого-педагогическая поддержка выпускников в период подготовки к ГИА, ЕГЭ	Апрель май	Психологи
	Участие в ежегодных Всероссийских конкурсах декоративно-прикладного творчества, выставках рисунков	Ежегодно	Руководители кружков Классные руководители
	Создание на школьном сайте страницы уполномоченного по правам ребенка в ОУ	Сентябрь 2018г.	Учитель информатики
<b>Направление «Культурно – досуговое»</b>			
	Организация циклов бесед для родителей и детей (формирование здорового образа жизни, привитие санитарно-гигиенических навыков, половозрастные особенности развития, профилактика наркомании, курения, алкоголизма)	в течение года	Кл. руководители 1-11 классов
	Организация мероприятий, направленных на профилактику социальных болезней у несовершеннолетних (алкоголизма, наркомании)	в течение года	Кл. руководители 1-11 классов
	Развитие творческих инициатив обучающихся «группы риска». Вовлечение детей в общественно-значимую деятельность, внеурочную деятельность. Организация полезного времяпровождения несовершеннолетних.	в течение года	Педагог-организатор, кл. рук. 1-11 классов
	Организация и проведение культурно - досуговых мероприятий для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	в течение года	Педагог-организатор, кл.

			рук. 1-11 классов
	Участие в спортивных праздниках, легкоатлетических кроссах, ежегодной Спартакиаде, мини-футболах.	в течение года	Учителя физкультуры
	Проведение экскурсий, туристических походов, Дней Здоровья.	в течение года	Педагог-организатор, кл. рук. 1-11 классов
	Профилактический патруль «Подросток и алкоголь»	Декабрь, май	Педагог-организатор, кл. рук. 1-11 классов
	Операция по предупреждению безнадзорности и правонарушений « Улица и дети»	Май	Педагог-организатор, кл. рук. 1-11 классов
	Месячник «Неделя доброты»	Март	Педагог-организатор, кл. рук. 1-11 классов
	Организация летнего отдыха в школьном оздоровительном лагере. Организация летней оздоровительной кампании.	май, июнь	Педагог-организатор, кл. рук. 1-11 классов
	Вовлечение учащихся в общешкольное КТД: -политико-ролевая игра «Твой выбор»; -конкурс юных талантов «Минута славы»;	В течение года	Педагог-организатор, кл. рук. 1-11 классов

	Тематический кинолекторий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Будущее зависит от нас»	1 раз в год	Педагог-организатор, кл. рук. 1-11 классов
	Участие во Всероссийском интернет – уроке «Имею право Знать!»	декабрь/ апрель	Кл. рук. 5-11 классов
<b>Направление «Социально-правовое»</b>			
	Встречи с психологом, наркологом, участковым инспектором ПДН. Изучение учащимися Конвенции о правах ребенка, Конституции РФ, Устава школы.	в течение года	Педагог-организатор
	Размещение на страницах школьного сайта нормативно-правовых документов: «Конвенции о правах ребенка», «Конституции РФ», «Устава школы».	сентябрь	Учитель информатики
	Проведение открытых уроков «Права ребенка», «День Конституции»	Ежегодно	Кл. руководители 1-11 классов
<b>Направление «Профориентационно-трудовое»</b>			
	Профориентационная работа с учащимися «группы риска».	в течение года	Кл. рук. 1-11 классов
	Трудоустройство обучающихся «группы риска» в период летних каникул.	май, июнь	Педагог-организатор, кл. рук. 1-11 классов

	Летняя трудовая практика обучающихся 5-10 классов.	июнь-август	Зам. директора по УВР, кл. рук.
<b>4 блок.</b>	<b>Профилактическая работа с родителями (законными представителями)</b>		
	Проведение <b>родительского всеобуча</b>	В течение года	Кл. руководители 1-11 классов
	Привлечение семей к участию в мероприятиях культурно-оздоровительного характера (спортивные игры, спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья!» туристические походы)	в течение года	Педагог-организатор, кл. рук. 9-11 классов.
	Лектории для родителей, направленные на профилактику преступлений, правонарушений и безнадзорности, стабилизацию внутрисемейных отношений, оптимизацию структуры семейных связей.	в течение года	Педагог-организатор инспектор ПДН, психологи
	Просветительская работа с родителями обучающихся «группы риска»	в течение года	Педагог-организатор, кл. рук. 1-11, шк. психологи
	Консультативная работа психологов с родителями обучающихся «группы риска» по вопросам воспитания.	в течение года	Психологи
	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения	В течение года	Кл.

	культурно-массовых мероприятий.		руководители 1-11 классов
	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ, недопустимости самовольных уходов несовершеннолетних из семей.	1 раз в год	Педагог-организатор

## 7. Ожидаемые результаты.

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- повысить эффективность социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия;
- улучшить взаимодействие органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- снижение / отсутствие количества безнадзорных и беспризорных детей и подростков.

1 блок.	-отсутствие семей обучающихся, состоящих в муниципальном и областном едином банке социально-опасных семей; -создание условий для дальнейшего снижения числа правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.
2 блок.	-получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи; -получение информации о «вредных» привычках учащихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи; -получение информации о состоянии здоровья учащихся; -повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия; -высокий уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов.



3 блок.	<p>-устойчивая положительная жизненная позиция несовершеннолетних;</p> <p>-отсутствие или уменьшение количества обучающихся, имеющих вредные привычки;</p> <p>-увеличение количества детей, участвующих в социально-ориентированных проектах, добровольческих акциях, волонтерском движении, молодежных форумах и слетах;</p> <p>-отсутствие или уменьшение количества детей, поставленных на внутриклассный и внутришкольный контроль, на учёт в КДН;</p> <p>-высокая активность обучающихся в организации и проведении мероприятий, способствующих повышению правовой компетентности.</p>
4 блок.	<p>- создание приоритетного родительского воспитания;</p> <p>-организация педагогического просвещения родителей;</p> <p>-построение демократической системы отношений детей и взрослых;</p> <p>-отсутствие или уменьшение социально-неблагополучных семей;</p> <p>- высокая активность участия родителей в профилактических мероприятиях, организуемых педагогическим коллективом.</p>

### **8. Система организации и контроля.**

- Класно-обобщающий и тематический контроль.
- Изучение документации Совета Профилактики.
- Изучение результатов диагностирования «Уровень воспитанности обучающихся».
- Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся «группы риска».
- Анализ проведённых акций, мероприятий.
- Протоколы классных и общешкольных родительских собраний.
- Акты обследования неблагополучных семей, семей обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и учёте в КДН.

- Количество разработанных и реализованных социально- ориентированных проектов, добровольческих акций.

### План работы Совета профилактики

#### Цель:

- закрепить созданные условия педагогического воздействия на учащихся «группы риска» и вовлечения их в учебную и внеурочную деятельность.
- изучить, контролировать и корректировать поведение, учебу и взаимоотношения с родителями и сверстниками детей девиантного поведения.

#### Задачи:

1. Создание условий по развитию гуманистических отношений учителя и ученика, педагога и родителя, родителя и ребенка.
2. Регулярное выявление детей социального риска и групп асоциального поведения.
3. Рассмотрение проблем во взаимоотношениях отдельных учеников в коллективе и вне его.

Месяц	Основные вопросы заседания	Ответственные за выполнение
	1.Изучение и анализ состояния и эффективности профилактической работы, направленной на предупреждение преступлений и правонарушений среди учащихся.	
	2.Анализ состояния работы Совета профилактики за _____ учебный год.	
	3.Формирование электронных данных на «трудных» подростков, подростков, «группы риска», подростков из неблагополучных семей.	
	4.Социально-педагогический паспорт школы .	

<b>Сентябрь</b>	5. Изучение социальной инфраструктуры семей. Выявление семей и детей, находящихся в социально-опасном положении; детей группы риска, а также детей, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе а также детей.	Председатель Совета профилактики члены Совета профилактики, кл. руководители, председатель Совета старшеклассников
	6. Планирование работы по профилактике правонарушений в школе, распределение обязанностей. Утверждение плана работы Совета профилактики на _____ учебный год	
	7. Дифференциация семей учащихся, вычленение семей, попадающих под категорию социально-неблагополучных семей.	
	8. Организация свободного времени обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.	
	9. Родительский всеобуч. Тема «Устав школы. Выполнение правил поведения учащихся на уроках и переменах»	
<b>Октябрь</b>	1. Соблюдение правил поведения обучающимися, состоящими на внутришкольном учете и учете в ПДН УВД.	Председатель Совета профилактики, зам. директора школы по У ВР инспектор ПДН, члены Совета профилактики, кл. рук., председатель Совета старшеклассников
	2. Организация свободного времени обучающихся школы в каникулярное время	
	3. Анкетирование учащихся, состоящих на внутришкольном учете и контроле.	
	4. Причины трудновоспитуемости подростков. Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств подростков.	
<b>Заседание Совета Профилактики №1</b>		

<b>Ноябрь</b>	1. Успеваемость и посещение уроков обучающимися «группы риска» по итогам 1 четверти _____ учебного года.	Педагог- организатор кл. руководители, учителя физкультуры, председатель Совета старшекласников
	2. Итоги месячника «Спорт как альтернатива пагубным привычкам»	
	3. Выявление учащихся регулярно пропускающих учебные занятия без уважительной причины.	
	4. Приглашение родителей, учащихся задержанных в состоянии алкогольного или токсического опьянения, нарушителей дисциплины и порядка в школе и в общественных местах.	
	5. Встреча и беседа сотрудников ГИБДД с учащимися школы.	
<b>Декабрь</b>	1. Совместное заседание Совета по профилактике и МО классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.	Педагог – организатор, кл. руководители, инспектор ПДН, председатель Совета старшекласников
	2. Организация свободного времени обучающихся школы в каникулярное время.	
	3. Обследование условий жизни учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ПДН и КДН.	
	4. Акция « Подросток и алкоголь»	
	<b>Заседание Совета Профилактики №2</b>	
	1. Роль семьи в развитии моральных качеств подростка. Закон и ответственность	Педагог – организатор,

<b>Январь</b>	2.Успеваемость и посещение уроков обучающимися по итогам 2-ой четверти.	кл. руководители, председатель Совета старшекласников
	3.Работа классных руководителей, социально-психологической службы школы с неблагополучными семьями.	
	4.Посещение социально-неблагополучных семей. Итоги рейдов посещения семей.	
	5.Итоги месячника по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних «Подросток и алкоголь»	
<b>Февраль</b>	1. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении).	Педагог – организатор, кл. руководители,
	2.Анализ данных о посещаемости, пропусках и причинах пропуска учебных занятий обучающимися «группы риска».	
	3.Обследование условий жизни опекаемых детей, несовершеннолетних «группы риска».	
<b>Март</b>	1.Организация свободного времени обучающихся школы в каникулярное время.	Педагог – организатор, кл. руководители, председатель Совета старшекласников
	2.Взаимодействие школы с другими субъектами профилактики.	
	3.Анкетирование учащихся 9,11 классов о перспективах продолжения образования после окончания школы	
	4.Психолого-педагогическая работа с обучающимися, состоящими на учете в ПДН.	
<b>Заседание Совета Профилактики №3</b>		

<b>Апрель</b>	1. Успеваемость и посещение уроков обучающимися по итогам 3 четверти.	Педагог – организатор, кл. руководители,
	2. Обсуждение вопроса об оказании разносторонней помощи семьям, имеющим трудности в содержании и воспитании несовершеннолетних:  -индивидуальное консультирование взрослых членов семьи;  -помощь при организации их взаимодействия с подростками.	
<b>Май</b>	1. Соблюдение обучающимися школы правил поведения в общественных местах.	Педагог – организатор, кл. руководители, Совета старшеклассников
	2. Результаты профилактической работы с неблагополучными семьями, состоящими на учете, по итогам учебного года.	
	3. Мониторинг занятости обучающихся школы в летний период. Трудоустройство несовершеннолетних.	
	4. Отчет кл. руководителей о состоянии работы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся класса	

### **3.2.2. ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ «ВЫБИРАЯ СВОЮ ДОРОГУ» ГБОУ СОШ пос. Чапаевский на 2017-2021 г.г.**

#### **Пояснительная записка**

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

В связи с этим огромное внимание необходимо уделять проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Оптимальное решение вопроса «кем быть?», поиском которого неизбежно приходится заниматься каждому человеку на определенном этапе возрастного и социального развития, является жизненно важным не только для него лично, но и для общества в целом. Помочь молодому поколению в его профессиональном, самоопределении призвана профессиональная ориентация.

**Профориентация** - это научно обоснованная система социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических и производственно-технических мер по оказанию молодёжи личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Она реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с учащимися.

Профориентационная работа является естественным продолжением всей педагогической работы с учащимися и в каком-то смысле является ее логическим завершением. Полноценная помощь школьнику в выборе профессии не только помогает ему организовать саму учебную деятельность (когда он осознанно изучает школьные предметы, которые могут ему пригодиться в будущей взрослой, трудовой жизни), но и приносит элементы спокойствия в отношении школьника к своему будущему (когда оптимистичная жизненная и профессиональная перспектива уберегает подростка от соблазнов сегодняшней жизни).

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационной работе следует занять важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно, более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

**Цель программы:** создание условий для формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**Задачи:**

- получение непротиворечивых данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках, элективных курсов и в воспитательной работе;
- координация работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей;
- расширение системы профинформирования;
- обеспечение удовлетворения учащихся в углубленном изучении предметов через организацию профильного обучения в старшей школе.
- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности;
- стимулирование творческого саморазвития и самосовершенствования личности школьника;

**Формы работы:**

- Экскурсии;
- уроки;
- классные часы;
- анкетирование;
- дискуссии, диспуты;
- исследовательские работы (групповые и индивидуальные);
- встречи со специалистами различных профессий;



- изучение интересов, склонностей, способностей учащихся;
- консультации по выбору профильного обучения (индивидуальные, групповые);
- элективные курсы;
- родительские собрания;
- встречи с представителями учебных заведений;
- предметные недели;
- олимпиады;
- творческие работы (сочинения, рисунки и т. д.)

### **Направления работы:**

**1. Профессиональное просвещение** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

**2. Профессиональная диагностика** – изучение личности школьника в целях профориентации. В процессе профдиагностики изучают характерные особенности личности: потребности, ценностные ориентации, интересы, способности, склонности, мотивы, профессиональную направленность.

**3. Профессиональная консультация** имеет целью установление соответствия индивидуальных личностных особенностей специфическим требованиям той или иной профессии.

**4. Профессиональное воспитание**, которое ставит своей целью формирование у учащихся чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства. Включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности.

### **Принципы профориентационной работы в школе:**

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах)

### **Этапы профориентационной работы:**

#### ***. детский сад (по плану ДОУ)***

- ***начальная школа (1 – 4)*** – формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности: социальной, трудовой, игровой, исследовательской, учебной.
- ***первая ступень основной школы (5 – 7 кл.)*** – развитие интересов и способностей, связанных с выбором профессии; развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”);
- ***вторая ступень основной школы (8 – 9 кл.)*** – формирование профессиональной мотивации, готовности к самоанализу основных способностей и склонностей; уточнение образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям.
- ***старшие классы (10 – 11 кл.)*** – формирование ценностно-смысловой стороны самоопределения, определение профессиональных планов и намерений учащихся, развитие способностей через углубленное изучение отдельных предметов.

### **Структура деятельности педколлектива по проведению профориентационной работы в школе**

Администрация – психологи – классные руководители – учителя – предметники- учреждения социума- организации и предприятия

#### **Директор**

- направляет работу педагогического коллектива в осуществлении основных направлений государственной политики образования;
- постоянно знакомит с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации, с научной и методической литературой;
- контролирует всю профориентационную работу в школе;

### **Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

- ежегодно в начале учебного года информирует районный отдел образования о трудоустройстве выпускников 9-х и 11-х классов.
- создаёт учебно-методическую базу по профориентации;
- организовывает и проверяет деятельность учителей-предметников по профессиональной ориентации;
- собирает, обобщает и распространяет передовой опыт профориентационной работы учителей-предметников;
- координирует профориентационную направленность проектной, исследовательской деятельности учащихся;
- организует участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
- организует занятия учащихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационного курса в ходе предпрофильной подготовки (“Самоопределение”) и элективных курсов;

### **Заместитель директора по воспитательной работе**

- вырабатывает стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
- поддерживает связи общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; планирует работу педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика);
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики; осуществляет контролируемую функцию работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;

### **Классный руководитель**

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения учащихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников; организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному обучению и профессиональному самоопределению;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.

### **Учителя-предметники**

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т. д.;
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

### **Библиотекарь**

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т. д.)

### **Сроки реализации программы: 2017-2021 год**

#### **Ожидаемые результаты:**

- достаточная информированность дошкольников и школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т. е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

#### **Диагностика эффективности программы:**

- диагностика жизненно важных ценностей для учащихся (методика «Общечеловеческие ценности»);

- диагностика профессионально важных качеств у учащихся (методика «Коммуникативные навыки»);
- диагностика познавательных процессов;
- диагностика склонностей и интересов;
- анализ поступлений учащихся школы в учебные заведения и дальнейшего их самоопределения;

### **Содержание программы 1-4 класс (пропедевтический)**

- формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека

#### **1. Классные часы:**

##### 1 класс

- Мир моих интересов;
- Все работы хороши, выбирай на вкус

##### 2 класс

- Профессии наших родителей;
- О профессиях разных, нужных и важных

##### 3 класс

- Путь в профессию начинается в школе

##### 4 класс

- «Все профессии важны, все профессии нужны» (1-4 классы);

#### **2. Экскурсии на предприятия, в библиотеку, на сельхозпредприятие т. д. (знакомство с различными профессиями);**

#### **3. Учебная деятельность:**

- «Все профессии важны», «Что такое экономика», «Культура и образование», «Развитие науки» (курс «Мир вокруг нас»)

- Знакомство с профессиями в курсе «Русского языка» (словарная работа со словами, обозначающими профессии);
- Знакомство с профессиями художника, архитектора, скульптора на уроках изобразительного искусства.
- Профессия оператор ЭВМ (информатика)

**4. Конкурс рисунков:** «Все профессии нужны, все профессии важны».

**5 Работа с родителями:**

- беседы о воспитании у детей готовности к труду.
- совместные мероприятия детей и родителей;

**6 Диагностика (4 класс):**

- выявление интересов учащихся;
- определение жизненно важных ценностей;
- выявление способностей и уровня развития познавательных процессов;

**5-7 класс(поисково-зондирующий)**

- формирование адекватной самооценки у учащихся;
- формирование у учащихся общетрудовых навыков;
- получение данных о предпочтениях, склонностях, возможностях учащихся;
- развитие интересов и способностей учащихся;
- расширение сведений о профессиях;
- профориентационная направленность уроков;
- развитие навыков общения и взаимодействия;

**5 класс**

**1. Классные часы:** «Мир моих интересов» (сентябрь);

«Мир профессий» (апрель);

**2. Тренинги** «Навыки общения и взаимодействия» (в течение года);

**3. Учебная деятельность:**

«Человек и другие люди» (изучение правил взаимодействия с окружающими в курсе «Обществознания»);

Изучение тем: «Кто где работает», «Кем ты хочешь стать?» на уроках иностранного языка;

Знакомство с профессиями ювелир, кожевник, гончар на уроках истории.

## **6 класс**

**1.Классные часы:** «Моя мечта о будущей профессии»;(сентябрь)

«Навыки общения и взаимодействия»;(апрель)

**2.Учебная деятельность:**

Исследовательские проекты: «Детские увлечения моих родителей и их профессии»;

Изучение тем:

- «Познание мира и себя»;
- «Что такое самосознание»;
- «На что ты способен»;
- «Человек и его деятельность»;
- «На пути к жизненному успеху»;
- «Привычка к труду помогает успеху»;
- «Готовимся выбирать профессию»;

- «Выбор жизненного пути» (в курсе «Обществознания»)

Знакомство с профессиями картограф, топограф, синоптик на уроках географии;

Знакомство с профессией археолог на уроках истории.

## **7 класс**

**1.Классные часы:** «Мои увлечения»;

«Все профессии важны, все профессии нужны»;

«Правила поведения и навыки общения»;

**2. Учебная деятельность:**

«Не хотел бы ты стать знаменитым?» (урок иностранного языка);

Знакомство с профессиями картограф, синоптик на уроках географии;

Изучение тем:

- «Кто стоит на страже закона»;
- «Экономика и её основные участники»;
- «Дело мастера боится»;
- «Из чего складывается мастерство работника»;
- «Труд и зарплата»;
- «Количество и качество труда»;
- «Виды и формы бизнеса»;
- «Обмен, торговля, реклама»(в курсе «Обществознания»).

**3.Участие в акции** «Чистый дом» (уборка классных помещений и территории вокруг школы);



**Диагностика:** «Общечеловеческие ценности», «Навыки общения и взаимодействия», «Уровень воспитанности»;

1 Развитие интересов учащихся через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

### **8-11 класс**

(профессиональное осознание)

- определение профиля обучения;

-проведение элективных курсов

### **8 -11 класс Профильное обучение**

#### **8 класс**

**1. Классные часы:** «Мир профессий» (информация о профессиях, знакомство с профессиями родителей)

«Мотивы выбора профессий»;

«Навыки общения и взаимодействия»;

#### **2.Учебная деятельность:**

Изучение тем:

- «Ваши способности»;
- «Межличностные отношения»;
- «Человек в мире экономических отношений»;
- «Культура. Наука. Искусство»;
- «Человек и выбор жизненного пути»;
- «Современный мир»(в курсе «Обществознания»)

Знакомство с профессиями геолога, синоптика на уроках географии.

Знакомство с профессиями: сейсмолог, гидролог, инженер, конструктор, машинист, авиатор и профессиями, необходимыми для обслуживания электростанций на уроках физики.

**3.Родительское собрание:** «Предпрофильное обучение в школе».

Встречи с родителями, имеющими различные профессии.

**4. Экскурсии** на предприятия и в учреждения.

**5.Развитие интересов учащихся** через участие в различных конкурсах (рисунки, поделки, фотографии и т. д.), концертах, спортивных соревнованиях.

## **9 класс**

**1. Классные часы:** «Мои увлечения – шаг к будущей профессии»;

«Моя жизненная позиция»

«Возможности и профессия»;

«Куда пойти учиться?» (знакомство с учебными заведениями);

**2.Учебная деятельность:**

Изучение тем: «Выбери профессию», «Кем ты будешь?», «Что важно в выборе профессии» на уроках иностранного языка.

При изучении отраслей промышленности на уроках географии, знакомство с профессиями данных отраслей.

Знакомство с профессиями (химик-лаборант, химик-эколог, инженер-технолог) и учебными заведениями при изучении темы: «Химическое производство» (химия);

Знакомство с профессиями, связанными с энергетикой на уроках физики.

Изучение тем:

· «Человек – творец самого себя»;

· «Личность и личный выбор»;

- «Собственность, предпринимательство и гражданское право»;
- «Труд и трудовое право»( в курсе «Обществознания»).

### **3. Развитие учебных интересов** в ходе преподавания элективных курсов; предпрофильных курсов.

Элективные курсы ведут учителя школы в 9 классе (учащиеся определяют свои интересы и склонности, анализируют профессии по основным психологическим характеристикам, знакомятся с правилами выбора профессии)

**4. Обсуждение** с родителями возможных перспектив профессионального самоопределения (родительские собрания, индивидуальные консультации)

### **5. Диагностика:**

- «Изучение склонностей учащихся»
- «Изучение профессиональных интересов»;
- «Моё жизненное самоопределение».

### **6. Экскурсии на предприятия.**

**7. Встречи** с представителями различных учебных заведений.

### **10- 11 классы Профильное обучение**

- формирование профессиональной мотивации;
- развитие навыков самопознания;
- развитие интересов и склонностей учащихся;
- формирование правильного понимания сущности профессий и самоопределения;
- знакомство с различными учебными заведениями;
- формирование знаний и навыков в определённой деятельности через изучение профильных предметов;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;

- коррекция профессиональных планов;
- оценка готовности к избранной деятельности;

**1.Классные часы:** «Профессии с большой перспективой» (10 класс);

«Сотвори своё будущее» (10 класс);

«Психологические характеристики профессий» (11 класс);

« Что век грядущий нам готовит» (11 класс);

**2. Предоставление учащимся информации** об учебных учреждениях и о правилах поступления в них.

**3) Учебная деятельность:**

Развитие способностей учащихся через углубленное изучение отдельных предметов.

Знакомство с профессиями:

- оператор-аппаратчик, сталевар, инженер-технолог (химия);
- историк, философ, политолог, правовед (обществознание);
- социолог, демограф, этнограф, профессии, связанные со сферой услуг (география);

и учебными заведениями, где можно получить эти профессии.

Изучение темы: «Роль иностранных языков в профессиональной деятельности человека».

Изучение тем в курсе «Обществознания»:

- «Познавательная деятельность человека»;
- «Деятельность и общение»;
- «Человек в системе экономических отношений»;
- «Социальный статус личности».

#### **4. Формирование общечеловеческих ценностей, навыков общения и взаимодействия в процессе учебно-воспитательной работы.**

Анкетирование «Моё жизненное самоопределение».

#### **5. Родительские собрания:** «Формирование профессиональной подготовки в старшем школьном возрасте» (10 класс).

Родительские собрания: «Самовоспитание школьника как важнейшее условие его подготовки к профессиональному труду», «Самоопределение школьников» (11 класс)

#### **6. Индивидуальные и групповые консультации** родителей о перспективах развития рынка труда, о правилах приёма в профессиональные заведения, о контрактно — целевой подготовки кадров.

#### **7. Встречи с выпускниками школы.**

#### **8. Встречи с представителями учебных заведений.**

#### **9. Выступления родителей** перед учащимися о собственных профессиях.

### **3.2.3. ПРОГРАММА ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ «ЕСТЬ ПАМЯТЬ, КОТОРОЙ НЕ БУДЕТ КОНЦА...» на 2017-2021 годы»**

#### **Паспорт программы**

**Название программы:** ««ЕСТЬ ПАМЯТЬ, КОТОРОЙ НЕ БУДЕТ КОНЦА...»»

**Направление программы:** патриотическое воспитание

**Название ОУ, представляющего проект:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Чапаевский

**Регион, район, населенный пункт:** Самарская область, Красноармейский район, пос. Чапаевский

**Ф.И.О. директора школы:** Рузов Андрей Викторович

**Контактный телефон:** 8(84675)35234

**Юридический и фактический адреса:** 44142, Самарская область, Красноармейский район, пос. Чапаевский, ул.Школьная, .

#### **Нормативно - правовые основы Программы:**

- Закон РФ «Об образовании»;

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10.2010 г. № 795);
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации» (письмо Минобразования России от 01.03.2003 г. № 30-51-131/ 16);
- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001 г. № 90/30-16);
- Федеральные Законы «О воинской обязанности и воинской службе», «Об обороне»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009.
- ФГОСы нового поколения, 2010.

## **Программа «ЕСТЬ ПАМЯТЬ, КОТОРОЙ НЕ БУДЕТ КОНЦА...» ГБОУ СОШ пос. Чапаевский на 2017-2021 гг.**

*Всякая благородная личность глубоко  
осознает свое кровное родство,  
свои кровные связи с Отечеством»  
В.Г. Белинский*

### **Пояснительная записка**

Современное состояние общества, смена духовных ценностей, разрушающее воздействие пропаганды в СМИ чуждых идеалов и стереотипов оказали негативное влияние на общественное сознание большей части молодёжи, резко снизили воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как важнейших факторов формирования патриотизма.

Всё более заметна постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания. Героические события отечественной истории, выдающиеся достижения страны в области политики, экономики, науки, культуры и спорта ещё сохранили качества нравственных идеалов, что создаёт реальные предпосылки для разработки комплекса мероприятий по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач общеобразовательной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под патриотическим воспитанием понимается процесс формирования у учащихся любви к своей Родине, чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам прошлого, постоянная готовность к её защите.

Программа разработана в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795).

В Программе отражены основные цели, задачи, направления, мероприятия по развитию системы патриотического воспитания обучающихся, а также условия, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию в **ГБОУ СОШ пос. Чапаевский** на период с 2017 по 2021 годы.

Программа имеет школьный статус и ориентирована на учащихся 1-11-х классов.

Она опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа имеет большое значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем.

### **Концептуальные идеи программы**

Необходимость работы по патриотическому воспитанию школьников в настоящее время ни у кого не вызывает сомнения. Последнее десятилетие XX века активно разрушался фундамент, на котором десятки лет строилось патриотическое воспитание, разрушались ориентиры, на которые нацеливалась молодежь. Новое поколение вырастает на американских боевиках и азиатских наркотиках. Утратило свое истинное значение слово «патриот», а слово «нравственность» часто произносится с иронией. И как неизбежный результат - растет наркомания, пьянство и детская преступность, каждый третий призывник не годен к службе по состоянию здоровья, а большинство подростков просто не хотят служить в армии, боясь ее, как чумы.

Проблема патриотического воспитания обретает новые характеристики и, соответственно, новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Патриотизм - это зов наших предков. Многие века русские воины уходили на бранные поля постоять за Отечество - за землю отцов, за отчую честь. Под патриотизмом везде и всюду понимают любовь к своей Родине, не только к своему маленькому домику с забором, деревне, городу, а ко всей стране. Фундаментальные основы этого понятия существуют в любой стране мира.

Как идея - это необходимое условие существования любого государства. В патриотизме народа - сила государства.

Сегодня жизненно важно возродить в школе, обществе чувство истинного патриотизма как духовно-нравственную и социальную ценность, сформировать в школьнике граждански активные, социально значимые качества, которые он сможет проявить в созидательном процессе и в тех видах деятельности, которые связаны с защитой российских рубежей. Вся история нашей Родины - наше бесценное достояние, жизненно важное для современного общества.

Данной программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач. В концепции программы система патриотического воспитания школьников действует при наличии:

- мотивированных к воспитанию педагогов;
- научно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- финансово-материального обеспечения;
- организационно-педагогического обеспечения;
- правовых условий.

**Целью Программы** является в условиях образовательной среды сельской школы совершенствование и развитие системы патриотического воспитания учащихся, способной на основе консолидации усилий педагогического коллектива школы, органов

школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации, ученых решать задачи патриотического воспитания учащихся школы.

Программа определяет основные направления развития системы патриотического воспитания учащихся, её основные компоненты, позволяющие формировать у учащихся патриотизм. **Патриотизм** — это чувство Родины, отражающее отношение подростка (субъекта) к Родине (объекту), ориентация на служение ее интересам, выражающиеся в уважении к истории, традициям, ценностям культуры, в участии в социально-значимой деятельности.

**Когнитивный компонент** патриотической воспитанности подростка демонстрирует наличие знаний истории и традиций народа, государственной символики, правил ее применения, понимании сущности патриотизма.

**Эмоционально-мотивационный компонент** раскрывает характер отношения к Родине и мотивы патриотического поведения, обуславливающие проявление действенного патриотизма.

**Деятельностный компонент** заключается в участии подростка в социально-значимой деятельности.

Сформулированная цель Программы предполагает воспитание учащихся-патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своей малой Родине, своему народу, а также формирование духовно-нравственных ценностей и потребностей. Она охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школы, разнообразные виды деятельности.

Для достижения цели необходимо решить **следующие задачи**:

- определить основные направления дальнейшего совершенствования и развития системы патриотического воспитания в школе;
- выявить условия для формирования у подрастающего поколения патриотизма;
- определить приоритетные направления патриотического воспитания учащихся школы и мероприятия по их реализации;
- четко определить этапы реализации программы.
- сформулировать критерии

#### **Основные направления дальнейшего совершенствование и развития системы патриотического воспитания в условиях образовательной среды школы**

Основными направлениями дальнейшего совершенствование и развития системы патриотического воспитания в школе остаются:

1. Создание нормативно-правовой базы патриотического воспитания в школе.
2. Совершенствование деятельности администрации школы по научно-методическому сопровождению участников образовательного процесса в вопросах патриотического воспитания школьников.
3. Конкретизация основных направлений патриотического воспитания школьников и их содержания.
4. Координация деятельности педагогов школы, органов школьного, местного самоуправления, общественных организаций, родительского сообщества, средств массовой информации в интересах патриотического воспитания школьников.
5. Участие педагогов школы в исследовательской и опытно-экспериментальной работе в качестве экспериментальной площадки кафедры педагогики ПГСГА по теме: «Патриотическое воспитание учащихся в учебно-воспитательном процессе школы» (по отдельной программе).



## Условия реализации Программы

Для успешной реализации программы по патриотическому воспитанию учащихся в школе созданы следующие **условия:**

1. В школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
2. Функционирует система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
3. Разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
4. Развивается музейная работа;
5. Активно развивается исследовательская, проектная, творческая деятельность учащихся;
6. Развивается школьное ученическое самоуправление;
7. Используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные педагогические технологии в процесс патриотического воспитания.
8. Развивается социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации, учеными вузов.

Патриотическое воспитание в школе включает в себя **три возрастные ступени**, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

**В начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д.

Курс «Окружающий мир», внеурочная деятельность духовно-нравственного, общекультурного, общеинтеллектуального, спортивно-оздоровительного, социального направлений; спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в общество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

**Вторая ступень (среднее звено)** продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетентности, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы «Обществознание», «Литература», «История», «Краеведение». Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно- творческих дел, ролевых игр, творческих, социальных проектов, школьного музея.

Приоритетными направлениями внеучебной деятельности в рамках патриотического воспитания стали познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досуговое общение (см. Приложение 5). Программа клуба общения «Давай поговорим»), художественное творчество, социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность); спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

**На третьей ступени (старшая школа)** углубляются, расширяются знания о процессах, происходящих в различных сферах общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, определяются гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Задача реализуемой на данном этапе программы состоит в том, чтобы в процессе общественной деятельности учащиеся совершенствовали готовность и умение защищать свои права и права других людей, умели строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировали здоровый образ жизни. Интегрированный характер курса обществознания, права, экономики позволяет учащимся усвоить наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Традиционными в школе стали участие старшеклассников в олимпиаде по избирательному законодательству, участие в работе школы актива «Лидер» и др. Приоритетными направлениями внеучебной деятельности в рамках патриотического воспитания стали спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная деятельность, проектная деятельность.

Опыт работы показывает, что содержание и формы патриотического воспитания обновляются путём системной деятельности по ряду взаимосвязанных направлений.

Такими приоритетными направлениями в области патриотического воспитания учащихся в школе стали:

- 1) *духовно-нравственное «Я – патриот»;*
- 2) *культурно-историческое «Малая Родина»;*
- 3) *гражданско- правовое «Я-гражданин»;*
- 4) *военно-патриотическое «Дни воинской славы»;*
- 5) *спортивно-патриотическое;*
- б) *культурно-патриотическое.*

***Духовно-нравственное направление включает в себя:***

-формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, стремление соблюдать правила поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к родине и своему народу;

-воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

-формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

***Культурно-историческое направление предполагает:***

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» родине, родному краю, её замечательным людям;
- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;
- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

**Гражданско-правовое направление ориентировано на:**

- изучение государственной системы РФ, её Конституции, Гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России;
- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;
- формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;
- развитие реально действующего школьного самоуправления.

**Военно-патриотическое воспитание включает в себя:**

- изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;
- формирование позитивного образа Вооружённых Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

**Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.

**Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

**Мероприятия по реализации основных направлений Программы**

№ п/п.	Наименование мероприятий	Сроки реализации	Исполнитель
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
1.	Использование определённых форм работы на уроках по предметам гуманитарного цикла	2017-2021	Учителя-предметники
2.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых «красным дням календаря»	2017-2021	Педагог- организатор
3.	Работа лектория по темам «Духовно-нравственное воспитание личности», «Здоровый образ жизни»	Ежегодно	Классные руководители
4.	Организация и проведение тренингов и деловых игр, формирующих	Ежегодно	Педагог- организатор, классные

	социальную активность, целеустремлённость, предприимчивость		руководители
5.	Работа по формированию у учащихся уважительного отношения к семье, семейным традициям (День семьи, тематические вечера, праздники для мам, бабушек, пап, классные часы)	Ежегодно	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
<b>Культурно – историческое направление</b>			
1.	Курс «Краеведение»	Ежегодно	Учитель географии, истории
2.	Культурно – исторические встречи «Моя малая Родина»	Ежегодно	Библиотекарь
3.	Конкурс стенгазет «Отчизны верные сыны» о героях Великой Отечественной войны	Ежегодно	Классные руководители
4.	Конкурс рефератов «Наши знаменитые земляки»	Ежегодно	Учителя – предметники
5.	Участие в окружных акциях	Ежегодно	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители
6.	Проведение в рамках предметной недели по экологии классных часов, тематических вечеров, конкурсов плакатов, фотографий, презентаций на экологическую тему	Ежегодно	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители
<b>Гражданско – правовое направление</b>			
1.	Продолжение изучения основ государственной системы РФ, конституции РФ, государственной символики, прав и обязанностей граждан России, Самарской области	Ежегодно	Учителя - предметники
2.	Проведение правовой декады	Ежегодно (конец ноября – начало декабря)	Учителя - предметники, классные руководители
3.	Организация встреч с представителями полиции, суда и прокуратуры	Ежегодно	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
4.	Организация школьного самоуправления	Ежегодно	Педагог - организатор
<b>Военно – патриотическое направление</b>			
1.	Проведение Уроков мужества в дни воинской славы России с участием ветеранов Вооружённых Сил, Великой Отечественной войны, участников локальных военных конфликтов	Ежегодно	Классные руководители
2.	Организация книжных выставок «Военная история России»	Ежегодно	Библиотекарь
3.	Организация экскурсий в краеведческие музеи	Ежегодно	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог-организатор, классные

			руководители
4.	Организация и проведение выставок детского рисунка «Защитники Отечества»	Ежегодно	Учитель - предметник
5.	Подготовка постоянно действующего стенда «Дни воинской славы России»	Ежегодно	Библиотекарь
6.	Торжественное проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы и Дню защитника Отечества	Ежегодно	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
7.	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню Победы	Ежегодно	Заведующий музеем
8.	Участие в конкурсе проектов «Гражданин»	Ежегодно	Учитель - предметник
<b>Военно – профессиональная ориентация. Подготовка юношей к военной службе</b>			
1.	Организация встреч юношей 10-11 классов с офицерами военкоматов по вопросам приобретения воинских профессий	2017-2021	Преподаватель ОБЖ
2.	Проведение военных сборов для юношей 10 классов	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
3.	Организация и проведение военно-спортивной игры «Зарница»	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ, физической культуры
4.	Организация и проведение месячника «Служу Отечеству»	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ, классные руководители
5.	Систематическое проведение учений и тренировок по ГО и ЧС	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ
6.	Участие в окружных соревнованиях военно-патриотической направленности, смотрах строя и песни	Ежегодно	Преподаватель ОБЖ, физической культуры
<b>Научно – методическое обеспечение системы работы по патриотическому воспитанию</b>			
1.	Разработка программы патриотического воспитания учащихся на 2016-2020годы	2017	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог - организатор
2.	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программ дополнительного образования, методические письма и др.)	2017-2019	Координационный совет
3.	Формирование комплекта литературы патриотической направленности для библиотеки школы	2017-2021	Библиотекарь
4.	Создание кино, видео фонда для проведения тематических мероприятий посвященных: • Дню защитника Отечества; • Дню Победы;	Весь период	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, педагог - организатор

5.	Разработка сценариев традиционных школьных праздников.		Педагог - организатор
6.	Разработка положений о различных спортивных и военно-спортивных соревнованиях		Педагог - организатор
7.	Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсий, походов, экспедиций, соревнований.		Заместитель директора по учебно – воспитательной работе
8.	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ района, области, России по организации и содержанию патриотического воспитания	Весь период	Координационный совет
9.	Обобщение опыта работы педагогов школы по использованию наиболее эффективных форм и методов патриотического воспитания	2017	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители
10.	Освещение опыта работы учреждения в средствах массовой информации		Педагог - организатор
11.	Организация проведения «Мастер - классов» для педагогов округа по вопросам патриотического воспитания	2018 - 2021	Заместитель директора по учебно – воспитательной работе, классные руководители

***Основные виды деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетных направлений патриотического воспитания обучающихся школы***

**Классно-урочная деятельность:**

- уроки-практикумы;
- игровые формы обучения;
- интегрированные уроки;
- коллективное взаимообучение.

**Внеурочная деятельность:**

- исторические декады;
- проведение праздников, мероприятий, спортивных соревнований, творческих конкурсов;
- викторины, олимпиады, конференции;
- познавательные классные часы.

**Творческо-поисковая деятельность:**

- организация работы школьного музея, экскурсионная работа;
- метод учебного проекта, социальное проектирование, поисково-исследовательской деятельности;

- творческие работы;
- приёмы театрализации.

#### **Диагностическая деятельность:**

- анкетирование учащихся;
- определение уровня воспитанности;
- диагностика уровня развития познавательного интереса школьников;
- описание и фиксация данных на бумажном и электронном носителях;
  - анализ анкет, опросников, проведенных мероприятий и т.д.;
- сравнение и сопоставление с ожидаемым результатом программы, с уже достигнутыми показателями.

#### **Изучение передового педагогического опыта:**

- участие в районных семинарах, заседаниях РМО заместителей директоров по воспитательной работе;
- изучение воспитательных программ по патриотическому воспитанию учащихся;
- изучение публикаций СМИ по патриотическому воспитанию учащихся.

#### **Взаимодействие с общественными организациями:**

- проведение мероприятий патриотической направленности совместно с ДК, библиотекой, советом ветеранов поселка, внешними общественными организациями;
- участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности, проводимых общественными организациями.

#### ***Основные формы работы по реализации основных направлений системы патриотического воспитания***

Содержание основных направлений системы патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы с учетом возрастных особенностей (См. Приложение 1);
- Ведение курса «Краеведение»;
- Проведение экскурсий и посещение музеев района, г. Самара;
- Клубовая работа;
- Общешкольные праздники и мероприятия;
- Акции «Красная гвоздика», «Пожилой человек», «Мы помним о Вас»;
- Встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- Экскурсии по городам России;
- Военно- спортивная игра «Зарница»;
- Конференции, конкурсы, смотры;

- Работа школьного музея .

## **Этапы реализации Программы**

### **I этап: проектный (2017-2018 гг.)**

**Цель:** подготовка условий создания системы патриотического воспитания.

**Задачи:**

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

### **II этап: практический (2018 – 2020 гг.)**

**Цель:** реализация программы по патриотическому воспитанию

**Задачи:**

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию.
3. Проведение традиционных школьных мероприятий патриотической направленности.
4. Расширять и укреплять связи и отношения с учреждениями дополнительного образования детей и культуры, спортивными школами, общественными организациями.
5. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
6. Проводить мониторинг реализации программы.
7. Принимать участие в конкурсах по патриотическому воспитанию (окружных, региональных, всероссийских)

### **III этап: аналитический (2020 – 2021гг.)**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

**Задачи:**

1. Обобщить результаты работы учреждения.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

**Ожидаемые результаты реализации Программы, их социальная и воспитательная значимость**

В результате реализации Программы ожидается:

#### **1. В школе как в образовательной системе:**

- создание системы патриотического воспитания;
- обогащение содержания патриотического воспитания;



- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров.

## **2. В образе выпускника:**

- **в познавательной сфере:** развитие творческих способностей и стремления к самообразованию;
- **в историко-краеведческой:** осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- **в социальной:** способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- **в духовно-нравственной сфере:** осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией.

**Конечным результатом реализации Программы** должны стать активная гражданская позиция и патриотизм обучающихся, как основа личности гражданина России.

### **Оценка эффективности реализации Программы:**

#### **В результате осуществления Программы ожидается:**

- повышение эффективности патриотической работы;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
- формирование гражданской грамотности учащихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- обеспечение духовно-нравственного единства в школе;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа;
- сформированность у учащихся школы идеала жизни и идеала человека.

#### **Количественными результатами реализации Программы должны стать:**

- Доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 100%
- Создание элективных курсов, кружков, секций, реализация дополнительных образовательных программ патриотической направленности.
- Привлечение подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа школьников совершивших правонарушения.
- Повышение уровня воспитанности учащихся.
- Увеличение количества исследовательско-поисковых работ учащихся.

- Увеличение количества педагогов, участвующих в опытно-экспериментальной работе в условиях экспериментальной площадки кафедры педагогики ПГСГА по проблеме патриотического воспитания учащихся.

#### **Контроль над реализацией Программы.**

Для координации и реализации деятельности всех структур школы, заинтересованных организаций в реализации системы патриотического воспитания, образования и просвещения, создан **координационный совет** при администрации школы, который обсуждает промежуточные результаты работы по Программе, уточняет механизм ее реализации.

#### **В состав совета входят:**

1. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.
2. Председатели МО.
3. Педагог-организатор школы
4. Учитель истории.
5. Библиотекарь.

### **3.2.4. ПРОГРАММА «САМОУПРАВЛЕНИЕ» «ШКОЛЬНАЯ СТРАНА»**

#### **Пояснительная записка**

*"Мудрость состоит не в том, чтобы управлять другими,  
а в том, чтобы управлять собой.*

*Величие состоит не в том, чтобы иметь власть и должность,  
а в развитии своих способностей - и тогда ты в себе найдешь весь мир.*

*Счастье состоит не в том, чтобы иметь богатство  
и занимать высокое положение, а в гармонии,"  
- китайский философ Лао-цзы.*

В настоящее время внимание государства акцентировано на проблеме развития личности. Общество предъявляет более высокие требования к таким качествам человека, как самостоятельность, инициативность, способность к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации.

От школы требуется создание таких условий, которые позволят учащемуся раскрыть и реализовать свой внутренний потенциал, другими словами самореализоваться.

Самореализация ребенка зависит от комплекса средств, которые обеспечивали бы выбор им сферы применения своих задатков и способностей. Поиск таких средств осуществляется как в педагогической теории, так и в педагогической практике.

На процесс самореализации школьника оказывают влияние множество факторов, среди которых важнейшими являются семья, школа, дополнительное образование, детские сообщества и др. Являясь институтами социализации, они составляют разнообразное поле для

выбора школьником содержания деятельности, а значит, и для его собственной самореализации. Большое значение для самореализации ребенка имеет осознание своей включенности в организацию школьной жизни. В связи с этим одним из факторов, который позволяет активизировать процессы самореализации в школьном возрасте, является детское самоуправление.

Сегодня мы живем в эпоху демократии, свободы личности. Современный ученик должен научиться быть свободным гражданином, то есть ответственным, самостоятельным активным членом общества. Но как же научиться предъявлять, отстаивать свое мнение, мнение маленького гражданина. И не только отстаивать, что, в общем, умеют многие, но, самое главное, нести ответственность за него!

Школьное самоуправление как нельзя лучше предоставляет возможность самореализации ребенка в различных сферах деятельности. Школьники в самоуправлении не просто помогают учителям в воспитательной работе. Школьное самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт. Этот опыт будет, особенно, значим для общества, если он соответствует принципу “Декларации о правах ребенка”: “Растить будущих граждан в полном сознании, что их энергия и способности должны посвящаться служению на пользу другим людям”.

Самореализация подростка - это осознаваемый и субъективно значимый процесс раскрытия личностью своих способностей и возможностей в деятельности и отношениях. Самореализация подростка как процесс предполагает: идентификацию себя с другими; открытость опыту и его принятию; разнообразное восприятие субъектом чувственно – заданных ситуаций; творческий характер активности.

Под готовностью подростков к самореализации понимается интегральное качество личности, которое характеризует степень полноты, целостности и результативности проявления положительной мотивации, самоорганизации, творческих способностей в процессе осуществления подростком его творческих замыслов, в решении учебно-творческих задач и проблем.

Понятие самореализация включает такие образования, как

### **1. Самостоятельность**

Обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

### **2. Саморазвитие**

Процесс обогащения деятельных способностей и иных личностных качеств человека в ходе различных видов его целесообразной деятельности.

### **3. Самореализация**

Стремление личности к возможно более полному выявлению и проявлению своих личностных и профессиональных качеств.

### **4. Самоутверждение**

Способ быть самим собой; то же, что и самовыражение, но лишь как установившаяся форма самостоятельной деятельности в определенных условиях.

### **5. Самооценка**

Чувство собственного достоинства, которое проистекает из уверенности в своих силах и способностях; оценка личностью своих качеств, возможностей и места среди людей.

Самоуправление учащихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений, их реализация в интересах своего коллектива. В повседневной жизни самоуправление воспитанников выражается в планировании и организации деятельности своего коллектива, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. Цель ученического самоуправления: создание условий для развития лидерских качеств и самореализации учащихся.

**Цель программы:** Создание в школе единого воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность каждого ребёнка.

#### **Задачи программы:**

1. Развитие ученического самоуправления.
2. Создание условий для самореализации и саморазвития учащихся.
3. Создание условий для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья.
4. Реализация индивидуальных задатков, способностей в области творческой деятельности.
5. Воспитание у учащихся правильной нравственной позиции.
6. Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков
7. Воспитание у учащихся уважения к правам и свободам других людей, ответственности перед собой и своей семьёй, обществом за свои действия и поступки.

**Сроки реализации программы: 2017-2021 г.г.**

#### **Программа основана на следующих принципах:**

1. Принцип реализации разнообразных детских интересов.
2. Принцип развития в каждом ребёнке стремления стать лучше, узнать больше, стремления научиться преодолевать трудности.

3. Принцип качественных изменений, происходящих с каждым школьником в коллективе.
4. Принцип сотрудничества ребят разного возраста и взрослых при подготовке и проведения общественно-полезных дел.

**При составлении программы учитывалось:**

1. Потребность в творческой деятельности по принципу: воспитывает не деятельность, а опыт. **В основе — педагогическое кредо: жизненный опыт ребенка должен быть успешен.**
2. Потребность быть здоровым. Быть здоровым - значит чувствовать себя защищенным, сильным, способным к саморазвитию, устремленным в будущее, полнее и глубже чувствовать жизнь, переживать радость, счастье. **В основе - народная мудрость: в здоровом теле - здоровый дух.**
3. Потребность в защищенности и безопасности. Ребенку в любом возрасте необходим психологический комфорт, чувство внутренней свободы, здоровье и гармония окружающего мира.
4. Потребность в уважении, в признании, в необходимом социальном статусе. **В основе - правило: помни - каждый человек уникален и неповторим.** Человек, не научившийся уважать себя, любить себя, никогда не будет уважать и любить окружающих. Из отношения к себе вырастает чувство собственного достоинства. Л. С. Выготский говорил: «Через других мы становимся собой». Формула нравственного поведения: если ты хочешь, чтобы уважали тебя, необходимо научиться уважать других.
5. Потребность в самореализации. В основе - задача индивида: познать себя, познать возможности среды, условий, его окружающих, определить свое призвание. Способность к самореализации - важнейший признак личности, так как это творческая деятельность человека. Д. Б. Эльконин писал: «Каждая личность способна к практически неограниченному духовному развитию...»

**Участники программы:** Учащиеся 1-11 классов.

- 1-4 классы – младшая группа
- 5-8 классы – средняя группа
- 9-11 классы – старшая группа.

**Участники реализации программы:** Координацию и взаимодействие по реализации программы осуществляют:

1. Заместитель директора по УВР.
2. Педагог-организатор
3. Классные руководители
4. Совет школьной страны
8. МО учителей

## **Содержание программы:**

На время учебного года школа становится маленьким государством – Школьной страной. Все учащиеся, включая классного руководителя, становятся жителями Школьной страны, образуя свои классы-города.

1. Школьная страна имеет свои флаг, гимн, и органы власти, возглавляемые президентом.
2. Каждый город (класс) имеет свои названия, флаг и герб, которые определяются самостоятельно жителями города. В каждом городе избираются органы власти, возглавляемые мэром города.
3. Классы-города живут по законам Школьной страны, которые изложены в Конституции Школьной страны, и строят свою работу в соответствии с планом воспитательной работы школы.
4. Принимая участие в различных воспитательных мероприятиях, жители зарабатывают баллы для своего города.
5. За нарушения Конституции Школьной, за неучастие в мероприятиях страны с городов взимается штраф.
6. В конце учебного года на Празднике чести Школьной страны лучшие города получают специальные дипломы о присвоении звания «Лучший город Школьной страны».
7. Цель каждого класса - стать «Лучшим городом Школьной страны» Для этого необходимо участвовать в школьных, городских и областных мероприятиях.

## **ПОЛОЖЕНИЕ О ШКОЛЬНОЙ СИМВОЛИКЕ**

### **1. Общие положения**

**1.1.** Настоящим положением устанавливается флаг, герб ГБОУ СОШ пос. Чапаевский м.р. Красноармейский Самарской области.

**1.2.** Целью создания школьной символики является:

- воспитание у учащихся чувства гордости за родную школу;
- отображение индивидуальности учреждения;
- придание школьным мероприятиям большей торжественности.

**1.3.** Школьная символика состоит из флага, герба и гимна.

### **2. О школьном флаге.**

**2.1.** Школьный флаг является официальным школьным символом. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище с соотношением стороны 3:2, прикрепляемое к древку.

Полотнище, поделено на четыре части.

В левом верхнем углу находится солнце- это символ, жизни, радости и энергии, без которых немислима жизнь в школе.

От солнца отходят три разноцветных луча. Первый луч, синего цвета означает целеустремленность, упорство в достижении знаний.

Второй луч, розового цвета, означает, что школа единый, дружный коллектив учащихся, педагогов и родителей.

Третий луч. Зеленого цвета, символизирует рост и гармоничное развитие личности.

**2.2.** Школьный флаг вывешивается (устанавливается) во время официальных церемоний и других торжественных мероприятиях общешкольного уровня, а также на спортивных соревнованиях в дни открытия и закрытия.

### **3.0 школьном гербе.**

**3.1.** Герб школы является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения.

**3.2.** Герб школы может изображаться как в цветном, так и в чёрно – белом варианте.

**3.3.** Герб школы устанавливается во время официальных церемоний и других торжественных мероприятий общешкольного уровня.

**3.4.** Герб Школьной страны выполнен на щите французской геральдической формы. На четырехцветном поле, которое повторяет цвета школьного флага, расположены предметы символы:

- раскрытая книга-стремление к знаниям;
- компьютер – широкие исследовательские возможности и современные информационные технологии;
- футбольный мяч- спорт и здоровый образ жизни;
- карандаши и кисточка – многогранное творчество учащихся.

В верхней части герба, на фоне солнца располагается название школы»ГБОУ СОШ пос. Чапаевский»

## **СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

2.1 Высший орган ученического самоуправления – Школьная Ученическая Конференция, которая проводится по необходимости, но не реже 2 раза в год. Конференция избирает на выборной основе сроком на 1 год председателя , постоянные и временные органы самоуправления из числа выдвинутых кандидатур на классных ученических собраниях.

2.1.1 Выборы осуществляются открытым голосованием.

2.1.2 Предварительную избирательную компанию организует временно созданная избирательная комиссия из числа учащихся 8 – 11 классов.

2.2 Исполнительным и координирующим органом является школьный ученический **Совет Старшекласников**, во главе которого стоит председатель. С.С. состоит из учащихся 10 – 11 классов (по 2 – 3 делегата от классных коллективов), заседания проходят 1 раз в месяц (может проводиться в расширенном составе).

2.3 Высшим органом самоуправления в классе – является Общее собрание, которое проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.

2.3.1 Высшим органом ученического самоуправления в классе – является Ученический Совет, избираемый классным собранием и проводящий свои заседания по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

2.4 Все решения органов ученического самоуправления принимаются большинством голосов и протоколируются секретарем, назначенным на время проведения конференции (собрания, заседания) председателем.

## **ПОЛНОМОЧИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ И ПЕРВИЧНЫХ ОРГАНОВ САМОУПРАВЛЕНИЯ**

### **Президент (эталон власти) обязан:**

- быть личным примером для членов детского объединения;
- соблюдать законы детского объединения;
- оказывать помощь в работе Правительства;
- следить за соблюдением правопорядка;
- содействовать развитию и процветанию своей организации;
- быть вежливым и доброжелательным по отношению ко всем гражданам детского объединения;
- принимать активное участие во всех общешкольных и районных мероприятиях.

### **Президент имеет право:**

- назначать Премьер - министра;
- назначать министров;
- выходить к администрации школы с важными вопросами;
- представлять детского объединения в районных организациях;
- утверждать и отклонять законопроекты;
- контролировать деятельность Правительства;
- присутствовать на педсоветах, общешкольных родительских собраниях, комиссиях по делам несовершеннолетних и принимать в них активное участие.



## **ПРАВИТЕЛЬСТВО**

### **Премьер - министр:**

- организует и координирует работу всех министров;
- замещать Президента в его отсутствие;
- работать под руководством президента школы;
- ведёт протоколы заседания Правительства;
- отчитывается на Большом совете детского объединения.

### **Министерство науки и образования.**

- контролирует работу учебных секторов в классах;
- следит за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- подводит итоги и один раз в неделю отражает оценки каждому классу в «Экране соревнований» по направлению: «Порядок - прежде всего».
- следит за санитарным состоянием учебников и тетрадей учащихся;

### **Министерство культуры:**

- отвечает за подготовку и проведение общешкольных мероприятий;
- контролирует ежемесячные мероприятия в классах;
- отражает итоги работы в «Экране соревнований» по направлению: «Культура и мы».

### **Министерство печати:**

- организует выпуск еженедельных газет по итогам дежурства класса по школе;
- отчитывается на Большом совете.

### **Министерство здравоохранения:**

- организует работу санитаров в каждом классе;
- один раз в четверть организует выпуск сан.бюллетеня;
- итоги работы санитаров в каждом отряде подводит один раз в две недели и отражает в «Экране соревнований» по направлению: «Чистота - залог здоровья».

### **Министерство труда:**

- отвечает за работу трудовых секторов в классах;
- контролирует за дежурством в классах и по школе;
- организует работу на пришкольном участке и на субботниках;

#### **Ученическая конференция:**

- Рассматривает и утверждает перспективный план работы;
- Формирует органы самоуправления;
- Заслушивает отчеты, оценивает результаты деятельности органов ученического самоуправления
- Организует постоянную связь с родителями, педагогами, социумом
- Работа с администрацией
- Организует групповую работу в постоянных и временных объединениях, корректирует совместную деятельность групп и микрогрупп, составляет план проведения мероприятий
- Оценивает и анализирует взаимодействие старших и младших школьников на общешкольном уровне через представителей первичных организаций
- Информирован об итогах совместной деятельности школьников разного возраста
- Подводит итоги о проделанной работе в течении года

#### **Совет старшеклассников:**

- Осуществляет выполнение решений школьной ученической конференции;
- Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся школы;
- Следит за осуществлением гарантий, обеспечивающих реализацию учащимися прав и обязанностей;
- Готовит и выносит на обсуждение конференции учащихся планы деятельности постоянных и временных структурных подразделений;
- Организует работу с активом учащихся первичных коллективов;
- Организует дежурство учащихся по школе;
- Проводит внеочередные заседания по мере необходимости;
- Из членов школьного ученического совета формируются центры, комиссии и советы:

### **ПОЛОЖЕНИЕ О СОВЕТЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Совет Старшеклассников является высшим органом ученического самоуправления(его решениям подчиняются советы классов и все учащиеся)

Во главе Совета Старшеклассников стоит председатель. Совет Старшеклассников состоит из учеников 8 - 11 классов, которые избираются из членов ученического самоуправления.

Собрание Совета Школы может проводиться расширенно(все участники самоуправления школы) или отдельно(только Совет)

#### **Совет Старшекласников обязан:**

1. Отчитываться на ежегодной Ученической Конференции
2. Принимать и рассматривать все предложения и пожелания учеников и учителей
3. Информировать учеников школы обо всех принятых им решениях
4. Отвечать за соблюдение Устава школы
5. Способствовать развитию образовательных и культурных интересов учеников
6. Организовывать работу классов и предпринимать действия по сплочению школьного коллектива
7. Вести контроль за соблюдением прав учеников, а также за выполнением их обязанностей
8. Координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу
9. Организует самообслуживание учащихся, их дежурство, поддерживает дисциплину и порядок в школе
10. Устанавливает шефство старшекласников над малышами

#### **Совет Старшекласников имеет право:**

1. Проводить собрания
2. Выносить ответственные решения
3. Вызывать на собрание любого ученика
4. Приглашать на свое собрание родителей ученика, учителя или классного руководителя
5. Проводить внеочередное заседание

Члены Совета Старшекласников, являясь наблюдателями на классном Собрании, осуществляют контроль за соблюдением Устава Школы.

При Совете Старшекласников создаются секторы, каждый из которых отвечает за свой участок работы:

#### **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ УЧЕНИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Ученическая конференция выбирается из представителей «Совета старшекласников» сроком на один год. Она занимается следующими задачами:

1. Коллективный поиск дел, которые можно организовать в школе
2. Сбор предложенных дел в план школы, уточнение сроков их проведения
3. Пропаганда очередного планируемого дела в школе его инициаторами, направления на привлечение к его проведению учащихся, первичных коллективов и разновозрастных организаций
4. Сбор заявок на участие или поиск участников предстоящей работы
5. Организация коллективного планирования с привлечением всех желающих, создание творческих групп с учетом результатов планирования, выбор педагогами учащимися своей роли в предстоящем деле

6. Информация УК о результатах планирования
7. Организация групповой работы в постоянных и временных объединениях, корректировка совместной деятельности групп и микрогрупп, составление плана проведения мероприятий
8. Проверка готовности организаторов и участников к проведению дел
9. Информация о времени, месте проведения дела
10. Оценка, анализ дела, взаимодействие старших и младших школьников на общешкольном уровне через представителей первичных организаций
11. Организация постоянной связи с родителями, педагогами, социумом
12. Работа с администрацией
13. Информация об итогах совместной деятельности школьников разного возраста
14. Подведение итогов о проделанной работе в течении года

Содержание программы охватывает проблемы патриотического, гражданского и нравственного воспитания, формирования культуры поведения, навыков экологической деятельности, творчества и т. д. В программе представлены разнообразные формы и методы воспитательной работы. Это классные часы, практические занятия, деловые и ролевые игры, праздники, эстетические беседы, диспуты и дискуссии, встречи с интересными людьми, акции, творческие мастерские, экскурсии, походы, творческие конкурсы, соревнования, фестивали.

**В течении учебного года деятельность учащихся проходит по следующим направлениям:**

- Научно-познавательное
- Спортивно-оздоровительное
- Художественно-эстетическое
- Гражданско-патриотическое
- Экологическое

**Ожидаемые результаты:** В ходе реализации программы предполагается воспитать у учащихся:

1. Способность к творчеству.
2. Чувство личной ответственности за происходящее в окружающем мире.
3. Потребность быть деятельным соучастником в общественной, трудовой и досуговой деятельности.
4. Чувство гражданственности и патриотизма, гордости за свою школу, город, страну.

# Программа духовно - нравственного воспитания учащихся ГБОУ СОШ пос. Чапаевский на 2017 -2021 г.г.

## ПАСПОРТ

Наименование программы ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ «Крепче мы – крепче наше будущее»  
Основание для разработки Современная концепция ФГОС о «Духовно- нравственном программы воспитании детей и молодежи»

**Цель программы**

1. Создание условий:  
для формирования у учащихся ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно- исторических и духовно- нравственных, патриотических и общечеловеческих принципов.
2. Для более тесного сотрудничества семьи и школы, повышения воспитательного и образовательного потенциала цепочки семья, школа и ученик.

**Задачи программы**

Сохранение исторической преемственности поколений, развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России, формирование духовно-нравственных качеств учащихся.

**Оценка социальных последствий реализации программы**

- формирование ценностных ориентиров духовно- нравственной личности;
- повышение воспитательного потенциала семьи;
  - совершенствование скоординированной системы деятельности семьи и школы по физическому, патриотическому и нравственному воспитанию детей.

**Критерии выполнения программы**

- совершенствование методов духовно- нравственного и семейного воспитания;
- снижение роста правонарушений, понимание значимости для учащегося воспитание гражданской ответственности, патриотизма и культурно-нравственных ценностей

**Сроки программы**

- 2017 – 2021 годы.

Организация контроля  
за исполнением программы - администрация ГБОУ СОШ пос. Чапаевский

### **Пояснительная записка**

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки... первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность

Программа создаёт условия для развития личности и ее самореализации на основе компетентности и «умения учиться». « Педагогический процесс только тогда хорош, когда в нём воспитание идёт впереди обучения, ибо вызванные им к действию духовные силы будут впитывать знания, как пищу, необходимую для дальнейшего роста и становления личности школьника». (Ш.А.Амонашвили. )

Д.И. Менделеев сказал: «Знания без воспитания – это меч в руках сумасшедшего». Программа «Духовно-нравственного воспитания» предусматривает – воспитание Благородного человека, Гражданина России. Как раз то, что мы хотим видеть в наших детях, а так же – раскрывает и дает проявить потенциальные творческие и научные возможности учащихся, несущие им и нам счастье и радость жизни.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе деятельности учителя и школы. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания учащихся

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при

составлении комплексной программы духовно-нравственного воспитания учащихся ГБОУ СОШ пос. Чапаевский. Создание программы является закономерным итогом многолетней целенаправленной деятельности педагогического коллектива с целью воспитания у школьников высоких духовно-нравственных качеств.

#### **Нормативно-правовые документы.**

Закон РФ «Об образовании» 1992г. №3266-1

Конституция Российской Федерации (Ст. 1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г

Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова

Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854

Декларация прав и свобод человека

Конвенция о правах ребёнка

Устав школы

Этапы реализации Программы

I этап – начальный (2017-2018 гг.)

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. Осуществление опытно-педагогической деятельности

II этап – практический (2018-2019 гг.)

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей.

Осуществление опытно-педагогической деятельности.

III этап – обобщающе-результативный (2019-2021 гг.)

Обработка и интерпретация данных за 4 года. Соотношение результатов реализации программы с поставленными целью и задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы и продолжения реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся.

#### **Цели и задачи Программы**

**Цель программы.** Создание условий для развития личности, для вхождения её в гражданское правовое общество через становление отношений к миру и к себе в нём.

Формирование коммуникативного и эстетического потенциалов школьника.

Гармоничное духовно-нравственное развитие личности школьника и привитие ему основополагающих жизненных принципов на основе гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей большой и малой Родины.

#### **Задачи:**

Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству.

Формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Изучение культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства.

Физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены.

Консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

формирование основ культуры общения и построения межличностных отношений;

создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.

Привитие учащимся любви к родному краю через любовь к родной природе и бережное отношение к ней.

Развитие форм ученического самоуправления.

### **Принципы Программы**

Принцип природосообразности.

Принцип целостности учебно-воспитательного процесса.

Принцип сотрудничества.

Деятельностный подход.

Личностно-ориентированный подход.

### **Возрастной подход.**

Программа соответствует специфике начального, среднего и старшего образования детей, и способствует:

духовному и личностному росту учащихся;

развитию творческого и логического мышления;

развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе;

обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека);

развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

### **Задачи воспитания:**

Сформировать в каждом ребенке общечеловеческие ценности, добродетели: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои.

Пробудить все силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические.

Сформировать человеческие устои, понимание добра и зла.

Не приспособить ребёнка к потребностям общества, а сформировать у него умение ориентироваться в обществе, воспитать человека-творца - гражданина.

Сформировать культуру общения.

Воспитать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения.

Приобщить учащихся к национальной и мировой культуре.

Направления воспитательной работы:

#### ***1. Социализация. Ученик и школа***

##### ***Цель и задачи:***

Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия.

Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.



## **2. Семейное воспитание. Моя семья и моя школа.**

**Цель раздела:** психолого-педагогическое просвещение родителей; развитие сотрудничества между родительской общественностью и школой; повышение воспитательного воздействия семьи; помочь ребёнку осознать роль в обществе и в семье. Ознакомить с правилами совместной деятельности, учить согласовывать свои действия с окружающими. Помочь детям убедиться в необходимости выполнения этих правил.

Формирование представлений о семейных ценностях.

Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.

Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.

Содержание раздела: ребёнок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили, семейные традиции, Он должен осознавать свой статус в семье (« Я надежда и помощник») и в обществе (« Я гражданин, я ученик»)

## **3. Учебно-познавательное и физическое. Мои знания.**

**Цель и задачи:** расширение кругозора: создание благоприятной образовательной среды для реализации творческого потенциала учеников; развитие стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию; повышение интеллектуальной комфортности, усиление мотивации учебных целей; формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

Формирование гражданского отношения к себе.

Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Моё здоровье.

Цель и задачи: Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.

Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка;

воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения;

Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. Воспитание физически развитого человека, ведущего здоровый образ жизни, способного в полной мере проявить себя во всех сферах учебной и внеурочной деятельности. Ребёнок и спорт – главная наша цель.

## **4. Экологическое воспитание. Мы и наша природа.**

**Цели:** воспитание ответственности за сохранение окружающей среды; воспитание этического, нравственного и практического отношения к ней; умения вести себя в ней в соответствии с общепринятыми нормами.

Содержание этого раздела предусматривает развитие у младших школьников эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде. Помогает ребёнку найти своё место в природном и социальном окружении, формирует представление о природе как среде жизнедеятельности человека.

## **5. Патриотическое воспитание. Мы – защитники нашего Отечества.**

**Цели:** пробудить интерес к прошлому своего народа. Познакомить с национальной культурой. Приобщить детей к истокам русской культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа, восстановить утраченные связи современного человека с историей прошлого и настоящего; изучение краеведческого материала.

Предполагаемым результатом

данной духовно-нравственной воспитательной программы является:

Для педагога. 1.Формирование у детей навыков самостоятельности: самоанализа, самооценки, самоуправления.

Это необходимо учащимся при переходе в среднее образовательное звено. Они должны уметь анализировать свою деятельность, не бояться принимать самостоятельно решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.

Средствами воспитания являются деятельность, общение и отношения, которые подчинены правилам, обязанностям и правам, закреплёнными

Уставом школы.

Деятельность любого вида должна привести к личному успеху, должна быть не бесполезной для людей, нравственно и экономически значимой.

Ведущие виды деятельности: познавательная, интеллектуальная, эстетическая, физическая, спортивная, духовная.

В общении педагога с детьми должны реализовываться следующие правила:

умение выслушивать его до конца;

не принимать за него решения, а побуждать его сделать это самостоятельно;

открытость и доступность учащимся.

Отношения педагога и ученика строятся на взаимном уважении, доверии, справедливости и требовательности.

### **Планируемые результаты.**

Для учащегося.

Знание и понимание учащимися истоков отечественной русской культуры, традиций русского народа и других малых народностей Родины, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится ее славной историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

Ведение здорового образа жизни, физическое развитие и стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле.

### **Ученики должны быть:**

дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;

обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться

нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;

самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;

способны к изменению самих себя.

### **Виды и формы воспитывающей деятельности:**

Лекция;

Беседа;

Час общения;

Ролевые игры;

Диспуты;

«Мозговой штурм»;

Урок творчества.

Классные собрания;

Классные часы.

Экскурсии

Мероприятия: (в течении года)

Средняя и старшая школа

Семинары

Конкурсы, КВН

Викторины

Экскурсии

Акции, проекты

Туристические слеты

Круглые столы

Волонтерская деятельность

Наставничество

Диспуты

Исследовательская деятельность.

Конференции

Психологические диспуты «Мы – против наркотиков!»

Традиционные мероприятия в начальной школе ( в течение года)

День Знаний

Эстетическое шоу «По стране вежливых слов»

Юбилей школы

День Матери

Праздник Новогодней ёлки

Проект «Я открываю свой талант!»

Спортивный праздник

Праздник Здоровья «Папа, мама, я – здоровая семья»

Праздники и мероприятия «Служу отечеству»

Зарничка-смотр «Парад военной песни»

Конкурс инсценированной сказки

Праздник «Здравствуй, лето!»

Праздник «Звездный дождь»

Городской фестиваль талантов

Проектная деятельность

Мероприятия клуба «Исток» и «ЮИД»

Экологические походы.

Фольклорные праздники.

Театральные постановки.

Создание краеведческого музея «История нашей школы»

Диагностика:

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

#### **Направления диагностики:**

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

общие сведения;  
способности;  
темперамент;  
тип личности в общении;  
самооценка;  
успешность в деятельности;  
уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

социометрия;  
социально-психологический климат в классе;  
общие сведения;  
способности;  
темперамент;  
тип личности в общении;  
самооценка;  
успешность в деятельности;  
уровень воспитанности.

3. Формы диагностики:

анкетирование;  
тестирование;  
наблюдение;  
беседы.

#### **Работа с родителями.**

Взаимодействие классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Формы работы с родителями:

анкетирование  
беседа  
консультации

родительские собрания, посещение семьи, проведение совместных часов общения, классных часов, вечеров, экскурсий, походов классного руководителя, родителей и детей.

### **3.2.5. ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ» ГБОУ СОШ пос. Чапаевский на 2017 - 2020 г.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ		
1.	Полное название программы	«Школа здоровья»
2.	Цель программы	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни.
3.	Направление деятельности.	Учебно-развивающее
4.	Авторы программы	Методический совет, инновационная группа учителей-предметников, психологическая служба
5.	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	ГБОУ СОШ пос. Чапаевский
9.	Возраст учащихся	от 6 до 18 лет
10.	Сроки проведения.	2017-2021 г.

#### **Пояснительная записка**

*Гимнастика, физические упражнения, ходьба должны прочно войти в повседневный быт каждого, кто хочет сохранить работоспособность, здоровье, полноценную и радостную жизнь.*  
*Гиппократ*

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Забота о сохранении здоровья учащихся важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка. Здоровье-основа формирования личности, ив этой связи уместно привести слова замечательного педагога В.А.Сухомлинского: «Опыт убедил нас в том, что примерно у 85% всех неуспевающих учеников главной причиной отставания в учебе является плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание». Ребенок должен осознавать, что быть здоровым - его обязанность перед самим собой, близкими, обществом. Человек, не приученный или не умеющий заботиться о своем здоровье, психологически ущербен и не адаптирован в реальной жизни.

Школьникам, испытывающим проблемы со здоровьем, труднее учиться. И в первую очередь педагоги должны помочь им справиться с этими трудностями.

В Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны, принятой в Российской Федерации, одной из наиболее острых проблем называется медико-социальная. А значит, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость. В настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни. Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50% приходится на образ жизни человека. По данным и зарубежных, и российских специалистов таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

- 50%- образ жизни;
- 20%- условия внешней среды;
- 20%- особенности организма, наследственность;
- 8-12%- система здравоохранения.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье- у нас не будет будущего. Будущее нашей страны- счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми - сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на выпускника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: «Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

При организации работы, ориентированной на формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни, в настоящее время используется комплексный подход. Тематика здоровья так или иначе пронизывает весь образовательный подход. Темы здоровья достаточно легко интегрируются в уроки биологии, химии, географии, обществознания, математики, иностранного языка. Накоплен большой методический материал проведения уроков здоровья или минуток здоровья по всем предметам.

Уроки физической культуры по сравнению с другими уроками предоставляют дополнительные возможности для формирования здорового образа жизни. Помимо двигательных способностей у подростков развиваются волевые качества личности, произвольная регуляция поведения, формируются нравственные качества.

Большой потенциал заложен в таких мероприятиях, как дни здоровья. Общение учащихся с педагогами в неформальной атмосфере способствует возникновению доверительных отношений. Дни здоровья стимулируют интерес детей и побуждают их к активному участию в деятельности.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранения здоровья физического, психического и духовного, очень актуальны сегодня. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся и педагогов, о неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья учащихся и учителей. Охрана здоровья учителя является важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

Большинство разделов программы остается на все сроки внедрения программы, раздел «Календарный план реализации программы» обновляется каждый учебный год.

**Вместе с тем выявлен ряд проблем, среди которых:**

- не созданы соответствующие условия для занятий физической культурой и спортом для детей с ослабленным здоровьем, с ограниченными возможностями здоровья;
- отсутствует глубокая медицинская диагностика врачей-специалистов.

Предметом исследования, а также целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств для формирования самой важной базовой характеристики, обеспечивающей реализацию всех остальных,- здоровья.

Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования.

Программа является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных конфессиональных и других отличий.

Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

**Программа опирается в своих положениях на:**

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальную доктрину образования Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения;
- Инициативу «Наша новая школа».

Основной стратегической целью программы «Школа здоровья» ГБОУ СОШ пос. Чапаевский на 2016- 2020 годы является содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
- организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- обеспечение формирования у учащихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ, у педагогов - мотивации к валеологизации учебно- воспитательного процесса, освоению валеологических технологий в учебном процессе, к деятельности

по сохранению собственного здоровья, у родителей- мотивации совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;

- установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровьеобеспечения;
- построение диагностической системы отслеживания состояния здоровья детей в форме мониторинга.

#### **ЦЕЛИ:**

- формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни. создание в школе организационно - педагогических, материально -технических, санитарно - гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса;
- усиление контроля за медицинским обслуживанием участников образовательного процесса;
- создание материально - технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования обучающихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;
- обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

#### **ЗАДАЧИ:**

- отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк показателей здоровья и образа жизни обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формировать у обучающихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья обучающихся;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- развитие психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- посещение научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме и применение полученных педагогами знаний на практике.

#### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. 2017– 2021 г.**

##### **Перечень основных блоков:**

- Педагогический  
(работа классного руководителя, учителя физической культуры, учителей-предметников);



- Психологический  
(работа педагога-психолога);
- Социальный  
(взаимодействие с родителями, учреждениями дополнительного образования);
- Блок двигательной активности  
(физическое развитие)

**ИСПОЛНИТЕЛИ.** Педагоги школы, родители, учреждения дополнительного образования

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- .Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника.
- .Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Создание компьютерного банка данных о состоянии здоровья каждого учащегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико- психолого- педагогического сопровождения учащихся.
- Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения.
- Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков;
- Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам;
- Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
- Включение в план работы школы регулярное проведение недель здоровья (1 раз в четверть);
- Создана комнаты психологической разгрузки для обучающихся;
- Организация системы кружковых и факультативных занятий по формированию ЗОЖ.

#### **СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ**

Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет педагогический совет школы, инновационная группа учителей-предметников.

Формы контроля: результативность работы рассматривается 2 раза в год на МО классных руководителей.

Предлагаемая модель здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения является последовательной системой реализации комплексной программы сохранения и укрепления здоровья школьников.

#### **Программа опирается в своих положениях на:**

- Конвенцию ООН о правах ребенка;
- Конституцию Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Национальную доктрину образования Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения;
- Инициативу «Наша новая школа».

Основной стратегической целью программы «Школа здоровья» ГБОУ СОШ пос. Чапаевский на 2017- 2021 годы является содействие всем участникам образовательного процесса в создании условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и приобретении знаний, умений, навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации к сохранению, укреплению здоровья и к здоровому образу жизни.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы;
- организация методической поддержки педагогам в реализации цели программы;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- обеспечение формирования у учащихся мотивации к стремлению заботиться о своем здоровье и умению вести ЗОЖ, у педагогов - мотивации к валеологизации учебно- воспитательного процесса, освоению валеологических технологий в учебном процессе, к деятельности по сохранению собственного здоровья, у родителей- мотивации совместной деятельности по вопросам формирования ЗОЖ детей через систему просветительской работы;
- установление эффективных путей взаимодействия с родителями, различными специалистами в области здоровьесобеспечения;
- построение диагностической системы отслеживания состояния здоровья детей в форме мониторинга.

## **ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ**

### **1. Функции закрепленной за ОУ медицинской службы:**

- проведение диспансеризации учащихся школы;
- медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;
- выявление учащихся специальной медицинской группы.

### **2. Функции администрации:**

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;
- организация и контроль уроков физкультуры;
- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;
- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;
- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;
- организация работы психологической службы в школе.

### **3. Функции классного руководителя:**

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;
- организация и проведение профилактических работ с родителями;
- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками;
- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;

- организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

#### **УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:**

- учащиеся
- педагогическое сообщество
- родители.
- социальные партнеры

#### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

I этап - 2017 – 2018гг.

II этап - 2018 – 2019 гг.

III этап - 2019 – 2020 гг.

IV этап – 2020-2021 гг

V этап – 2021 гг

#### **1 этап - определение концептуальной линии развития ОУ (1 год):**

- анализ уровня заболеваемости(включая диагностику аппаратно-программным комплексом для предварительной доврачебной оценки и раннего выявления отклонений в состоянии здоровья школьников), динамики формирования отношения к вредным привычкам;
- изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
- разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

#### **2 этап – формирование научно-методической базы ОУ здоровьесберегающего типа(1 год):**

- совершенствование материально-технической базы ОУ;
- создание «Центра здоровьесберегающей педагогики» школы;
- разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования;
- подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося;
- программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся

#### **3 этап – разработка программ деятельности здоровьесберегающего образовательного учреждения (1 год):**

- внедрение программ психофизического сопровождения образовательного процесса в ОУ;
- разработка методов диагностики уровня здоровья на базе школы;
- разработка программы обучения педагогов технологиям здоровьесбережения и индивидуализации обучения;
- обобщение передового педагогического опыта и разработка учителями собственных здоровьесберегающих образовательных технологий с последующим внедрением их на уроках.

#### **4 этап – разработка моделей индивидуализации обучения**

- работа инновационной группы учителей ОУ по разработке и внедрению технологий здоровьесбережения на основе индивидуализации обучения;
- обобщение передового педагогического опыта и разработка учителями собственных технологий индивидуализации обучения с последующим внедрением их на уроках

#### **5 этап – практическая реализация программы развития ОУ здоровьесберегающего типа.**

- Работа педагогов всех МО школы по внедрению технологий здоровьесбережения и индивидуализации обучения;
- Проверка результативности внедряемых здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий индивидуализации обучения
- Разработка программ самоаудита здоровьесберегающей деятельности ОУ;

## **Общее представление о здоровьесберегающей среде в образовательном учреждении ГБОУ СОШ пос. Чапаевский**

Приоритетной задачей нашей школы, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

- Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
- Учет возрастных особенностей обучающихся
- Режим учебно-познавательной деятельности
- Организация питания
- Социально-педагогические условия обучения

**Слагаемые здоровьесберегающей среды** (все, с чем обучающийся соприкасается в течение дня):

- Родители, их взаимоотношения с ребенком
- Школьная среда
- Организация и содержание внеучебного времени
- Педагогическая среда (конкретный процесс на уроках)
- Психологическая среда (общение с учителями и учащимися)
- Санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы)

### **Условия формирования здоровьесберегающей среды**

1. Позиционирование ОУ в качестве здоровьесберегающего учреждения
  - Разработки программы обеспечения приоритета здоровья в ОУ
  - учет в любом решении ОУ аспектов, связанных с влиянием данного решения на здоровье школьников
  - проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья
  - учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы
2. Изменение меры ответственности всех участников образовательного процесса за состояние их здоровья
  - Внесение изменения в перечень должностных обязанностей учителей с учетом пунктов, касающихся их деятельности в сфере здоровья

### **Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья в школе:**

**Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся** предполагает:

- регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся;
- использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний
- обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах
- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- обязательное медицинское обследование;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация питания учащихся;
- реабилитационную работу;

**Блок просветительско-воспитательной работы** предполагает:

- организацию «Дней здоровья», внеучебной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
- включение в учебный план образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

**Блок рациональной организации учебного процесса** предполагает:

- соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
- использование приемов индивидуализации обучения;
- строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- совершенствование деятельности психолога - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

**Блок организации физкультурно-оздоровительной работы** предполагает:

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности к формированию здорового образа жизни учащихся;
- организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;
- эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (включая занятия ЛФК), родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

**Блок здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения** предполагает:

- соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;
- наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу
- оснащённость физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

**Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями** предполагает:

- проведение в образовательном учреждении постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
- повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения;
- обеспеченность образовательным учреждением необходимой научно-методической литературой

#### **Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности ГБОУ СОШ пос Чапаевский**

**Раздел 1.** Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности).

- Позicionирование школы в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения
- Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций
- Готовность учителей к участию в здоровьесберегающей работе
- Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования

- Организация самоаудита школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы

**Раздел 2.** Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения.

- Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы
- Организация питания обучающихся
- Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения
- Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению
- Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

**Раздел 3.** Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

- Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса
- Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
- Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса

**Раздел 4.** Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

- Состояние физкультурно-спортивного комплекса образовательного учреждения
- Организация уроков физвоспитания в образовательном учреждении
- Физвоспитание в режиме дня школы
- Внеклассная физкультурно-спортивная работа
- Контроль за выполнением обучающимися образовательного учреждения нормативов двигательной активности
- Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения

**Раздел 5.** Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

- Организация образовательной работы в ОУ в рамках учебных дисциплин здоровьесберегающего блока
- Организация воспитательной работы в ОУ в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся
- Участие обучающихся и их родителей в здоровьесберегающей работе образовательного учреждения.

**Раздел 6.** Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся

- Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися
- Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся
- Организация безопасной поддерживающей образовательной среды

**Раздел 7.** Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)

- Организация медицинского обслуживания обучающихся
- Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся

**Раздел 8.** Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов.

- Организация психологического сопровождения здоровьесберегающего образовательного процесса в ОУ
- Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья
- Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся
- Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и учителей школы мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов образовательного учреждения.

## **Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения:**

**Цель данной работы:** привитие норм здорового образа жизни на основе отказа от вредных привычек, соблюдение режима дня, спортивного режима, использование оздоровительных сил природы

1. **Гигиенические средства** (санитарно-гигиенические средства здоровьесберегающие технологии)
  - Требования к материально-техническому состоянию здания школы; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов
  - Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления
  - Организация рационального питания обучающихся – пища должна быть полноценной по химическому составу. Быть безвредной в химическом отношении и безопасной с точки зрения бактериального состава
  - Соблюдение общего режима дня обучающихся – режима двигательной активности, режима питания и сна
  - Формирование здорового образа жизни
  - Личная и общественная гигиена; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.
  - Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций
2. **Средства двигательной направленности** (здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта)
  - Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений
  - Физкультминутки на уроках и подвижные перемены
  - Различные виды оздоровительной гимнастики (пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура
  - Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др.
3. **Медико-диагностические средства контроля за состоянием здоровья обучающихся** (физиологические здоровьесберегающие технологии)
  - Работа «Кабинета здоровья» (доврачебный скрининг с выявлением проблемных зон здоровья)
4. **Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОУ** (психологические здоровьесберегающие технологии)
  - Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик
  - Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития
5. **Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса** (здоровьесберегающие образовательные технологии)
  - Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс
  - Системный подход к организации образовательной деятельности
  - Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровьесберегающей направленности для всех ступеней обучения
6. **Профилактические и закаливающие средства** (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)
  - Организация просветительского лектория
  - Культурно-массовые мероприятия
  - Работа с семьей обучающегося (пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском лектории)
  - Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии)

### **Модель личности ученика.**

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности «Школы здоровья». В качестве основополагающей линии развития нашей школы в этом направлении выбрана концепция здоровьесберегающего образования. Школа должна стать «антропоцентричной», т.е. центром всех учебно-воспитательных воздействий является конкретный ученик, и, соответственно, все способы и формы организации школьной жизни подчинены целям его всестороннего личностного развития. Модель технологий

обучения в здоровьесберегающей школе существенно отличается от других существующих моделей и педагогических систем. Она предоставляет ученику большую свободу выбора в процессе обучения. В ее рамках не ученик подстраивается под сложившийся обучающий стиль учителя, а учитель, обладая разнообразным технологическим инструментарием, согласует свои приемы и методы работы с познавательным стилем ребенка. Это требует разработки новых подходов к организации учебного процесса в плане дальнейшего развития технологий индивидуализации обучения и здоровьесбережения. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

- вариативностью образовательной среды на основе принципов профилизации обучения;
- дифференциацией обучения;
- индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;
- разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития и педагогически запущенных детей;
- индивидуальными портфолио в системе дистанционного образования

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения учащихся.

Для этого была создана прогнозируемая модель личности ученика:

Модель выпускника первой ступени обучения	Модель выпускника второй ступени обучения	Модель выпускника третьей ступени обучения
-знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены; -владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.	- знание основ строения и функционирования организма человека; - знание изменений в организме человека в пубертатный период; -умение оценивать свое физическое и психическое состояние; - знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека; -поддержание физической формы; - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;- гигиена умственного труда.	- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье; - убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек; - знание различных оздоровительных систем; - умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека; -способность выработать индивидуальный образ жизни; - гигиена умственного труда.

**Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:**

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);



- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями); культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

- формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
- формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
- формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
- формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

#### Методы контроля над реализацией программы:

- проведение заседаний Методического совета школы;
- посещение и взаимопосещение уроков, проводимых по ЗОТ;
- создание методической копилки опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

#### План деятельности по реализации программы

№	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки	Планируемый результат и выполнение
<b>1.</b>	<b>Медицинское направление.</b>			
1.1.	Медико-педагогическая экспертиза: - анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; -выявление учащихся специальной медицинской группы; -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям.		ежегодно	Листы здоровья в классных журналах
1.2.	Проведение диспансеризации учащихся школы.	ЦРБ	ежегодно	
1.3.	Проведение медицинского осмотра учащихся 9-х, 11-х классов.		ежегодно	План медосмотров
1.4.	Медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья.		ежегодно	План медосмотров
1.5.	Обеспечение и организация профилактических прививок учащихся.		ежегодно	план прививок

1.6.	Анализ случаев травматизма в школе.	Педагог-организатор	ежегодно	Материалы отчетов
1.7.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни.	Классные руководители, заместитель директора по УВР	ежегодно	материалы отчетов
1.8.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом.	Директор, зам.директора по хозяйственной части, представители родительского комитета	ежедневно в течение года	
1.9.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проветривание;</li> <li>• освещение;</li> <li>• отопление</li> <li>• вентиляция</li> <li>• уборка</li> </ul>	завхоз, учителя, зам директора по УВР	ежедневно в течение года	
1.10.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	заместитель директора по УВР	ежегодно	справка по оценке расписания
1.11.	Постоянный контроль за школьной столовой.	зам.директора по хозяйственной части, директор школы, зам дир по УВР	ежедневно в течение года	
<b>2.</b>	<b>Просветительское направление</b>			
2.1.	Организация просветительской работы с родителями (лекторий).	Педагог-организатор	ежегодно	график проведения лектория
2.2.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.	Педагог-организатор	ежегодно	тематика лектория
2.3.	Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.4.	Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей.	администрация школы	ежегодно	план работы
2.5.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование здорового образа жизни»	заместители директора по УВР	ежегодно	протокол педсовета
2.6.	Организация просветительской работы с учащимися (лекторий),	заместитель директора по	ежегодно	план работы

	тематические классные часы и др. виды работ).	УВР		
2.7.	Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма.	Педагог-организатор	ежегодно	план работы
2.8.	Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, ОБЖ, физической культуры.	учителя-предметники	в течение года	планы уроков
<b>3.</b>	<b>Психолого-педагогическое направление.</b>			
3.1.	Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; - изучение умственного развития учащихся с целью возможности продолжения обучения в профильных классах; - изучение психологических возможностей и готовности детей к школе; - выявление профессиональных интересов учащихся и способностей с целью профессионального самоопределения; - разработка и внедрение системы медико-физиологического контроля за адаптацией учащихся к различным формам обучения.	ЦРБ классные руководители	ежегодно	диагностические исследования
3.2.	Конференция по теме «Здоровьесберегающие технологии обучения»	заместитель директора по УВР		материалы конференции
3.5.	Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности.	учителя-предметники	ежегодно	планы уроков
<b>4.</b>	<b>Спортивно-оздоровительное направление.</b>			
4.1.	Организацию спортивных мероприятий.	учитель физической культуры	ежегодно	план работы
4.2.	Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.	Педагог-организатор	ежегодно	план работы кружков и секций
4.3.	Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.	заместитель директора по УВР	ежегодно	план работы

<b>5.</b>	<b>Диагностическое направление</b>			
5.1.	Мониторинг состояния здоровья детей.	Педагог-организатор	ежегодно	результаты мониторинга
5.2.	Подготовка и проведение семинара для учителей школы по теме «Проблемы диагностики развития».	заместитель директора по УВР	ежегодно	материалы семинара

### **3.2.6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО на 2017-2021 гг.**

#### **Нормативно-правовая основа**

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (второго поколения);
- Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации;
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ;
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ;
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Положение об организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ пос. Чапаевский;
- Должностные инструкции зам. директора, педагога-психолога, классного руководителя.

## Пояснительная записка

*Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося...*

*Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»*

“Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны. Именно сейчас от того, насколько современным и интеллектуальным нам удастся сделать общее образование, зависит благосостояние наших детей, внуков, всех будущих поколений. Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности” (проект “Наша новая школа”).

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы общего образования. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом нового поколения.

Согласно требованиям ФГОС ООО нового поколения, учебный план для школы включает внеурочную деятельность, позволяющую осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

а) овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

б) формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

в) формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Жизнь ребёнка, пронизанная многообразными видами деятельности и включенная в систему позитивных отношений с окружающей действительностью, способствует созданию материальных и духовных ценностей, постепенно содействуя переходу из позиции потребителя в позицию производителя материальных и духовных благ, а это стержень социализации личности, показатель развития и взросления человека.

Вследствие реализации данной модели эффективность системы воспитания и социализации школьников будет существенно повышена, а также будет создан особый уклад школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность, существенными характеристиками которой станут:

- а) ориентированность на образовательные запросы обучающихся, родителей, общества, государства;
- а) принятие ребенком ценностей через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами;
- б) использование различных источников базовых ценностей (содержание учебного материала, фольклор, художественная литература, фильмы и т.д.)
- в) согласованность деятельности различных субъектов воспитания и социализации, при ведущей роли общеобразовательной школы;
- г) реализация средового подхода в воспитании и социализации детей.

Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно, в условиях системы основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность организуется в целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьника в разнообразных развивающих средах. Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 5-9 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность ГБОУ СОШ пос. Чапаевский осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых

возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

### **Ожидаемые результаты:**

#### **I. Подготовительный этап (краткосрочная перспектива):**

Корректировка образовательной программы;

Разработка рабочих программ по учебным предметам;

Разработка образовательных программ дополнительного образования по конкретным направлениям внеурочной деятельности;

Разработка индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся;

Разработка тематических образовательных программ;



Обобщение передового педагогического опыта по теме проекта.

**II. Основной этап** (рассчитанным на 5 лет, к перечисленным выше ожидаемым конечным результатам можно добавить следующие):

Оптимизация процесса воспитания в системе общего образования на новой основе;

Преодоление остаточных явлений “вторичности”, авторитарного стиля воспитания и утверждение в социальной и педагогической практике деятельностно-мотивационного подхода;

Осознание перспективы новых подходов к стратегии и технологии образования и воспитания как мощный стимул для творчества педагогического коллектива;

Интеграция социального и педагогического опыта в целях дальнейшей разработки модели системы социализации и воспитания обучающихся в новых условиях введения ФГОС ООО;

Увеличение числа педагогов, вовлеченных в различные образовательные проекты внеучебной сферы;

Эффективная адаптация и интеграция обучающихся в образовательное сообщество;

Использование результатов оценки качества внеучебной работы в целях совершенствования деятельности отдельных направлений.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Настоящая модель создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Основная часть

Принципиальным отличием государственных образовательных стандартов второго поколения является их ориентация на результат образования. Понимание результата зависит от той парадигмы, в рамках которой рассматривается образование.

Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке государственных стандартов образования является то, что цели общего образования представляются в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности.

Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования “измеряется” опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п. Эти способности востребованы в постиндустриальном обществе. Они и становятся одним из значимых ожидаемых результатов образования и предметом стандартизации.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен, но следует различать потенциал урочной и внеурочной деятельности.

Основой формирования гражданской позиции и социальной активности является внеурочная деятельность школьников. Она имеет

большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает (при определённых условиях) огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно “самовоспитываться” в соответствии со своей шкалой ценностей. Таким образом, внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время. Рассматривая внеурочную деятельность как основу процесса формирования гражданской позиции и социальной активности, следует заметить, что внеурочная деятельность, в первую очередь, должна провозглашать и гарантировать условия осуществления этого процесса. Во-вторых, внеурочная деятельность не должна быть догматической или насильственной (приказной) и формальной. В-третьих, при организации внеурочной деятельности необходимо максимально опираться на позитивный опыт ребёнка.

В учебном плане основного общего образования отмечено, что формы организации учебно-воспитательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Проблема организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО заключается в отсутствии Модели для небольших удаленных школ. А ведь практика работы именно таких образовательных учреждений показывает, что вопрос организации внеурочной деятельности более остро стоит именно перед небольшими школами, так как большую часть мероприятий им приходится брать на себя из-за отсутствия детских досуговых учреждений, то есть школа по сути является единственным культурным центром поселения.

Таким образом, актуальность данной Модели обуславливается:

мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;

необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей);

спецификой школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

необходимостью создания модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО в условиях сельской школы и ограничения ряда ресурсов, в том числе, транспортного, социально-культурного, спортивно-оздоровительного.

#### **Идея:**

Создание Модели по организации внеурочной деятельности обучающихся школы в условиях реализации ФГОС ООО;

Создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

Создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время. Возможность трансформирования данной Модели в общественную жизнь села, в учебно-воспитательный процесс общеобразовательных учреждений.

Объект: процесс организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе, расположенной в селе, направленной на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Предмет: педагогические условия реализации Модели по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в школе, расположенной в селе, направленной на достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

Модель призвана способствовать более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся, социальному запросу родителей (законных представителей) обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, защиты проектов и т.д. Посещая кружки и секции, обучающиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательного учреждения, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся.

Школа организует работу по трём уровням достижения результатов внеучебной деятельности школьников:

1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;

2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;

3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

приобретение обучающимися социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **3. Цель и задачи**

Цель внеурочной деятельности: разработать и внедрить модель организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизировать процесс воспитания и социализации школьников, создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создать условия для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

#### **Задачи внеурочной деятельности:**

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их усовершенствования и апробации в условиях удаленной школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, ДДТ, библиотеками, иными учреждениями, домом культуры, семьями обучающихся;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Гипотеза: если применить модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО к условиям школы и рассмотреть ее как процесс вхождения обучающихся в инновационную активную деятельность, то произойдет оптимизация процесса воспитания и социализации школьников.

### **Диагностический инструментарий:**

Входящее, промежуточное и итоговое тестирование обучающихся на выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей школьников;

Анкетирование, направленное на выявление образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей);

Маршрутная карта в портфолио обучающихся.

Методы оценки процесса и результата:

Теоретические (изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме, моделирование).

Эмпирические (анкетирование, тестирование, беседа, анализ деятельности детей, анализ документации и др.)

Математические (ранжирование, статистическая обработка данных и др.).

Предлагаемая Модель организации внеурочной деятельности в школе предполагает глубокую интеграцию основного и дополнительного образования детей. Определение содержания их деятельности и способов ее организации строится на основе единых концептуальных идей, обеспечивающих развитие учреждения в целом.

### **4. Принципы организации внеурочной деятельности**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Согласно п.16 ст.50 Закона Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» обучающиеся, воспитанники гражданских образовательных учреждений имеют право на свободное посещение мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

Следовательно, та часть внеурочной деятельности, часы которой включены в учебный план образовательного учреждения (в рамках части, формируемой участниками образовательного процесса), является обязательной для посещения и на нее распространяются ограничения, накладываемые п.10.5. санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», о максимальной величине недельной образовательной нагрузки.

Внеурочная деятельность, реализуемая в рамках функциональных обязанностей классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических работников, деятельность которых не регламентирована учебным планом образовательного учреждения, является необязательной для посещения.

## 5. Ресурсы

### Кадровое обеспечение

Рабочая группа	Функции
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в реализации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах реализации, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов реализации, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации.
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС нового поколения, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в стандарте нового поколения, организуют проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, обеспечивают взаимодействие с родителями (законными представителями)
Привлеченные специалисты школы	Организация внеурочной деятельности по направлениям: Обще-интеллектуальное Социальное Спортивно-оздоровительное Духовно-нравственное Общекультурное

### Материально-техническое обеспечение

Для реализации проекта «Модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта в ГБОУ СОШ пос. Чапаевский имеются необходимые условия. Школа располагается в типовом двухэтажном учебно-административном здании, соответствующем строительным и санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, специализированными кабинетами, библиотекой, школьным краеведческим музеем, музыкальной, мультимедийной и компьютерной техникой. Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к сети Интернет.

### Научно-методическое обеспечение

#### Нормативно-правовая база:

Конвенция о правах ребенка;

Конституция РФ;

Закон об образовании;

Концепция модернизации российского образования;

Проект современной модели образования;

**Нормативно-правовая база школы:**

Устав ГБОУ СОШ пос. Чапаевский;

локальные акты школы по введению ФГОС ООО второго поколения;

Основная образовательная программа общего образования ГБОУ СОШ пос. Чапаевский

Должностные инструкции;

Программы воспитательной работы по направлениям

Кадровая обеспеченность: администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, библиотекарь

**6. Направления реализации**

Направления:

Спортивно-оздоровительное

Общеинтеллектуальное

Социальное

Духовно-нравственное

Общекультурное



### Пояснение к Модели:

Зона интеграции 1 – школьные общества, элективные курсы

Зона интеграции 2 – концерты, выставки

Зона интеграции 3 – факультативы, предметные кружки

Зона интеграции 4 – предметные дни, праздники

А разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на выделенных девяти видах внеурочной деятельности:

игровой;

познавательной;

проблемно досугово-развлекательной деятельности;

художественном творчестве;

социальном творчестве;

трудовой (производственной) деятельности;

спортивно-оздоровительной деятельности;

туристско-краеведческой деятельности;

эколого-краеведческой деятельности.

### 6. Требования к реализации:

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения школьниками свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости обучающихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости обучающихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости обучающихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга обучающихся.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития школы, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности.

Направления внеурочной деятельности	классы								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	3	2	3	3		3	3	3	3



<b>Общеинтеллектуальное</b>	2	1	1	1		1	1	1	1
<b>Социальное</b>				1					
<b>Духовно-нравственное</b>		1	1			1	1	1	1
<b>Общекультурное</b>		1	1	1		1	1	1	
<b>Итого</b>	5	6	6	6		6	6	6	6

**Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:**

**1. Спортивно-оздоровительное:**

<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.</li> <li>• Формирование негативного отношения к вредным привычкам.</li> <li>➤ Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.</li> </ul>
<b>Формы реализации</b>	<p>работа спортивных секций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Волейбол»</li> <li>- «Фитнес»</li> <li>- «Черлидинг»</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, внутришкольных спортивных соревнований;</li> <li>• проведение бесед по охране здоровья;</li> <li>• применение на уроках игровых моментов, физ. минуток;</li> <li>• участие в спортивных соревнованиях на разных уровнях.</li> </ul>

<b>Ожидаемые результаты</b>	Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.
-----------------------------	---

## 2.Общекультурное:

<b>Общекультурное</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий, обеспечивающих художественно-эстетическое направление развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о культуре личности.</li> <li>• Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.</li> <li>• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими.</li> </ul>
<b>Формы реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;</li> <li>• проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;</li> <li>• участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.</li> </ul> <p>Работа кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Изонить»</li> <li>- «Унисон»</li> <li>- «Затеи из теста»</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

## 3.Обще-интеллектуальное:

<b>Обще-интеллектуальное направление</b>
--

<b>Цель</b>	Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о самопознании и его месте в само-воспитывающей деятельности.</li> <li>• Развитие позитивного отношения к обще-интеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.</li> <li>• Повышение активности обучающихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.</li> </ul>
<b>Формы реализации</b>	интеллектуальная неделя; библиотечные уроки; конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа кружка: - «Юный исследователь»</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в проектах.

#### 4.Социальное:

<b>Социальное направление</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).</li> <li>• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся .</li> <li>• Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, района,</li> </ul>

	<p>области, страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</li> </ul>
<b>Формы реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение субботников;</li> <li>• беседы;</li> <li>• участие в акциях;</li> <li>• встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;</li> <li>• выставки рисунков;</li> <li>• встречи с участниками «горячих точек»;</li> <li>• тематические классные часы;</li> <li>• оказание помощи ветеранам ВОВ и труда;</li> <li>• конкурсы рисунков;</li> </ul> <p>Работа кружков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Мой край»</li> <li>- «Лидер»</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, района, области, страны.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем.</p> <p>Формирование и развитие чувства толерантности к одноклассникам.</p> <p>Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.</p>

### 5. Духовно-нравственное:

<b>Духовно-нравственное направление</b>	
<b>Цель</b>	Создание условий, обеспечивающих духовно-нравственное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о духовных и нравственных ценностях.</li> <li>• Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений в семье и обществе.</li> <li>• Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностям народа.</li> </ul>

<b>Формы реализации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права», «У войны не женское лицо»;</li> <li>• участие в рождественских чтениях «Нравственность и духовность в развитии общества»;</li> <li>• Посещение сельской библиотеки (мероприятия)</li> <li>• Работа кружка: - « ОПК»</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<p>Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать общечеловеческие ценности.</p>

### **8. Условия реализации**

Для успешной реализации модели необходимо выполнение ряда условий:

конкретное планирование деятельности;

кадровое обеспечение;

методическое обеспечение;

педагогические условия;

материально-техническое обеспечение.

#### **8.1. Кадровое обеспечение**

В реализации модели участвуют:

педагоги школы, реализующие программу;

библиотекарь;

#### **8.2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения**

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками (по согласованию), специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методическом объединении с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе.

	Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскивать возможности материального поощрения руководителей кружков.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учётом возможностей педагогов.

### 8.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости обучающихся во внеурочное время

<b>Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий</b>	<b>Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.</b>
Разработать систему диагностической работы по вопросам досуговой деятельности обучающихся.	Диагностика запросов обучающихся по организации свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени обучающихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.
Создать банк методической литературы по организации досуга обучающихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы, Интернет-ресурсов. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы, Интернет-ресурсами.

### 8.4. Материально-техническое обеспечение

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;

- материально-техническое оснащение для творчества школьников и оформления детских работ;
- наличие канцелярских принадлежностей;
- аудиоматериалы и видеотехника;
- компьютеры;
- мультимедийная установка;
- и др.

### **9. Предполагаемые результаты**

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

### **Учитель и родители как участники педагогического процесса:**

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

### **Задачами сотрудничества являются:**

- усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей и молодежи;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения с взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

### **Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):**

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми наглядных пособий и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Условия для самореализации обучающихся:

№ п/п	Виды деятельности	Формы организации обучающихся
1	<b>Игровая</b>	Ролевая игра, деловая игра, социально-моделирующая игра
2.	<b>Художественное творчество</b>	Кружки художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе; социальные проекты на основе художественной деятельности
3.	<b>Спортивно-оздоровительная</b>	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах; школьные спортивные турниры; социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты; спартакиады, Дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек
4.	<b>Досугово – развлекательная деятельность</b>	Культпоходы в театры, музеи, выставки; концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы; школьные благотворительные концерты, выставки, конкурсы, викторины, фестивали.
5.	<b>Трудовая деятельность</b>	ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества, кружки домашних ремесел; трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры «Почта», «Фабрика»; субботники, уход за школьными растениями.
6	<b>Познавательная деятельность</b>	Викторины, олимпиады, конференции обучающихся, конкурсы, интеллектуальные марафоны, познавательные игры, познавательные беседы; дидактический театр, общественный смотр знаний; детские исследовательские проекты (предметные недели, проектная неделя), внешкольные акции познавательной направленности.
7.	<b>Туристско-краеведческая деятельность</b>	Туристические походы, экскурсия-соревнование, эколого-краеведческие тропы, экологические десанты, акции, проекты



## 10.1. Содержание воспитательной деятельности

**Внеурочная деятельность направлена на формирование у детей:**

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- социальной активности;
- представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выразить себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
- навыков здорового образа жизни.

## 10.2. Виды внеучебной деятельности

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проектирование;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- экскурсионно-краеведческая деятельность (эколого-краеведческая деятельность).

**10.3. Методы и средства внеурочной деятельности – это методы и средства воспитания, выбор которых определяется**

**содержанием, формой внеурочной деятельности:**

- диагностика обучающихся, их родителей (законных представителей) с целью выяснения интереса детей, информированности по данному вопросу;
- проектные упражнения;

- мини-исследования;
- игры, конкурсы, концерты, выступления, защиты, презентации и т. д.;
- поручения;
- планирование деятельности;
- анализ деятельности, в т. ч. самоанализ;

**Эти методы всегда имеют положительное влияние на обучающихся, формируют позитивное общественное мнение о школе.**

**Формы оценки.** В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

### **11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности**

**Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:**

- рост социальной активности обучающихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;

- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. оценка востребованности форм и методов внеклассной работы;
2. сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
3. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;
4. анкетирование школьников и их родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля;
5. вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ;
6. результативность участия субъектов образовательной деятельности в целевых программах и проектах различного уровня.

**Образовательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

**Ожидаемые результаты**

- готовность к производительному труду;
- готовность к дальнейшему образованию;
- сформированность мировоззрения;
- сформированность общей культуры;
- сохранение здоровья;
- сформированность потребностей и умений творческой деятельности;

### 11.1 План мониторинга компетентностей обучающихся

<i>Компетенции ученика</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методический инструментарий</i>
Сформированность познавательного потенциала личности учащихся и особенности мотивации.	1.Познавательная активность учащихся. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филлипа «Шкала тревожности»
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью» 4.Методики «Наши отношения»,«Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.

Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» 2.Наблюдения педагогов. «Методика воспитанности» Капустиной. 3. Мониторинг общего поведения
---	---	--

### **11.2. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. Проектная деятельность обучающихся;
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. Посещаемость занятий, курсов;
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. Участие родителей в мероприятиях;
8. Наличие благодарностей, грамот;
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. Презентация опыта на различных уровнях.



### 13. Критерии оценки результатов

Критерии оценки результативности воспитательного процесса в рамках предлагаемой воспитательной системы:

#### 1. Критерий здоровья:

- Показатели физического здоровья;
- Владение культура здоровья;
- Умение вести здоровый образ жизни.

#### 2. Критерий психологического комфорта:

- Чувство защищенности, уверенности,
- Оптимистичности;
- Познавательная активность, инициатива;
- Стремление к совместной деятельности;
- Открытость к другим лицам вне коллектива
- Позитивность эмоционального отношения к будущему

#### 3. Критерий развития:

- Уровень мотивации, характер жизненных ценностей, открытость, коммуникативность, трудолюбие;
- Адекватность, действенность самооценки, степень реализации внутреннего потенциала;
- Гражданские качества (ответственность, патриотизм, интернационализм, уважительное отношение к закону);
- Нравственные качества (устойчивость, умение сотрудничать, забота о людях);
- Сформированность представления о жизненных целях;
- Формирование представлений о возможном выборе профессий;
- Выявление индивидуального своеобразия личности.

#### 4. Критерий воспитания:

- Ориентация на позитивную оценку своего поведения со стороны взрослых;
- Стимулирование личностно- поведенческого совершенствования;
- Развитие самоорганизации, самодисциплины;
- Развитие сложностей с учетом принципа индивидуальной дифференциации в образовании.

#### 5. Критерии социальной устойчивости:

1. Престиж класса, школы, педагогов;
2. Показатель социальной адаптации после окончания школы;
3. Наличие презентабельных результатов деятельности (выставки, доклады, выступления )

## **4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ ПО ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ**

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

### **4.1. Повышение педагогической культуры родителей**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.



Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников.

#### **4.2. Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями**

При разработке и осуществлении программ воспитания и социализации учащихся школы образовательное учреждение может взаимодействовать с традиционными российскими религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, российскими религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Образовательное учреждение взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Образовательное учреждение может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации школьников.

Образовательное учреждение может осуществлять педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе. Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся начальных классов, одобрены педагогическим советом школы и родительским комитетом школы.

Образовательное учреждение может привлекать квалифицированных представителей традиционных общественных и религиозных организаций к разработке программы воспитания и социализации учащихся школы.

## Координационный план ГБОУ СОШ пос. Чапаевский

### Задачи и содержание работы:

Привлечение специалистов различных социальных институтов к работе с педагогами, родителями и детьми.

Организация свободного времени воспитанников.

Участие в мероприятиях разного уровня.

Взаимодействие с районными и сельскими профилактическими службами и учреждениями культуры.

Проведение совместных рейдов, месячников и отдельных мероприятий.

Коррекция личностного развития детей.

### Направление деятельности:

- Пропаганда здорового образа жизни.
- Досуговая деятельность.
- Общение и развитие.
- Профилактическая работа.
- Научно–методическая работа.
- Учетно-регистрационная деятельность

Заинтересованные организации	Мероприятия	Дата
Сельская администрация	<ul style="list-style-type: none"><li>• Организация праздников.</li><li>• Рейды по выявлению неблагополучных семей.</li><li>• Организация летнего отдыха.</li><li>• Профилактика правонарушений и преступности.</li></ul>	в теч. года в теч. года  май-август  в теч. года
КДН и ЗП, ОДН	<ul style="list-style-type: none"><li>• Выявление обучающихся не приступивших к занятиям, работа с данными обучающимися и их родителями, законными представителями</li><li>• Работа с «трудновоспитуемыми» обучающимися, обучающимися группы «Риска», неблагополучными семьями</li><li>• Рейды в неблагополучные семьи.</li><li>• Дежурство на школьных вечерах.</li><li>• Лекции на тему: «Ответственность несовершеннолетних».</li><li>• Участие представителей школы в заседаниях КДН</li></ul>	в теч. года  по необходимости  апрель

Районная прокуратура	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с работниками прокуратуры</li> </ul>	февраль
ГИБДД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Месячник безопасности на дорогах.</li> <li>• Встреча с работниками ГИБДД.</li> </ul>	сентябрь-октябрь ноябрь
Государственная пожарная служба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с пожарным инспектором.</li> <li>• Конкурс рисунков на противопожарную тему.</li> </ul>	декабрь  декабрь
ЦРБ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская деятельность среди подростков по ЗОЖ.</li> <li>• Профилактические осмотры детей и подростков.</li> <li>• Встреча с наркологом.</li> <li>• Проведение Дней Здоровья.</li> </ul>	Май  в теч. года  в теч. года
ДЮТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционные мероприятия.</li> <li>• Работа кружков.</li> <li>• Участие в выставках, викторинах.</li> </ul>	в теч. года  в теч. года  в теч. года
ФОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивные соревнования в рамках ежегодной спартакиады школьников.</li> <li>• Работа спортивных секций</li> </ul>	в теч. года    в теч. года
Чапаевский ДК	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Традиционные мероприятия.</li> <li>• Дискотеки.</li> </ul>	По плану  в теч. года
Сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение учащихся и несовершеннолетних к чтению художественной литературы.</li> <li>• Организация выставок, посвященных к знаменательным датам.</li> </ul>	

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Подбор литературы для проведения совместных мероприятий.</li><li>• Проведение читательской конференции «Мой край родной».</li></ul> |  |
|--|---|--|

## **5. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЩАЮЩИХСЯ ГБОУ СОШ пос. Чапаевский**

### **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся должны быть предусмотрены и обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты.

#### **5.1. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ:**

##### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению;
- элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

##### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным российским религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- трудолюбие;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*
- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к

- окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## **5.2. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ:**

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;
- знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;
- системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, сельском поселении;

- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к школе, своему селу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, гимназии; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личного и социального развития, продолжения рода;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**



- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
  - понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
  - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
  - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - представление об искусстве народов России;
  - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;
  - опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

#### **5.3. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ (ПОЛНОЙ) ШКОЛЫ:**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных правах и обязанностях граждан России;

системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

знание национальных героев и важнейших событий истории России;

знание государственных праздников, их истории и значения для общества;

Воспитание социальной ответственности и компетентности:

позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;

первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;

сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;

умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;

умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;

умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;

ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм;

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;

чувства дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;

умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении с ними;

готовность сознательно выполнять правила для учащихся, понимание необходимости самодисциплины;

готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;

умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения его рода;

понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Воспитание культуры здоровья и безопасного образа жизни:

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

умение выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни, как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности; при взаимодействии с людьми, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;

знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья.

#### **5.4. Модель выпускника ГБОУ СОШ пос. Чапаевский**

- Творчески активная сильная личность, развитая интеллектуально и нравственно-эстетически;
- Наделённая чувством собственного достоинства;
- Ответственная за своё здоровье;
- Обогащённая духовно;
- Занимающая твёрдую гражданскую позицию;
- Способная делать выбор и принимать решения;

##### **5.4.1. Модель выпускника начальной школы**

###### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществление индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

###### **Познавательный потенциал**

Овладение навыками учебной деятельности: чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий в рамках освоения общеобразовательных программ по предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

###### **Коммуникативный потенциал**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умениями говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Освоение достаточного уровня культуры поведения и речи. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

### **Эстетический потенциал**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства.

### **Физиологический потенциал**

Овладение основами личной гигиены и здорового образа жизни. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

#### **5.4.2. Модель выпускника основной школы**

### **Нравственный потенциал**

Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.

### **Познавательный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

### **Коммуникативный потенциал**

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.

### **Эстетический потенциал**

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

### **Физический потенциал**

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

#### **5.4.3. Модель выпускника средней школы**

### **Нравственный потенциал**

Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».

Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

### **Познавательный потенциал**

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

### **Коммуникативный потенциал**

Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

### **Эстетический потенциал**

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.

### **Физический потенциал**

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.