**План-конспект учебного занятия по физической культуре в 9 классе по теме «Волейбол» с использованием мультимедийных технологий**

**ФИО:** Куликовская Марина Владимировна.

**Должность:** учитель физической культуры.

**Класс:** 9

**Время проведения:** 8 февраля 2017 г.

**Место проведения:** спортивный залГБОУ СОШ пос. Чапаевский м. р. Красноармейский Самарской области.

**Тема урока:** Волейбол. Прием мяча снизу в падении.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** Развитие согласованности и координации движений при игре в волейбол

**Задачи урока:**

* *Образовательные:* обучить приему мяча снизу в падении с перекатом на бедро и спину; совершенствовать технику приема и передачи мяча сверху и снизу.
* *Развивающие:* развивать двигательные качества – быстроту, скорость и координацию движений; развивать у детей эстетическое отношение к двигательной деятельности.
* *Воспитательные:* воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

* *Личностные УУД:* формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
* *Регулятивные УУД:* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
* *Коммуникативные УУД:* владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.
* *Познавательные УУД:* владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки.

**Планируемые результаты:**

* *Предметные:* знать теоретические сведения об основных технических элементах в волейболе; уметь правильно выполнять такие двигательные действия, как прием мяча снизу в падении.
* *Личностные:* формирование познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями.
* *Метапредметные:* развитие двигательных качеств (быстроты, координации движений); развитие внимания; развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.

**Оборудование:** волейбольные мячи, секундомер, проектор, компьютер, мультимедийная доска, гимнастические маты, набивные мячи.

**Технологическая карта урока**

| **Дидактическая структура урока** | **Содержание урока** | **Дозировка** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Организационно-мотивационная часть15 мин | **1.Построение в шеренгу.2.Приветствие.** **2. Определение цели урока:**— Ребята давайте определим ТЕМУ нашего занятия.Всегда удобнее,  когда мяч летит примерно в то место, где ты стоишь, да еще как раз в район бедер-колен, где твои руки готовы его принять, но, к сожалению, такое бывает не всегда. Очень часто приходится бросаться за мячом, или как говорят «пластаться», чтоб не дать ему упасть в поле. Какой элемент игры необходимо применить в этом случае? (прием мяча в падении). Почему так важна правильная техника падения в игре? (она помогает избежать травм).Умение сгруппироваться при приеме мяча в падении – важнейший навык, ему мы и будем сегодня учиться.**3. Напоминание правил техники безопасности на уроках по волейболу.****4. Разминка.**Все спортсмены знают, что прежде чем начать тренировку, нужно сделать **разминку**. Зачем спортсмену нужна разминка? В разминку включают упражнения для мышц всего туловища и для всех частей тела, которые больше всего участвуют в тренировке. Какие части тела больше всего работают у волейболиста? Это руки, особенно кисти и плечи, поэтому для них нужны специальные упражнения.- руки в замок, кистями вверх, ходьба на носках;- руки в стороны сжимаем, разжимаем пальцы, ходьба на пятках;- руки вперед круговые вращения кистевого сустава (наружу, внутрь), ходьба на внешней стороне стопы;***Бег:***- круговые вращения в локтевом суставе (наружу, внутрь);- круговые вращения прямых рук (вперед, назад);- с поворотами на 3600 (влево, вправо);- спиной;-скрестным шагом (правым, левым) боком;- шагом, восстанавливаем дыхание (руки через стороны вверх - вдох, вниз - выдох)**5. ОРУ на основные группы мышц (проводится учащимся)****7. Просмотр обучающей презентации «Прием мяча снизу в падении».** | 1 мин1 мин1 мин2 мин2 мин5 мин3 мин | Проверяет готовность учащихся к уроку, внешний вид, умение находить свое место в шеренге.Наводящими вопросами наводит на тему и цель урока. Постановка проблемы. Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся.Создает эмоциональный настрой на работу.Наводит учащихся на мысль об имеющемся у них дефицита знаний.Напоминает основные требования безопасности на занятиях на уроках по волейболу.Уточняет влияние разминки мышц рук и ног на готовность к физическим нагрузкам в волейболе.Формулирует задание, осуществляет контроль.Организует самостоятельную работу. Осуществляет контроль за деятельностью учащихся. Исправляет возможные ошибкиСоздает представление об изучаемом элементе с применением наглядного пособия | Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям.Выполняют построение в одну шеренгу. Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя. Выполняют строевые команды, контролируют свои действия согласно инструкции учителяСлушают наводящие вопросы учителя. Принимают участие в беседе, формулируют цель урока. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режимеСлушают учителя, повторяют правила поведения на урокахВыполняют комплекс упражнений.Учащиеся предлагают и обсуждают упражнения для комплекса. Определяют последовательность и приоритет разминки мышечных групп. Выполняют комплекс упражнений.Слушают учителя, анализируют информацию на слайдах презентации, задают вопросы |  *Личностные УУД:* формирование потребности в занятиях физической культурой, умение проявлять дисциплинированность и внимание, умение самоопределиться к задачам урока и принять цель занятия.*Регулятивные УУД:* умение определять собственную деятельность по достижению цели.*Познавательные УУД:* умение распознавать и называть двигательное действие; умение осознанно и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.*Личностные УУД:* умение проявлять дисциплинированность.*Регулятивные УУД:* принимать инструкции учителя, четко им следовать; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.*Познавательные УУД:* умеют правильно выполнять специально – беговые упражнения, умеют выполнять комплекс  упражнений  без предметов.*Личностные УУД:* умение проявлять дисциплинированность; умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению.*Коммуникативные УУД:* умение выдвигать предложения, согласовывать, принимать коллективное решение; умение активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.*Коммуникативные УУД:*умение слушать учителя, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы. |
| II. Основная часть.20 мин | **1.Прием мяча одной рукой с падением на грудь-живот.**- Упражнения в парах (до сетки и обратно, затем смена)В паре один держит партнёра за голеностопы, начинает проталкивать партнёра вперёд, партнёр одновременно с этим сгибает руки, прогибается и, скользя грудью по полу, выполняет проталкивание вперёд.- Без партнёров.-Падение на грудь-живот без имитации приема (подбивания) мяча.*Выполняется с использованием гимнастического мата.**-* Падение на грудь-живот без имитации приема (подбивания) мяча на полу.- Занимающиеся в парах стоят друг против друга. Один в положении глубокого выпада. Партнер набрасывает мяч несколько впереди учащегося, который выполняет удар по мячу тыльной стороной ладони и падение с перекатом на грудь.- Занимающиеся в парах стоят друг против друга. Партнер набрасывает мяч несколько впереди игрока, последний делает шаг-выпад к нему, ударяет по мячу и, одновременно отталкиваясь находящейся сзади ногой, выполняет перекат на грудь.2. **Приём мяча в падении с перекатом на спину.****-** В приседе обхватить двумя руками ноги, перекат на спину и вернуться в и.п..**-** Выполнить кувырок через левое, правое плечо. **-** Выполнить выпад влево, вправо и перекат через плечо.- С набивным мячом в руках - выпад правой ногой вперед - вправо, в момент падения вытолкнуть мяч вперед - вверх и выполнить перекат на бедро и спину.- Занимающиеся в парах стоят друг против друга. Один в положении глубокого выпада. Партнер набрасывает мяч несколько впереди учащегося, который выполняет удар по мячу тыльной стороной ладони и падение с перекатом спину и бедро.3. **Учебная игра.** Учащиеся делятся на две команды. Игра происходит по правилам волейбола. Учитель дает дополнительные задания для лучшего освоения элемента:1. за прием мяча в падении одной рукой команде достается дополнительно одно очко.
2. Игра происходит на первой линии от сетки – это даст возможность учащимся максимально эффективно использовать элемент.
3. Нападающий удар запрещен, разрешены только «скидки», такой элемент, при котором мяч резко сбрасывается на площадку противника без выполнения нападающего удара.
 | 5 раз5 раз5 раз5-8 раз5-8 раз8 раз8 раз8 раз8 раз8 раз5 мин | Формулирует задание, осуществляет контроль.Учитель показывает сам каждое упражнение (положение рук, ног, перемещения). Указывает на возможные ошибки.Формулирует задание, следит за выполнением правил игры. | Учащиеся делятся на пары. Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.Слушают, выполняют упражнение. Самоконтроль правильности выполнения упражнений.Отрабатывают технический элемент в игровых условиях, соревнуются. | *Регулятивные УУД:* умение контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем, умение организовать деятельность в паре; умение самостоятельно организовывать свою деятельность.*Личностные УУД:* умение проявлять дисциплинированность; умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению.*Коммуникативные УУД*: умение выдвигать предложения, согласовывать, принимать коллективное решение; умение активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.***Коммуникативные УУД:***находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.***Регулятивные УУД:*  действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают судейство  учителя.** |
| III. Заключительная часть5 мин | **1.** **Построение** **2.Подведение итогов занятия****3. Рефлексия:**- всем ли понятны критерии оценки?- все ли согласны с выставленными отметками?- чувствуете ли вы сдвиги в положительную сторону в выполнении волейбольных упражнений?- у кого-то появился интерес к волейболу?- выполнены ли нами поставленные задачи?**4. Домашнее задание.** **5. Организованный выход из зала** | 30 сек1 мин3 мин1 мин30 сек | Оценивает работу обучающихся на уроке, их активность, самостоятельность.  | Выстраиваются в шеренгу.Слушают комментарии и обобщения учителя.Отвечают на вопросы. Проводят анализ результатов своей работы на уроке. | *Регулятивные УУД:*самооценка и взаимооценка результатов учебной работы, соотносят результаты с поставленной целью.*Познавательные УУД:*анализируют и делают  выводы по результатам учебной  деятельности.*Коммуникативные УУД:*приходят к общему мнению и формулируют собственное мнение, обобщают пройденное. |