

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
Рузов А.В. *Рузов*  
Протокол заседания  
МО № 2-9  
от «19» 11 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по УВР ГБОУ СОШ  
пос. Чапаевский  
Мастерова Л.А. *Мастерова*  
«19» 11 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор  
Наименование ГБОУ  
СОШ пос. Чапаевский  
Петровская С.Н. *Петровская*  
Приказ № 113/1  
от «20» 11 2020 г.



**ПРИЛОЖЕНИЕ**  
**к рабочей программе**  
**по учебному предмету «География»**  
**на 2020/2021 учебный год**  
**5-9 классы**

Преподаватель: Каримов Б.С.

п. Чапаевский  
2020 г

## Общие положения

Приложение к рабочей программе по предмету « География» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по географии.

### I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»:

#### 7 класс

- овладеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  
Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  
Смысловое чтение
- сформируется представление о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  
Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.
- Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- Научатся применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  
Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  
Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  
Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.
- Сформируется представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности

людей на разных материках и в отдельных странах.

Умение применять географическое мышление в познавательной практике.

## **8 класс**

- получают представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.
- ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  
различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
- Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  
Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  
выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  
Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.
- Географическое положение и природа материков Земли .Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  
сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.  
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

## **II. Календарно-тематическое планирование**

### **7 класс**

<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР</b>
22.	Географическое положение материка Африка.	Формирование навыков по определению географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте,
23.	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	Овладение умениями описания рельефа территории и размещения полезных ископаемых на территории. Формирование навыка работы с географической номенклатурой и легендой карты.
24.	Климат Африки.	Овладение умениями описания климата территории и размещения воздушных масс на территории. Формирование навыка работы с географической номенклатурой, легендой карты и источниками географической информации.
25.	Внутренние воды Африки.	Формирование навыков по определению географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, Формирование навыка работы с географической номенклатурой, легендой карты и источниками географической информации.
26.	Природные зоны Африки.	Овладение умениями описания природы территории и размещения растений и животных на территории. Формирование навыка работы с географической номенклатурой и легендой карты.
27.	Природные зоны Африки.	Овладение умениями описания природы территории и размещения растений и животных на территории. Формирование навыка работы с географической номенклатурой и легендой карты.
28.	Население и политическая карта Африки.	Формирование навыков по определению географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, Формирование навыка работы с географической номенклатурой, легендой карты и источниками географической информации.
29.	Страны Северной Африки.	Формирование навыков по определению географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, Формирование навыка работы с географической
30	Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие	

<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>	<b>Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР</b>
22.	Почвенные ресурсы России.	Овладение умениями описания рельефа территории и размещения полезных ископаемых на территории. Формирование навыка работы с географической номенклатурой и легендой карты.
23.	Биологические ресурсы России.	Формирование навыков по определению географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте,
24.	Природно-ресурсный потенциал России.	Овладение умениями описания климата территории и размещения воздушных масс на территории. Формирование навыка работы с географической номенклатурой, легендой карты и источниками географической информации.
25.	Природное районирование России.	Формирование навыков по определению географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, Формирование навыка работы с географической номенклатурой, легендой карты и источниками географической информации.
26.	Разнообразии ПТК России.	Овладение умениями описания природы территории и размещения растений и животных на территории. Формирование навыка работы с географической номенклатурой и легендой карты.
27.	Моря как крупные ПТК России.	Овладение умениями описания природы ПТК и размещения растений и животных на территории. Формирование навыка работы с географической номенклатурой и легендой карты.
28.	Природные зоны России.	Формирование навыков по определению географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, Формирование навыка работы с географической номенклатурой, легендой карты и источниками географической информации.
29.	Разнообразии лесов России.	Формирование навыков по определению географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, Формирование навыка работы с географической номенклатурой, легендой карты и источниками географической информации.

30	Промежуточная итоговая работа за 1 полугодие	
----	--	--