

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Чапаевский
муниципального района Красноармейский Самарской области

ПРИНЯТО

Педагогический совет
Протокол от 31.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор
ГБОУ СОШ пос. Чапаевский
_____ С.Н.Петровская
Приказ от 31.08.2021 № 122-од

СОГЛАСОВАН

Управляющим советом
протокол от 31.08.2021 №1

ПОЛОЖЕНИЕ

О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ, ТЯЖЕЛОЙ И ГЛУБОКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ), ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ (СИПР)

п. Чапаевский
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) ГБОУ СОШ пос. Чапаевский (далее Учреждение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральной закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный закон от 24.06.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральной закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.06.2016 г. №436-н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых даёт право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения отдыха и здоровья детей и молодежи».

Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного оборудования, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Методические рекомендации «Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении, не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации», утвержденные заместителем Министра просвещения РФ 14.10.2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения РФ 17.10.2019 г.

Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 24.11.2021 г. №ДГ-2121/07 «Об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью».

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.08.2018 г. №05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».

Письмо Министерства просвещения России от 13.06.2019 г. №ТС-1391/07 «Об организации образования на дому».

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

Локальные нормативные акты ГБОУ СОШ пос. Чапаевский

Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.2. СИПР - документ, разрабатываемый Учреждением на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.¹

1.3. Цель разработки СИПР - создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.4. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.5. В разработке и реализации СИПР принимают участие педагоги и специалисты, работающие с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др., а также родители (законные представители) обучающихся.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

Структура СИПР включает:

- 2.1. Титульный лист.
- 2.2. Индивидуальные сведения о ребенке.
- 2.3. Психолого-педагогическая характеристика.
- 2.4. Индивидуальный учебный план.
- 2.5. Содержание образования.
- 2.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.
- 2.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.
- 2.8. Программа сотрудничества с семьей.
- 2.9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.
- 2.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

3.1. Титульный лист содержит:

- наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);
- утверждение, согласование программы;
- наименование программы;
- срок реализации СИПР;
- адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);
- год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора Учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования СИПР с председателем психолого-педагогического консилиума, по центру - гриф согласования СИПР с родителями

3.2. Индивидуальные сведения о ребенке содержат:

- персональные данные об учащемся и его родителях;
- сведения об условиях обучения и воспитания учащегося в семье, отношении к его образованию близких родственников,
- сведения о сроке обучения в Учреждении,
- сведения о ступени обучения,
- сведения о типологической группе (особые потребности).

3.3. Психолого-педагогическая характеристика составляется на основе психолого-педагогической диагностики обучающегося, проводимого специалистами Учреждения, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития

Характеристика должна отражать следующие сведения:

- заключение ПМПК,
- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии

ребенка;

- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности учащегося (со слов родителей);
- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;
- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;
- сформированность социально значимых навыков, умений;
- потребность в уходе и присмотре;
- выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

3.4. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Учреждение.

3.5. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в АООП. Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.

3.6. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, содержания деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

3.7. Содержание деятельности по уходу может включать такие пункты, как прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.

3.8. Содержание деятельности по присмотру может включать такие пункты, как: обеспечение безопасной среды, составление четких алгоритмов на случай

возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся, ведение журнала травм.

3.9. **Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР** должен включать всех учителей и специалистов, работающих с обучающимся.

3.10. **Программа сотрудничества с семьей обучающегося** включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

3.11. **Перечень необходимых технических средств** общего и индивидуального назначения дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

3.12. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

- Мониторинг результатов обучения проводится **не реже одного раза в полугодие**. В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР.

- В ходе мониторинга специалисты Учреждения оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

- Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

- Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

- На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

• **4. Порядок реализации СИПР.**

4.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, разрабатывавшей СИПР, и родителями (законными представителями) ребенка.

4.2. Реализация СИПР осуществляется по расписанию, составляемому руководителем экспертной группы и утверждаемому директором Школы.

4.3. С учетом готовности обучающегося к пребыванию в группе сверстников и содержания СИПР при составлении расписания выбирается форма обучения (групповая или индивидуальная).

4.3.1 Групповые уроки/занятия с обучающимся проводятся в группе детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР (при наличии схожих образовательных задач по предмету).

4.3.2. Индивидуальные уроки/занятия в случае необходимости постоянного присмотра проводятся с обучающимся, имеющим выраженные проблемы поведения (постоянный крик, постоянная вокализация, открытая направленная на окружающих и предметы агрессия, частая самоагрессия и т.п.), обучающимся, не готовым к пребыванию в группе сверстников, а также в случае необходимости решения включенных в СИПР образовательных задач, которые существенно отличаются от задач других обучающихся группы сверстников.

4.4. В случае преодоления проблем и нарастания уровня готовности обучающегося к пребыванию в группе сверстников в течение учебного года форма обучения и расписание могут быть изменены.

4.5. По всем учебным предметам учителя должны составлять календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.

4.6. Методы, приемы обучения выбираются каждым учителем и специалистом, работающими с обучающимся, самостоятельно с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания СИПР.

4.7. Оценка успешности реализации СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных СИПР.

4.8. Порядок организации текущей и промежуточной аттестации обучающегося регулируется соответствующим локальным актом Школы.

4.9. В конце каждого учебного года на основе анализа данных на обучающегося составляется повторная характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для составления СИПР на следующий учебный год.