

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Чапаевский  
муниципального района Красноармейский Самарской области

Согласовано  
Педсовет № 4  
ГБОУ СОШ пос. Чапаевский  
от «30» августа 2024 г.

Проверено  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Чиненова О.П.  
от «30» августа 2024 г.

Утверждено  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Майорова О.П.  
от «30» августа 2024 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ГБОУ СОШ ПОС. ЧАПАЕВСКИЙ  
на 2024-2027 уч.год**

**пос. Чапаевский 2024 г.**

## Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее— ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- Проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Чапаевский Красноармейского района Самарской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

## **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

ГБОУ СОШ пос. Чапаевский является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 78 человек, численность педагогического коллектива - 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села. Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

В небольшом коллективе интенсивнее идёт процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле.

Таким образом, создавая условия для ребёнка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания школа сотрудничает с Домом культуры, Администрацией сельского поселения Чапаевский, КДН и ЗП, ПДН ОВД Красноармейского района, Домом Молодёжных Организаций, Центром «Семья», Центром Детского Творчества м. р. Красноармейский, Семейным православным центром «Радуга» с. Каменный Брод.

На базе школы функционирует Центр дополнительного образования технологического профиля «Кванториум», центр образования «Точка Роста».

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ пос. Чапаевский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребёнка, соблюдения конфиденциальности информации о ребёнке и семье, приоритета безопасности ребёнка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребёнка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

## **Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ пос. Чапаевский являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- В школе проходят традиционные мероприятия:
- Праздник «День Знаний», День Учителя, Международный день толерантности, Всемирный день отказа от курения, День Матери, Новогодние и Рождественские мероприятия, Смотр Строя и Песни, Зарница, посвящённые Дню Защитника Отечества Международный Женский день, День защиты Земли, День космонавтики, День Победы, Праздник Последнего звонка, День Памяти и Скорби, День Защиты детей.

Традиции школы формировались на протяжении десятилетий: активная волонтерская работа, совместная работа с ветеранами войн и труда, встречи с интересными людьми, участие в патриотических, социальных и волонтерских проектах и акциях, участие в спортивных соревнованиях различных видов спорта. Ученики школы неоднократно становились призёрами и победителями различного уровня конкурсов и соревнований.

### **2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ СОШ пос. Чапаевский - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. В усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. В развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. В приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребёнка и усилий самого ребёнка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

4. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний- знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своём новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

5. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого её существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнёрам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за своё собственное будущее.
- Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

6. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.
- Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребёнку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*.

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;



7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

На основании этих требований представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся ГБОУ СОШ пос. Чапаевский, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива школы для выполнения требований ФГОС.

**Целевые ориентиры определены** в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся **на основе российских базовых** (гражданских, конституциональных) **ценностей**, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства, **сформулированы по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.**

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

**Целевые ориентиры**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, Самарский край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного Самарского края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Самарского региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, школы, в доступной по возрасту социально значимой деятельности

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ пос. Чапаевский планируется и осуществляется: **на основе подходов:**

- **аксиологического подхода**, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему (Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада школы. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания);
- **гуманитарно-антропологического подхода**, который предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик (Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка);
- **культурно-исторического подхода**, предполагающего освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом (Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии);
- **системно-деятельностного подхода**, предполагающего системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

### **С учётом принципов воспитания:**

- **гуманистической направленности воспитания:** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
- **ценностного единства и совместности:** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
- **культуросообразности:** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности Самарского региона, местности проживания обучающихся и нахождения школы, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
- **следования нравственному примеру:** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
- **безопасной жизнедеятельности:** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
- **совместной деятельности детей и взрослых:** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
- **инклюзивности:** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
- **возрастосообразности:** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

## **3. Виды, формы и содержание деятельности**

### **3.1 Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами ГБОУ СОШ пос. Чапаевский воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование

ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.2. Модуль «Курсы внеурочная деятельность»**

- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах, вовлечение учащихся 1-4 классов в проект «Орлята России»;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Курсы внеурочной деятельности:**

«Разговор о важном», «Рассказы по истории Самарского края», «Игры народов мира», «Шахматы».

**Допобразование:** «Мой край».

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Курсы внеурочной деятельности :** «Шахматы», «Здоровое поколение», «Ритмика», Динамическая пауза», «Мир спортивных игр»

**Допобразование :** объединение «Волейбол»

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Курсы внеурочной деятельности:** «В мире профессий», «Проектная мастерская»

**Допобразование:** «Удивительное рядом».

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Курсы внеурочной деятельности:** «Юный исследователь», «Зеркало души».

**Допобразование :** клуб ЮИД, «Эрудит»

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- еженедельное проведение урока «Разговоры о важном», обсуждение событий, происходящих в школе, в городе, регионе, в стране. Формирование представлений о государственной символике РФ. Изучение правил применения государственных символов. Формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,
- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - с педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию -по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников



- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **3.4. Модуль «Работа с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение семейных конкурсов «Папа, мама ,я -спортивная семья»;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

##### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей - по плану педагога или запросу родителей.

### **3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - патриотические акции «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Окна России», «Флаг России», патриотические акции «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна России», «Исторический квест»;
  - экологическая акция «Сделаем вместе!»
- открытые дискуссионные площадки - комплекс открытых дискуссионных площадок (встречи с главой местной администрации, представителями власти)
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.
  - единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН);
  - проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники двора, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей в командах; Дни Здоровья, на Масленицу.
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);
- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок»;
- уроки мужества и встреча с ветеранами, музейные уроки;
- Предметные недели (литературы, русского и немецкого языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Первый звонок»;
  - «Последний звонок»;
  - «Посвящение в Юнармейцы»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.6. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности,
- организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др. литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

### **3.7. Модуль «Организация предметно- эстетической среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной предусматривает:

- Оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб); изображения символики российского государства в разные тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- Карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- □ Портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- Звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «Места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России;
- Школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «Места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно- нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- Размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга,
- Фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- Благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- Создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

□

- Благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- Событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- Акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

### **3.8. Модуль «Социальное партнерство»**

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- □ участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, Акции воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### Профилактика безнадзорности и правонарушений

##### Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;
- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;
- повышение правовой культуры и социально - педагогической компетенции родителей учащихся;
- сотрудничество с организациями и службами Красноармейского района по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

##### Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;
- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска;
- выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- разработки памяток «Мои права и обязанности»; оформление стенда «Безопасность»
- родительских лекториев;
- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;
- мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;
- организации встреч с работниками прокуратуры, комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

#### Профилактика суицидального поведения

##### Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- содействовать профилактике неврозов;
- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом. Реализация путем:
- работы школьного педагога - психолога;
- лекториев для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания.
- тематических классных часов.
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога - психолога;
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.
- Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:
- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие.

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся;
- организации учебы работников по безопасности;
- уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане.
- организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;



- организации уроков доброты, нравственности;
  - встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях;
  - планирования работы с учетом плана ГБОУ СОШ пос. Чапаевский
- Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;
- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;
- корректировки картотеки индивидуального учёта подростков «группы риска»;
- проведение операции «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);
- контроля над внеурочной занятостью учащихся;
- организации профилактических рейдов «Подросток»;
- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;
- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними, своевременное реагирование;
- организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- систематического выявления учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним;
- организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.
- организации родительские собрания, лекториев, функционирования «Горячей линии» школьного психолога.

### **3.9.1. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация школьных знаменных групп;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей

школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи - формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и сельском поселении, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. По инициативе администрации школы и Совета старшеклассников созданы следующие **школьные детские общественные объединения:**

1. Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»;
2. Волонтерское движение «Волонтеры Победы»;
3. Военно-патриотическое движение «Юнармия», «Орлята России»;
4. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Светофор»
5. Школьный театр «Талантики»
6. Служба медиации и примирения.

Деятельность школьного первичного отделения РДДМ «Движение Первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ «Движение Первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ «Движение Первых». Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ «Движение Первых». Воспитание в РДДМ «Движение Первых» осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность

- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление.

Основными формами деятельности членов РДДМ «Движение Первых» являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ «Движение Первых» как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ «Движение Первых» общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ «Движение Первых», привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ «Движение Первых» традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ «Движение Первых», проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).
- Юнармейский отряд создан в ГБОУ СОШ пос. Чапаевский с целью развития и поддержки инициативы в изучении истории отечественного воинского искусства, вооружения и воинского костюма, освоения воинских профессий, подготовки обучающихся к службе в рядах вооруженных сил, являющееся структурным подразделением Всероссийского детско- юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия».
- Цель деятельности Отряда - поддержка в молодёжной среде государственных и общественных инициатив, направленных на укрепление обороноспособности Российской Федерации.

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Чапаевец» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор» является добровольным объединением учащихся, созданный при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда безопасности дорожного движения
- профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении при проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

**3.9.2. Модуль «Школьные Медиа»** В состав объединения Медиа-центра входят редакторы, журналисты, ведущие. Редактор утверждает концепцию школьной газеты, журналисты осуществляют сопровождение новостных колонок, общешкольных ключевых дел, конкурсов и т.д.

Наряду с приобретением первичных профессиональных навыков школьное медиа в воспитании позволяет выводить подготовку обучающихся на новый уровень современных общественных требований, привлекать ранее неизвестные резервы повышения эффективности деятельности школы.

Через различные виды совместной деятельности в рамках модуля «Школьные медиа» у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия: умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными. В деятельности обучающиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества, развивается творческое и критическое мышление, а также навыки краткосрочного и долгосрочного планирования, приобретает опыт участия в районных, региональных школьных медиа.

### **3.9.3. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Для реализации модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» мы выбрали технологию общешкольного проекта, который назвали «Российскими дорогами тропками». Данный проект реализуется в рамках внеурочной деятельности и включает в себя следующие формы:

- походы по живописным местам Красноармейского района с целью изучения природного наследия родного края;

- экскурсии по интересным местам Самарской области с целью изучения традиций, обрядов, развития интереса учащихся к родному краю;
- выездные экскурсии за пределы Самарской области с целью изучения культуры и традиций народов России.

Также классными руководителями организуются выездные экскурсии в культурно – развлекательные центры Самарской области и за пределы региона (музеи, предприятия; кинотеатры, драмтеатр, цирк и т.п.)

#### **4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными**

##### **потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности — обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одаренных, с отклоняющимся поведением, — создаются необходимые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной**

### **жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых ит.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствует укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

### **6. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

### ***7. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.



Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **8. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

**Оценка эффективности воспитательного процесса** определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности обучающегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

| Результаты реализации Программы | Критерии анализа и оценки | Показатели анализа и оценки   | Методики изучения и анализа   |
|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------|---|
| Продуктивность деятельности     | Уровень развития ребенка  | Ценностные ориентации ребенка | Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова), 1 классы. Методика «Размышляем о жизненном опыте» (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову), 1-4 классы |
|                                 |                           | Степень развития              | Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов)  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | социальных качеств  |   |
|  | Уровень развития коллектива  | Отношения между обучающимися  | Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович)<br>Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)                                |
|  |  | Уровень развития самоуправления   | Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И. Рожкова)                            |
| Чувство процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе | Удовлетворенность процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе | Удовлетворенность школьной жизнью   | Методика изучения удовлетворенности Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)  |
|  |  | Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой школы                             | Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) |
|  |  |   | работой школы (разработана Е.Н. Степановым)<br>Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей (законных представителей) обучающихся» (Нечаев МП.)   |
|  |  | Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в школе и результатами процесса воспитания детей | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью школы (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)   |

### **Критерии оценки эффективности результатов реализации модулей воспитательного процесса:**

| Название модуля                       | Показатели  | Метод мониторинга   |
|---------------------------------------|---|---|
| Классное руководство и наставничество | Качество воспитательной работы классных руководителей, качество совместной деятельности классных руководителей и их классов, использование эффективных форм взаимодействия с родительской общественностью | Динамика показателей отчёта классного руководителя по установленной форме, анкетирование «Удовлетворённость обучающихся, родителей (законных представителей)» |

|                                  |   |   |
|----------------------------------|---|---|
| Школьный урок                    | Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков   | Анализ активности обучающихся на уроке, анализ применения на уроке интерактивных форм работы обучающихся, ВШК   |
| Курсы внеурочной деятельности    | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности   | Динамика результатов внеурочной деятельности (творческие отчёты, участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях), анкетирование обучающихся и их родителей (законных представителей) удовлетворенностью курсами внеурочной деятельности |
| Работа с родителями              | Качество взаимодействия школы и семей обучающихся   | Анализ охвата работы с родителями (законными представителями) и результативность проведенных совместных мероприятий   |
| Самоуправление                   | Качество существующего в классе детского самоуправления:<br>-объем, качество работы, проделанной органами ученического самоуправления;<br>-инициативность и авторитетность органов самоуправления в детской среде;<br>- заинтересованность детей в представительстве класса, защите чести учреждения на более высоком уровне. | Анализ продуктивной деятельности в классе, педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование   |
| Детские общественные организации | Качество нормативно-правовой базы, информационно-методического обеспечения,<br>-наличие собственных разработок;<br>-связь с общественностью, другими объединениями, организациями, органами власти,<br>-динамика количественного состава  | Изучение документации, анкетирование  |
| Профориентация                   | -уровень заинтересованности обучающихся в самостоятельном выборе профессии  | -наблюдения, беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), карты интересов, анкетирование, мониторинг  |

Итогом самоанализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Самоанализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на ШМО классных руководителей, на педагогическом совете школы.

## 7. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

<http://shkola-chapaev.minobr63.ru/>

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ
- Положение о Совете родителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение о классном руководстве
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение о работе с одаренными детьми
- Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение Первых» и др.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
*уровень начального общего образования*

| Дела, события, мероприятия  | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                      |
|---|--------|----------------------------------|------------------------------------|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>  |        |                                  |                                    |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>  |        |                                  |                                    |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая ПРОСТРАНСТВЕННАЯ среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 1-4    | сентябрь, в течение года         | учителя, кл. руководители          |
| Игровые формы учебной деятельности  | 1-4    | в течение года                   | учителя, кл. руководители          |
| Интерактивные формы учебной деятельности  | 1-4    | в течение года                   | учителя, кл. руководители          |
| Содержание уроков (по плану учителя)  | 1-4    | в течение года                   | учителя, кл. руководители          |
| «Киноуроки в школах России»   | 1-4    | в течение года                   | учителя, кл. руководители          |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)            | 1-4    | сентябрь                         | учителя, кл. руководители          |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                                   | 1-4    | сентябрь                         | учителя, кл. руководители          |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                                  | 1-4    | октябрь                          | учителя, кл. руководители          |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка   | 1-4    | февраль                          | учителя, кл. руководители          |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)   | 1-4    | март                             | учителя, кл. руководители          |
| День славянской письменности и культуры   | 2-4    | май                              | учителя, кл. руководители          |
| Предметные недели (по графику)  | 1-4    | в течение года                   | учителя, кл. руководители          |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>   |        |                                  |                                    |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана  | 1-4    | в течение года                   | Руководитель Центра «Точка роста», |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
|  |     |   | педагог-организатор,                                    |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Орлята России» (первичное отделение)  | 1-4 | 10.09                                       | Советник директора по воспитанию, классные руководители |
| «Разговоры о важном»   | 1-4 | в течение года                              | классные руководители                                   |
| «Игры народов мира»  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители                                   |
| «Школьный театр»   | 2-3 | в течение года                              | классные руководители                                   |
| «Хочу все знать!»  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители                                   |
| «Шахматы в школе.»   | 2-3 | в течение года                              | классные руководители                                   |
| «Хоровое пение»  | 1-2 | в течение года                              | классные руководители                                   |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |   |   |
| Составление социального паспорта класса  | 1-4 | сентябрь                                    | классные руководители                                   |
| Работа с Планом ВР   | 1-4 | сентябрь                                    | классные руководители                                   |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговоры о важном»   | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители                                   |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители                                   |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители                                   |
| Изучение классного коллектива  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители                                   |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители                                   |
| Классные коллективные творческие дела  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители                                   |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 1-4 | по расписанию, в течение года               | классные руководители                                   |
| Экскурсии, поездки с классом   | 1-4 | 1 раз в четверть                            | Классный руководитель, родительский комитет             |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники              |
| <b>Модуль «Работа с родителями/законными представителями»</b>  |     |   |   |

|   |     |                                 |  |
|---|-----|---------------------------------|--|
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.  | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию                  |
| Общешкольное родительское собрание  | 1-4 | Сентябрь , март                 | Директор школы   |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 1-4 | 1 раз в четверть                | Классные руководители  |
| Информационное оповещение через школьный сайт, электронный дневник, электронный журнал  | 1-4 | В течение года                  | Зам. директора по УВР  |
| Взаимодействие с родителями посредством родительских групп (мессенджеры Viber; WhatsApp, VK, Сферум);                         | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители  |
| Индивидуальные консультации   | 1-4 | В течение года                  | Классные руководители  |
| Работа общественного формирования « Родительский патруль»   | 1-4 | В течение года                  | Педагог-организатор<br>Члены родительского патруля                         |
| Совместные с детьми походы, экскурсии   | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители  |
| Рейды « Неблагополучная семья»  | 1-4 | В течение года по необходимости | Администрация, классные руководители,<br>Общешкольный родительский комитет |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>  |     |                                 |  |
| Общешкольный «День здоровья»  | 1-4 | Сентябрь, декабрь, январь, май  | Педагог-организатор<br>Классные руководители, учитель физической культуры  |
| День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй школа»   | 1-4 | Сентябрь                        | Классные руководители<br>Педагог-организатор                               |
| Мероприятия по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы - маршрута « Дом-школа-дом» | 1-4 | Сентябрь                        | Классные руководители<br>Педагог-организатор                               |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Классный   | 1-4 | Сентябрь                        | Классные   |

|   |     |                   |  |
|---|-----|-------------------|--|
| час «Беслан – мы помним!»   |     |                   | руководители<br>Педагог-орга<br>низатор                              |
| День окончания второй мировой войны. День памяти жертв фашизма.   | 1-4 | Сентябрь          | Классные<br>руководители<br>Педагог-орга<br>низатор                  |
| День ЗДОРОВЬЯ   | 1-4 | Сентябрь          | Классные<br>руководители<br>Учитель физ.<br>культуры                 |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы   | 1-4 | Октябрь           | Классные<br>руководители<br>Педагог-орга<br>низатор                  |
| Участие в акции «Письмо солдату»  | 1-4 | В течение<br>года | Классные<br>руководители<br>, Советник<br>директора по<br>воспитанию |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.   | 1-4 | Октябрь           | Педагог-орга<br>низатор  |
| Акция «Чистая территория школы»   | 1-4 | Октябрь           | Классные<br>руководители<br>Педагог-орга<br>низатор                  |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери – праздничный концерт «Тепло сердец для наших мам!»  | 1-4 | Ноябрь            | Классные<br>руководители<br>Педагог-орга<br>низатор                  |
| Единый урок, посвящённый параду Памяти в г. Куйбышев в 1941г.   | 1-4 | Ноябрь            | Классные<br>руководители<br>Учитель<br>истории                       |
| Проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День конституции РФ. Битва за Москву. | 1-4 | Ноябрь Декабрь    | Классные<br>руководители<br>Советник<br>директора по<br>воспитанию   |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники  | 1-4 | Декабрь           | Классные<br>руководители<br>Педагог-орга<br>низатор                  |
| День ЗДОРОВЬЯ   | 1-4 | Декабрь           | Классные<br>руководители<br>Учитель физ.<br>культуры                 |
| «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)  | 1-4 | Декабрь           | Классные<br>руководители<br>Педагог-орга<br>низатор                  |
| Час памяти «Блокада Ленинграда», «День памяти жертв   | 1-4 | Январь            | Классные   |



|   |     |         |   |
|---|-----|---------|---|
| Холохоста»  |     |         | руководители  |
| День воинской славы России  | 1-4 | Февраль | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию |
| Военно - спортивная игра«Зарница» , концертная программа для пап, смотр строя и песни, посвященный 23 февраля | 1-4 | Февраль | Классные руководители<br>Педагог-организатор              |
| Международный день родного языка  | 1-4 | Февраль | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт           | 1-4 | Март    | Классные руководители<br>Педагог-организатор              |
| День воссоединения Крыма с Россией.   | 1-4 | Март    | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | 1-4 | Апрель  | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию |
| День космонавтики: конкурс рисунков   | 1-4 | Апрель  | Классные руководители                                     |
| Неделя здоровья   | 1-4 | Апрель  | Классные руководители<br>Учитель физкультуры              |
| Неделя русского языка   | 1-4 | Апрель  | Учитель русского языка и литературы,<br>кл. руководители  |
| Конкурс «Безопасное колесо»   | 1-4 | Май     | Учитель ОБЗР<br>Педагог-организатор                       |
| Единый урок, посвящённый истории Самарского знамени   | 1-4 | Май     | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию |
| Вахта памяти  | 1-4 | Май     | Классные руководители<br>Советник                         |

|  |     |                              |   |
|--|-----|------------------------------|---|
|  |     |                              | директора по воспитанию                                   |
| День Победы: акция «Бессмертный полк»  | 1-4 | Май                          | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию |
| День славянской письменности и культуры.   | 1-4 | Май                          | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию |
| День ЗДОРОВЬЯ  | 1-4 | Май                          | Классные руководители<br>Учитель физ. культуры            |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |     |                              |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации   | 1-4 | В течение года               | Классные руководители, социальные партнеры                |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям  | 1-4 | В течение года               | Классные руководители, родительский комитет.              |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятия и др.)  | 1-4 | В течение года               | Классные руководители                                     |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                              |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | В течение года               | Классные руководители<br>Советник директора по воспитанию |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком | Классные руководители и Советник директора по воспитанию  |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,  | 1-4 | В течение года               | Классные руководители<br>Педагог-организатор              |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов   | 1-4 | В течение года               | Классные  |

|  |     |                          |   |
|--|-----|--------------------------|---|
| в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся |     |                          | руководители<br>Советник<br>директора по<br>воспитанию  |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации  | 1-4 | В течение года           | Классные<br>руководители<br>Педагог-орга<br>низатор   |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха  | 1-4 | по мере<br>необходимости | Классные<br>руководители<br>Педагог-орга<br>низатор   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)  | 1-4 | по мере<br>необходимости | Классные<br>руководители<br>Советник<br>директора по<br>воспитанию  |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности                  | 1-4 | по мере<br>необходимости | Классные<br>руководители<br>Советник<br>директора по<br>воспитанию  |
| Оформление класса к календарным праздникам   | 1-4 | В течение года           | Классные<br>руководители  |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>  |     |                          |   |
| Встречи, беседы, открытые мероприятия с соц. партнерами  | 1-4 | В течение года           | Представитель<br>и О ГИБДД, О<br>МВД, КДН и<br>ПДН, центра<br>«Семья»,<br>«Дом<br>молодежных<br>организаций»<br>, «ЦДЮТ». |
| Проведение акций «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»   | 1-4 | В течение года           | Администрац<br>ия с/п<br>Чапаевский   |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |     |                          |   |
| Обновление информационных уголков по безопасности  | 1-4 | сентябрь                 | классные<br>руководители  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности,  | 1-4 | сентябрь                 | Педагог<br>-организатор,  |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)   |     |                | классные руководители  |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ   | 1-4 | сентябрь       | классные руководители  |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся | 1-4 | сентябрь       | Педагог-организатор, Совет обучающихся                       |
| Участие в муниципальном конкурсе по ПДД «ЮИД»  | 3   | октябрь        | Преподаватель по ОБЗР, кл. руководители                      |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта                                    | 1-4 | ноябрь         | Ответственный по безопасности, кл. руководители              |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»   | 1-4 | ноябрь         | Преподаватель по ОБЗР, педагог-организатор, кл. руководители |
| Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения «Безопасные дороги»         | 2-4 | октябрь        | Преподаватель по ОБЗР, кл. руководители                      |
| Участие во Всемирном дне гражданской обороны   | 1-4 | март           | Преподаватель по ОБЗР, кл. руководители                      |
| Участие в муниципальном конкурсе по ПДД «Безопасное колесо»  | 3-4 | май            | Преподаватель по ОБЗР, кл. руководители                      |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |     |                |  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |     |                |  |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Орлята России (первичное отделение)                       | 3-4 | в течение года | Советник директора по воспитанию, классные руководители      |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний                          | 1-4 | сентябрь       | Педагог-организатор, классные руководители                   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма                         | 3-4 | сентябрь       | Педагог-организатор, классные руководители                   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя                         | 2-4 | октябрь        | Педагог-организатор, классные руководители                   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства              | 1-4 | ноябрь         | Советник директора по  |

|   |     |          |   |
|---|-----|----------|---|
|   |     |          | воспитанию,<br>классные<br>руководители   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери   | 1-4 | Ноябрь   | Педагог<br>-организатор,<br>классные<br>руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр                                 | 3-4 | декабрь  | Советник<br>директора по<br>воспитанию<br>Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения                                | 1-4 | февраль  | Педагог<br>-организатор,<br>классные<br>руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 1-4 | февраль  | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню  | 1-4 | март     | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 3-4 | март     | Педагог<br>-организатор,<br>классные<br>руководители  |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 1-4 | май      | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители   |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |          |   |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия   | 1-2 | сентябрь | Библиотекарь<br>, кл.<br>руководители   |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | октябрь  | Библиотекарь<br>, педагог-орган<br>изатор   |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 1-4 | октябрь  | Библиотекарь<br>, педагог-орган<br>изатор   |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                | 1-4 | январь   | Советник<br>директора по<br>воспитанию,   |

|  |     |         |   |
|--|-----|---------|---|
|  |     |         | классные<br>руководители  |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества  | 1-4 | февраль | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители |
| Кинолектории (по предложенному плану)  | 1-4 | март    | Классные<br>руководители  |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.  | 1-4 | апрель  | Библиотекарь<br>, классные<br>руководители                          |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы ( сайт школы, группа ВК) | 1-4 | май     | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 1-4 | май     | Советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители |

**Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|   |     |                   |  |
|---|-----|-------------------|--|
| Походы в театры, на выставки, в музеи                       | 1-4 | в течение<br>года | классны<br>е<br>руковод<br>ители,<br>родител<br>ьский<br>комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | 1-4 | в течение<br>года | классны<br>е<br>руковод<br>ители,<br>родител<br>ьский<br>комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции         | 1-4 | в течение<br>года | классны<br>е<br>руковод<br>ители,<br>родител<br>ьский<br>комитет |
| Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть               | 1-4 | в течение<br>года | Препода<br>ватель<br>ОБЖ,<br>классны<br>е<br>руковод<br>ители    |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**

*уровень основного общего образования*

| Дела, события, мероприятия  | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                         |
|---|--------|----------------------------------|---------------------------------------|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>  |        |                                  |                                       |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>  |        |                                  |                                       |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая ) ПРОСТРАНСТВЕННАЯ среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9    | сентябрь, в течение года         | Учителя предметники, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности  | 5-9    | в течение года                   | Учителя предметники, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности  | 5-9    | в течение года                   | Учителя предметники, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)  | 5-9    | в течение года                   | Учителя предметники, кл. руководители |
| День памяти святого благоверного князя Александра Невского  |        | сентябрь                         | Учитель истории                       |
| «Киноуроки в школах России»   | 5-9    | в течение года                   | кл. руководители                      |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)              | 5-9    | сентябрь                         | Учителя предметники, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                                     | 5-9    | сентябрь                         | Учителя предметники, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                                    | 5-9    | октябрь                          | Учителя предметники, кл. руководители |
| Всероссийская олимпиада Школьников (школьный уровень)   | 5-9    | октябрь                          | Учителя предметники, кл. руководители |
| 81 год со дня утверждения Всеобщей Декларации прав человека ООН (1948)  | 5-9    | декабрь                          | Учитель истории и обществознания      |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка   | 5-9    | февраль                          | Учителя предметники, кл. руководители |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)                             | 5-9 | март           | Учителя предметники, кл. руководители                                    |
| День славянской письменности и культуры   | 5-9 | май            | Учителя предметники, кл. руководители                                    |
| Предметные недели (по графику)  | 5-9 | в течение года | Учителя предметники, кл. руководители                                    |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>                            |     |                |  |
| Реализация внеурочной деятельности, согласно учебного плана   | 5-9 | в течение года | руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, кл. руководители |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), «Волонтеры Победы» | 5-9 | сентябрь       | советник директора по воспитанию, классные руководители                  |
| «Разговоры о важном»  | 5-9 | в течение года | Учителя предметники  |
| «Россия – мои горизонты»  | 6-9 | в течение года | Учителя предметники  |
| Юный исследователь.   | 5   | в течение года | Учителя предметники  |
| Шахматы в школе.  | 6   | в течение года | Учителя предметники  |
| В мире профессий.   | 7-9 | в течение года | Учителя предметники  |
| Праздничный калейдоскоп(театр).   | 5-9 | в течение года | Учителя предметники  |
| Школа безопасности.   | 7   | в течение года | Учителя предметники  |
| Робототехника.  | 6-8 | в течение года | Учителя предметники  |
| История Самарского края.  | 7   | в течение года | Учителя предметники  |
| Функциональная грамотность  | 7-9 | в течение года | Учителя предметники  |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых                              | 5-9 | в течение года | Советник директора по воспитанию, кл.                                    |



|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| действий»  |     |   | руководители   |
| Спортивные соревнования по футболу   | 5   | октябрь                                     | учителя физкультуры, кл. руководители                  |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика» | 5-9 | январь-февраль                              | ШМО русского языка и литературы, классные руководители |
| Спортивные соревнования по пионерболу  | 5-6 | январь                                      | учителя физкультуры, кл. руководители                  |
| Спортивные соревнования по волейболу   | 7-9 | февраль-март                                | учителя физкультуры, кл. руководители                  |
| Шахматный турнир   | 7-8 | март  | педагог по шахматам, классные руководители             |
| Лыжная гонка   | 7-8 | февраль                                     | учителя физкультуры, кл. руководители                  |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |   |  |
| Составление социального паспорта класса  | 5-9 | сентябрь                                    | классные руководители                                  |
| Работа с Планом ВР   | 5-9 | в течение года                              | классные руководители                                  |
| Посещение семей СОП + внутр.контроль   | 5-9 | в течение года                              | классные руководители                                  |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»   | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители                                  |
| Урок «Россия – мои горизонты»  | 6-9 | каждый четверг, 1 уроком в течение года     | классные руководители                                  |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий                            | 5-9 | в течение года                              | классные руководители                                  |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ                                | 5-9 | в течение года                              | классные руководители                                  |
| Изучение классного коллектива  | 5-9 | в течение года                              | классные руководители                                  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 5-9 | в течение года                              | классные руководители                                  |
| Классные коллективные творческие дела  | 5-9 | в течение года                              | классные   |

|   |     |                                 |   |
|---|-----|---------------------------------|---|
|   |     |                                 | руководители  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом  | 5-9 | по расписанию, в течение года   | классные руководители   |
| Экскурсии, поездки с классом  | 5-9 | 1 раз в четверть                | Классный руководитель, родительский комитет                               |
| Консультации с учителями-предметниками, соц.педагогом, педагогом-психологом (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 | по запросу                      | классные руководители, учителя-предметники, соц.педагог, педагог-психолог |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>  |     |                                 |   |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.  | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители<br>Педагог-организатор                              |
| Общешкольное родительское собрание  | 5-9 | Сентябрь , март                 | Директор школы  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей   | 5-9 | 1 раз в четверть                | Классные руководители   |
| Информационное оповещение через школьный сайт, электронный дневник, электронный журнал  | 5-9 | В течение года                  | Зам. директора по УВР   |
| Взаимодействие с родителями посредством родительских групп (мессенджеры Viber; WhatsApp, VK, Сферум);   | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители   |
| Индивидуальные консультации   | 5-9 | В течение года                  | Классные руководители   |
| Работа общественного формирования « Родительский патруль»   | 5-9 | В течение года                  | Педагог-организатор<br>Члены родительского патруля                        |
| Совместные с детьми походы, экскурсии   | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители   |
| Рейды « Неблагополучная семья»  | 5-9 | В течение года по необходимости | Администрация, классные руководители, Общешкольный родительский комитет   |
| Заседание родительского комитета  | 5-9 | 1 раз в четверть                | заместитель директора по УВР, кл. руководители                            |
| Классные родительские собрания  | 5-9 | 1 раз в четверть                | кл.руководители   |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы  | 5-9 | по запросу                      | кл.руководители, педагог-психолог   |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
| риска», неуспевающими   |     |   | г  |
| Консультации с психологом   | 5-9 | по запросу                                      | кл.руководители,<br>педагог-психолог                     |
| Заседание родительского комитета  | 5-9 | 1 раз в четверть                                | заместитель<br>директора по<br>УВР, кл.<br>руководители  |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |     |   |  |
| Выборы органов самоуправления в классе  | 5-9 | сентябрь  | классные<br>руководители                                 |
| День самоуправления   | 5-9 | Октябрь, март                                   | педагог-организа<br>тор, классные<br>руководители        |
| Заседания комитетов, выборы актива<br>школьного самоуправления  | 5-9 | вторая неделя<br>сентября                       | педагог-организа<br>тор, классные<br>руководители        |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов   | 5-9 | в течение года,<br>сентябрь                     | педагог-организа<br>тор                                  |
| Заседание актива школьного самоуправления<br>по планированию мероприятий на четверть  | 5-9 | каждый второй<br>вторник месяца                 | педагог-организа<br>тор                                  |
| Подготовка к празднованию Нового года,<br>работа мастерской Деда Мороза. Новогодние<br>праздники  | 5-9 | декабрь   | педагог-организа<br>тор                                  |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа<br>актива по подготовке и проведению месячника<br>военно-патриотического воспитания   | 5-9 | январь-февраль                                  | педагог-организа<br>тор                                  |
| Итоговое заседание актива школьного<br>самоуправления   | 5-9 | май   | педагог-организа<br>тор                                  |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |     |   |  |
| Профориентационные часы общения<br>(«Профессии моей семьи», «Моя мечта о<br>будущей профессии», «Путь в профессию<br>начинается в школе»)                               | 5-9 | в течение года (по<br>плану<br>кл.руководителя) | классные<br>руководители,<br>педагог-психолог            |
| Встречи с людьми разных профессий,<br>представителей учебных заведений.   | 5-9 | в течение года (по<br>плану<br>кл.руководителя) | классные<br>руководители                                 |
| Экскурсии на предприятия и организации села<br>и региона  | 5-9 | в течение года (по<br>плану<br>кл.руководителя) | классные<br>руководители                                 |
| Участие в работе всероссийских<br>профориентационных проектов (просмотр<br>лекций, участие в мастер - классах, посещение<br>открытых уроков – онлайн - уроки финансовой | 6-9 | в течение года (по<br>плану<br>кл.руководителя) | педагог-организа<br>тор куратор<br>проектов,<br>классные |

|   |     |   |  |
|---|-----|---|--|
| грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Россия- мои горизонты.» |     |   | руководители   |
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах области   | 9   | февраль-май                               | педагог-организатор, классные руководители                                   |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей   | 8-9 | в течение года, по запросу                | педагог-психолог, классные руководители                                      |
| Тематические классные часы  | 5-9 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители  |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>  |     |   |  |
| День Знаний. Торжественная  | 5-9 | Сентябрь                                  | Классные руководители<br>Педагог-организатор                                 |
| Линейка «Здравствуй школа»  | 5-9 | Сентябрь                                  | Классные руководители<br>Педагог-организатор                                 |
| Общешкольный «День здоровья»  | 5-9 | Сентябрь, декабрь, январь, март, май      | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>учитель физической культуры |
| Мероприятия по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма   | 5-9 | Сентябрь                                  | Классные руководители<br>Педагог-организатор                                 |
| День солидарности в борьбе с терроризмом<br>Классный час «Беслан - мы помним!»  | 5-9 | Сентябрь                                  | советник директора по воспитанию,<br>классные руководители                   |
| День ЗДОРОВЬЯ   | 5-9 | Сентябрь                                  | Классные руководители<br>Учитель физ. культуры                               |
| День окончания второй мировой войны. День памяти жертв фашизма.   | 5-9 | Сентябрь                                  | советник директора по воспитанию,<br>классные руководители                   |
| Участие в акции «Письмо солдату»  | 5-9 | Сентябрь                                  | советник директора по  |

|   |     |                   |   |
|---|-----|-------------------|---|
|   |     |                   | воспитанию,<br>классные<br>руководители                             |
| Осенний кросс   | 5-9 | Сентябрь          | Учитель<br>физкультур<br>ы<br>Классные<br>руководите<br>ли          |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы   | 5-9 | Октябрь           | Классные<br>руководители<br>Педагог-органи<br>затор                 |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей- ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.   | 5-9 | Октябрь           | Педагог-органи<br>затор   |
| Акция « Чистая территория школы»  | 5-9 | Октябрь           | Классные<br>руководите<br>ли<br>Педагог-ор<br>ганизатор             |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  | 5-9 | Октябрь           | Учитель<br>биологии   |
| День интернета  | 5-9 | Октябрь           | Учитель<br>информатики  |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери – праздничный концерт « Тепло сердец для наших мам!»   | 5-9 | Ноябрь            | Классные<br>руководите<br>ли  |
| Единый урок, посвящённый параду Памяти в г. Куйбышев в 1941г.   | 5-9 | Ноябрь            | Классные<br>руководители<br>Учитель истории                         |
| Проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев Отечества, День конституции РФ. Битва за Москву. | 5-9 | Ноябрь<br>Декабрь | советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители |

|  |     |         |  |
|--|-----|---------|--|
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники       | 5-9 | Декабрь | Классные руководители<br>Педагог-организатор               |
| «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)   | 5-9 | Декабрь | Классные руководители<br>Педагог-организатор               |
| День ЗДОРОВЬЯ  | 5-9 | Декабрь | Классные руководители<br>Учитель физ. культуры             |
| Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)              | 5-9 | Декабрь | Учителя предметники<br>Зам. по УВР                         |
| Час памяти «Блокада Ленинграда», «День памяти жертв Холокоста»   | 5-9 | Январь  | советник директора по воспитанию,<br>классные руководители |
| Военно - спортивная игра «Зарница» , концертная программа для пап, смотр строя и песни, посвященный 23 февраля | 5-9 | Февраль | советник директора по воспитанию,<br>классные руководители |
| Международный день родного языка   | 5-9 | Февраль | Классные руководители<br>Педагог-организатор               |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт            | 5-9 | Март    | Классные руководители<br>Педагог-организатор               |
| День воссоединения Крыма с Россией.  | 5-9 | Март    | советник директора по воспитанию,<br>классные руководители |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра  | 5-9 | Апрель  | Классные руководители<br>Педагог-организатор               |
| День космонавтики: конкурс рисунков  | 5-9 | Апрель  | Классные руководители                                      |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| Неделя здоровья   | 5-9 | Апрель         | Классные руководители                                   |
| Неделя русского языка   | 5-9 | Май            | Классные руководители, учитель русского языка           |
| Единый урок, посвящённый истории Самарского знамени   | 5-9 | Май            | Классные руководители                                   |
| День ЗДОРОВЬЯ   | 5-9 | Сентябрь       | Классные руководители<br>Учитель физ. культуры          |
| Вахта памяти  | 5-9 | Май            | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День Победы: акция «Бессмертный полк»   | 5-9 | Май            | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры.  | 5-9 | Май            | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Торжественная линейка «Последний звонок»  | 9   | Май            | Классные руководители<br>Педагог-организатор            |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>   |     |                |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации  | 5-9 | В течение года | Классные руководители, социальные партнёры              |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям | 5-9 | В течение года | Классные руководители, родительский комитет.            |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятия и др.)   | 5-9 | В течение года | Классные руководители                                   |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>  |     |                |   |

|   |     |                              |  |
|---|-----|------------------------------|--|
| <p>Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - и изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.</p> <p>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности</p> | 5-9 | В течение года               | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| <p>Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации</p>   | 5-9 | каждый понедельник, 1 уроком | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| <p>Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,</p>  | 5-9 | В течение года               | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| <p>Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся</p>   | 5-9 | В течение года               | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| <p>Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации</p>  | 5-9 | В течение года               | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| <p>Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха</p>  | 5-9 | по мере необходимости        | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| <p>Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)</p>  | 5-9 | по мере необходимости        | Классные руководители<br>Педагог-организатор |
| <p>Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности</p>  | 5-9 | по мере необходимости        | Классные руководители<br>Педагог-организатор |



| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)     | 5-9 | сентябрь       | Преподаватель ОБЗР, классные руководители                |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся   | 5-9 | сентябрь       | преподаватель ОБЗР, Совет обучающихся                    |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»  | 5-7 | октябрь        | преподаватель ОБЗР, классные руководители                |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта  | 5-9 | ноябрь         | преподаватель ОБЗР, кл. руководители                     |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»  | 8-9 | декабрь        | классные руководители, представители мед.учреждения      |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»  | 9   | февраль        | преподаватель ОБЗР, кл. руководители                     |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи                           | 5-6 | февраль        | преподаватель ОБЗР, кл. руководители                     |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»   | 7-9 | март           | преподаватель ОБЗР, кл. руководители                     |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 5-6 | апрель         | преподаватель ОБЗР, кл. руководители                     |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |     |                |  |
| <b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>   |     |                |  |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение), «Волонтеры Победы»  | 5-9 | в течение года | советник директора по воспитанию, классные руководители, |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний  | 5-9 | сентябрь       | советник директора по воспитанию, классные руководители  |

|  |     |          |   |
|--|-----|----------|---|
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма                         | 5-9 | сентябрь | классные руководители, педагог-организатор              |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя                         | 5-9 | октябрь  | классные руководители, педагог-организатор              |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства              | 5-9 | ноябрь   | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери                          | 5-9 | ноябрь   | классные руководители, педагог-организатор              |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр  | 5-9 | ноябрь   | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения | 5-9 | февраль  | классные руководители, педагог-организатор              |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества             | 5-9 | февраль  | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню         | 5-9 | март     | классные руководители, педагог-организатор              |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья                         | 5-9 | март     | классные руководители, педагог-организатор              |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха                           | 5-9 | апрель   | классные руководители, педагог-организатор              |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню                                 | 5-9 | май      | советник директора по воспитанию,                       |

|   |     |          |  |
|---|-----|----------|--|
| Победы  |     |          | классные<br>руководители   |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |          |  |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 5-9 | октябрь  | библиотекарь,<br>педагог-организа<br>тор   |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 5-9 | сентябрь | библиотекарь,<br>советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)                      | 5-9 | ноябрь   | библиотекарь,<br>педагог-организа<br>тор   |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню конституции – сайт школы, группа ВК                              | 5-9 | декабрь  | педагог-<br>организатор,<br>классные<br>руководители                                 |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                | 5-9 | январь   | советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители                  |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 5-9 | февраль  | советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители                  |
| Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»   | 5-9 | февраль  | педагог-организа<br>тор, кл.<br>руководители,<br>учитель ИЗО                         |
| Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок  | 5-8 | март     | педагог-организа<br>тор, кл.<br>руководители,<br>учитель ИЗО                         |
| Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.                                     | 5-8 | апрель   | советник по<br>воспитательной<br>работе, кл.<br>руководители,<br>учитель ИЗО         |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»  | 5-9 | апрель   | педагог-<br>организатор,<br>классные   |

|  |     |     |   |
|--|-----|-----|---|
|  |     |     | руководители  |
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 6-8 | май | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК    | 5-9 | май | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 5-9 | май | советник директора по воспитанию, классные руководители |

### Модуль «Экскурсии и походы»

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Походы в театры, на выставки, в музеи                | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

*уровень среднего общего образования*

| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|
|----------------------------|--------|----------------------------------|---------------|

### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

#### Модуль «Урочная деятельность»

|   |       |                          |                          |
|---|-------|--------------------------|--------------------------|
| Оформление стендов (предметно-эстетическая ПРОСТРАНСТВЕННАЯ среда, наглядная) | 10-11 | сентябрь, в течение года | Учителя предметники, кл. |
|---|-------|--------------------------|--------------------------|

|  |       |                |  |
|--|-------|----------------|--|
| агитация школьных стендов предметной направленности)   |       |                | руководители   |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 10-11 | в течение года | Учителя предметники, кл. руководители                                    |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 10-11 | в течение года | Учителя предметники, кл. руководители                                    |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 10-11 | сентябрь       | Учителя предметники, кл. руководители                                    |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 10-11 | сентябрь       | Учителя предметники, кл. руководители                                    |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 10-11 | октябрь        | Учителя предметники, кл. руководители                                    |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 10-11 | февраль        | Учителя предметники, кл. руководители                                    |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)  | 10-11 | март           | Учителя предметники, кл. руководители                                    |
| День славянской письменности и культуры  | 10-11 | май            | Учителя предметники, кл. руководители                                    |
| Предметные недели (по графику)   | 10-11 | в течение года | Учителя предметники, кл. руководители                                    |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>   |       |                |  |
| Реализация внеурочной деятельности, согласно учебного плана  | 10-11 | в течение года | руководитель Центра «Точка роста», педагог-организатор, кл. руководители |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»                                     | 10-11 | в течение года | советник директора по воспитанию, классные руководители                  |
| Спортивные соревнования по футболу   | 10-11 | октябрь        | учителя физкультуры, кл. руководители                                    |
| Участие во Всероссийском конкурсе муниципального   | 10-11 | январь-фев     | ШМО русского языка и   |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
| этапа чтецов прозы «Живая классика»                       |       | раль  | литературы,<br>классные<br>руководители             |
| Технология создания сайтов                                | 10-11 | в течение<br>года   | учителя<br>предметники                              |
| "Информационные системы и модели"                         | 10-11 | в течение<br>года   | учителя<br>предметники                              |
| Математическое моделирование                              | 10-11 | в течение<br>года   | учителя<br>предметники                              |
| Спортивные соревнования по баскетболу                     | 10-11 | январь  | учителя<br>физкультуры, кл.<br>руководители         |
| Спортивные соревнования по волейболу                      | 10-11 | февраль-ма<br>рт  | учителя<br>физкультуры, кл.<br>руководители         |
| Шахматный турнир  | 10-11 | март  | педагог по<br>шахматам,<br>классные<br>руководители |
| Лыжная гонка  | 10-11 | февраль   | учителя<br>физкультуры, кл.<br>руководители         |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                      |       |   |   |
| Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»                | 10-11 | каждый<br>понедельн<br>ик, 1<br>уроком в<br>течение<br>года | классные<br>руководители                            |
| Урок «Россия – мои горизонты»                             | 10-11 | каждый<br>четверг, 1<br>уроком в<br>течение<br>года         | классные<br>руководители                            |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | 10-11 | в течение<br>года   | классные<br>руководители                            |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ     | 10-11 | в течение<br>года   | классные<br>руководители                            |
| Изучение классного коллектива                             | 10-11 | в течение<br>года   | классные<br>руководители                            |
| Ведение портфолио с обучающимися класса                   | 10-11 | в течение<br>года   | классные<br>руководители                            |
| Классные коллективные творческие дела                     | 10-11 | в течение<br>года   | классные<br>руководители                            |

|   |       |                               |   |
|---|-------|-------------------------------|---|
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом  | 10-11 | по расписанию, в течение года | классные руководители   |
| Экскурсии, поездки с классом  | 10-11 | 1 раз в четверть              | Классный руководитель, родительский комитет                               |
| Консультации с учителями-предметниками, соц.педагогом, педагогом-психологом (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 10-11 | по запросу                    | классные руководители, учителя-предметники, соц.педагог, педагог-психолог |
| <b>Модуль «Работа с родителями/законными представителями»</b>   |       |                               |   |
| Заседание родительского комитета  | 10-11 | 1 раз в четверть              | заместитель директора по УВР, кл. руководители                            |
| Классные родительские собрания  | 10-11 | 1 раз в четверть              | кл.руководители   |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими  | 10-11 | по запросу                    | кл.руководители, педагог-психолог   |
| Консультации с психологом   | 10-11 | по запросу                    | кл.руководители, педагог-психолог   |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>  |       |                               |   |
| Выборы органов самоуправления в классе  | 10-11 | сентябрь                      | классные руководители   |
| День самоуправления   | 10-11 | Октябрь, март                 | советник директора по воспитанию, классные руководители                   |
| Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления   | 10-11 | вторая неделя сентября        | советник директора по воспитанию, классные                                |

|   |       |   |   |
|---|-------|---|---|
|   |       |   | руководители  |
| Учеба актива Старт общешкольных конкурсов   | 10-11 | в течение года, сентябрь                  | советник директора по воспитанию, классные руководители     |
| Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть   | 10-11 | каждый второй вторник месяца              | советник директора по воспитанию, классные руководители     |
| Подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники  | 10-11 | декабрь                                   | педагог-организатор   |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания   | 10-11 | январь-февраль                            | советник директора по воспитанию, классные руководители     |
| Итоговое заседание актива школьного самоуправления  | 10-11 | май                                       | советник директора по воспитанию, классные руководители     |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>  |       |   |   |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)  | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители, педагог-психолог                     |
| Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.  | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители                                       |
| Экскурсии на предприятия и организации села и региона   | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | классные руководители                                       |
| Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Россия – мои горизонты») | 10-11 | в течение года (по плану кл.руководителя) | педагог-организатор куратор проектов, классные руководители |



|   |       |                                      |  |
|---|-------|--------------------------------------|--|
| Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах области   | 10-11 | февраль-май                          | педагог-организатор, классные руководители                                   |
| Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей   | 10-11 | в течение года, по запросу           | педагог-психолог, классные руководители                                      |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>  |       |                                      |  |
| День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй школа»   | 10-11 | Сентябрь                             | Классные руководители<br>Педагог-организатор                                 |
| Общешкольный «День здоровья»  | 10-11 | Сентябрь, декабрь, январь, март, май | Педагог-организатор<br>Классные руководители,<br>учитель физической культуры |
| Мероприятия по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма   | 10-11 | Сентябрь                             | Классные руководители<br>Педагог-организатор                                 |
| День солидарности в борьбе с терроризмом Классный час «Беслан - мы помним!»   | 10-11 | Сентябрь                             | Классные руководители<br>Педагог-организатор                                 |
| День ЗДОРОВЬЯ   | 10-11 | Сентябрь                             | Классные руководители<br>Учитель физ. культуры                               |
| День окончания второй мировой войны. День памяти жертв фашизма.   | 10-11 | Сентябрь                             | советник директора по воспитанию,<br>классные руководители                   |
| Осенний кросс   | 10-11 | Сентябрь                             | Учитель физкультуры<br>Классные руководители                                 |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы | 10-11 | Октябрь                              | Классные руководители<br>Педагог-организатор                                 |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.  | 10-11 | Октябрь                              | Педагог-организатор  |

|   |       |                   |   |
|---|-------|-------------------|---|
| Акция « Чистая территория школы»  | 10-11 | Октябрь           | Классные руководители и Педагог-организатор             |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  | 10-11 | Октябрь           | Учитель биологии  |
| День интернета  | 10-11 | Октябрь           | Учитель информатики                                     |
| Выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери – праздничный концерт « Тепло сердец для наших мам!»   | 10-11 | Ноябрь            | Классные руководители                                   |
| Единый урок, посвященный параду Памяти в г. Куйбышев в 1941г.   | 10-11 | Ноябрь            | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Кампания «Будь с нами» -проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства, День словаря, День неизвестного солдата, День героев отечества, День конституции РФ. Битва за Москву. | 10-11 | Ноябрь<br>Декабрь | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние праздники  | 10-11 | Декабрь           | Классные руководители Педагог-организатор               |
| «Урок доброты» (толерантное отношение к людям с ОВЗ)  | 10-11 | Декабрь           | Классные руководители Педагог-организатор               |
| День ЗДОРОВЬЯ   | 10-11 | Декабрь           | Классные руководители Учитель физ. культуры             |
| Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)   | 10-11 | Декабрь           | Учителя предметники Зам. директора по УВР               |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»   | 10-11 | Январь            | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Военно - спортивная игра «Зарница» , концертная   | 10-11 | Февраль           | Классные  |

|   |       |         |   |
|---|-------|---------|---|
| программа для пап, смотр строя и песни, посвященный 23 февраля                                      |       |         | руководители<br>Педагог-организа<br>тор                             |
| Международный день родного языка  | 10-11 | Февраль | Классные<br>руководители<br>Педагог-организа<br>тор                 |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, праздничный концерт | 10-11 | Март    | Классные<br>руководители<br>Педагог-организа<br>тор                 |
| День воссоединения Крыма с Россией.   | 10-11 | Март    | советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители |
| «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра   | 10-11 | Апрель  | Классные<br>руководители<br>Педагог-организа<br>тор                 |
| День космонавтики: конкурс рисунков   | 10-11 | Апрель  | Классные<br>руководители  |
| Неделя здоровья   | 10-11 | Апрель  | Классные<br>руководители  |
| Неделя русского языка   | 10-11 | Май     | Классные<br>руководители,<br>учитель русского<br>языка              |
| Единый урок, посвящённый истории Самарского знамени   | 10-11 | Май     | Классные<br>руководители  |
| День ЗДОРОВЬЯ   | 10-11 | Ма<br>й | Классны<br>еруководители<br>Учитель физ.<br>культуры                |
| Вахта памяти  | 10-11 | Май     | советник<br>директора по<br>воспитанию,<br>классные<br>руководители |
| День Победы: акция «Бессмертный полк»   | 10-11 | Май     | Классные<br>руководители<br>Педагог-организа<br>тор                 |
| День славянской письменности и культуры.  | 10-11 | Май     | Классные  |

|  |       |                              |   |
|--|-------|------------------------------|---|
|  |       |                              | руководители<br>Педагог-организа<br>тор               |
| Торжественная линейка «Последний звонок»   | 10-11 | Май                          | Классные<br>руководители<br>Педагог-организа<br>тор   |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |       |                              |   |
| Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации   | 10-11 | В течение года               | Классные руков<br>одители, социаль<br>ные партнеры    |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям  | 10-11 | В течение года               | Классные<br>руководители,<br>родительский<br>комитет. |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на предприятия и др.)  | 10-11 | В течение года               | Классные<br>руководители                              |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |       |                              |   |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 10-11 | В течение года               | Классные<br>руководители<br>Педагог-организа<br>тор   |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 10-11 | каждый понедельник, 1 уроком | Классные<br>руководители<br>Педагог-организа<br>тор   |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,  | 10-11 | В течение года               | Классные<br>руководители<br>Педагог-организа<br>тор   |
| Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новую информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фоточтёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся   | 10-11 | В течение года               | Классные<br>руководители<br>Педагог-организа<br>тор   |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при  | 10-11 | В течение года               | Классные<br>руководители<br>Педагог-организа          |

|   |       |                       |  |
|---|-------|-----------------------|--|
| общеобразовательной организации   |       |                       | тор  |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 10-11 | по мере необходимости | Классные руководители<br>Педагог-организатор         |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)   | 10-11 | по мере необходимости | Классные руководители<br>Педагог-организатор         |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 10-11 | по мере необходимости | Классные руководители<br>Педагог-организатор         |
| <b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>   |       |                       |  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)  | 10-11 | сентябрь              | Преподаватель ОБЗР, классные руководители            |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся  | 10-11 | сентябрь              | преподаватель ОБЗР, Совет обучающихся                |
| Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»   | 10-11 | октябрь               | преподаватель ОБЗР, классные руководители            |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта   | 10-11 | ноябрь                | преподаватель ОБЗР, кл. руководители                 |
| Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»   | 10-11 | декабрь               | классные руководители, представители мед. учреждения |
| Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»   | 10-11 | февраль               | преподаватель ОБЗР, кл. руководители                 |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи  | 10-11 | февраль               | преподаватель ОБЗР, кл. руководители                 |
| Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»  | 10-11 | март                  | преподаватель ОБЗР, кл. руководители                 |

|  |       |          |   |
|--|-------|----------|---|
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 10-11 | апрель   | преподаватель ОБЗР, кл. руководители                    |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |       |          |   |
| <b>Модуль «Детские и общественные объединения»</b>   |       |          |   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний  | 10-11 | сентябрь | классные руководители, педагог-организатор              |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма   | 10-11 | сентябрь | классные руководители, педагог-организатор              |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя   | 10-11 | октябрь  | классные руководители, педагог-организатор              |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства  | 10-11 | ноябрь   | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери  | 10-11 | ноябрь   | классные руководители, педагог-организатор              |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр  | 10-11 | ноябрь   | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения   | 10-11 | февраль  | классные руководители, педагог-организатор              |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества   | 10-11 | февраль  | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной   | 10-11 | март     | классные руководители,                                  |

|   |       |          |   |
|---|-------|----------|---|
| Международному женскому дню   |       |          | педагог-организатор   |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 10-11 | март     | классные руководители, педагог-организатор                            |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха  | 10-11 | апрель   | классные руководители, педагог-организатор                            |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы   | 10-11 | май      | советник директора по воспитанию, классные руководители               |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |       |          |   |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 10-11 | октябрь  | библиотекарь, педагог-организатор                                     |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 10-11 | сентябрь | библиотекарь, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК                       | 10-11 | ноябрь   | библиотекарь, советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Кинолектории, уроки мужества посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                 | 10-11 | январь   | советник директора по воспитанию, классные руководители               |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 10-11 | февраль  | советник директора по воспитанию, классные руководители               |
| Классные часы, информационные уроки посвященные Дню защитника Отечества   | 10-11 | февраль  | советник директора по воспитанию, классные руководители               |
| Классные часы, информационные уроки посвященные Международному женскому дню 8 марта.  | 10-11 | март     | педагог-организатор, кл. руководители                                 |
| Классные часы, информационные уроки посвященные Первому полету в космос Ю.Гагариным.  | 10-11 | апрель   | советник по воспитательной работе, кл. руководители                   |
| Весенний субботник «Школе – чистый двор»  | 10-11 | апрель   | педагог- организатор, классные руководители                           |

|  |       |                |   |
|--|-------|----------------|---|
| Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне | 10-11 | май            | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК    | 10-11 | май            | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы   | 10-11 | май            | советник директора по воспитанию, классные руководители |
| <b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>   |       |                |   |
| Походы в театры, на выставки, в музеи  | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет             |
| Экскурсии по патриотической тематике, профориентации   | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет             |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции  | 10-11 | в течение года | классные руководители, родительский комитет             |