**План-конспект учебного занятия по физической культуре в 9 классе по теме «Волейбол» с использованием мультимедийных технологий**

**ФИО:** Куликовская Марина Владимировна.

**Должность:** учитель физической культуры.

**Класс:** 9

**Время проведения:** 8 февраля 2017 г.

**Место проведения:** спортивный залГБОУ СОШ пос. Чапаевский м. р. Красноармейский Самарской области.

**Тема урока:** Волейбол. Прием мяча снизу в падении.

**Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**Цель урока:** Развитие согласованности и координации движений при игре в волейбол

**Задачи урока:**

* *Образовательные:* обучить приему мяча снизу в падении с перекатом на бедро и спину; совершенствовать технику приема и передачи мяча сверху и снизу.
* *Развивающие:* развивать двигательные качества – быстроту, скорость и координацию движений; развивать у детей эстетическое отношение к двигательной деятельности.
* *Воспитательные:* воспитывать целеустремленность, настойчивость, упорство в достижении поставленной цели.

**Формируемые универсальные учебные действия:**

* *Личностные УУД:* формирование положительного отношения к занятиям двигательной деятельностью для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.
* *Регулятивные УУД:* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
* *Коммуникативные УУД:* владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.
* *Познавательные УУД:* владения знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовки.

**Планируемые результаты:**

* *Предметные:* знать теоретические сведения об основных технических элементах в волейболе; уметь правильно выполнять такие двигательные действия, как прием мяча снизу в падении.
* *Личностные:* формирование познавательного интереса к занятиям физическими упражнениями.
* *Метапредметные:* развитие двигательных качеств (быстроты, координации движений); развитие внимания; развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям.

**Оборудование:** волейбольные мячи, секундомер, проектор, компьютер, мультимедийная доска, гимнастические маты, набивные мячи.

**Технологическая карта урока**

| **Дидактическая структура урока** | **Содержание урока** | **Дозировка** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые универсальные учебные действия** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| I. Организационно-мотивационная часть  15 мин | **1.Построение в шеренгу. 2.Приветствие.**  **2. Определение цели урока:**  — Ребята давайте определим ТЕМУ нашего занятия.  Всегда удобнее,  когда мяч летит примерно в то место, где ты стоишь, да еще как раз в район бедер-колен, где твои руки готовы его принять, но, к сожалению, такое бывает не всегда. Очень часто приходится бросаться за мячом, или как говорят «пластаться», чтоб не дать ему упасть в поле. Какой элемент игры необходимо применить в этом случае? (прием мяча в падении). Почему так важна правильная техника падения в игре? (она помогает избежать травм).  Умение сгруппироваться при приеме мяча в падении – важнейший навык, ему мы и будем сегодня учиться.  **3. Напоминание правил техники безопасности на уроках по волейболу.**  **4. Разминка.**  Все спортсмены знают, что прежде чем начать тренировку, нужно сделать **разминку**. Зачем спортсмену нужна разминка? В разминку включают упражнения для мышц всего туловища и для всех частей тела, которые больше всего участвуют в тренировке. Какие части тела больше всего работают у волейболиста? Это руки, особенно кисти и плечи, поэтому для них нужны специальные упражнения.  - руки в замок, кистями вверх, ходьба на носках;  - руки в стороны сжимаем, разжимаем пальцы, ходьба на пятках;  - руки вперед круговые вращения кистевого сустава (наружу, внутрь), ходьба на внешней стороне стопы;  ***Бег:***  - круговые вращения в локтевом суставе (наружу, внутрь);  - круговые вращения прямых рук (вперед, назад);  - с поворотами на 3600 (влево, вправо);  - спиной;  -скрестным шагом (правым, левым) боком;  - шагом, восстанавливаем дыхание (руки через стороны вверх - вдох, вниз - выдох)  **5. ОРУ на основные группы мышц (проводится учащимся)**  **7. Просмотр обучающей презентации «Прием мяча снизу в падении».** | 1 мин  1 мин  1 мин  2 мин  2 мин  5 мин  3 мин | Проверяет готовность учащихся к уроку, внешний вид, умение находить свое место в шеренге.  Наводящими вопросами наводит на тему и цель урока. Постановка проблемы. Организует воспроизведение и коррекцию опорных знаний обучающихся. Создает эмоциональный настрой на работу. Наводит учащихся на мысль об имеющемся у них дефицита знаний.  Напоминает основные требования безопасности на занятиях на уроках по волейболу.  Уточняет влияние разминки мышц рук и ног на готовность к физическим нагрузкам в волейболе.  Формулирует задание, осуществляет контроль.  Организует самостоятельную работу. Осуществляет контроль за деятельностью учащихся. Исправляет возможные ошибки  Создает представление об изучаемом элементе с применением наглядного пособия | Обучающиеся проверяют подготовку мест к занятиям. Выполняют построение в одну шеренгу. Весь класс во фронтальном режиме слушает учителя. Выполняют строевые команды, контролируют свои действия согласно инструкции учителя  Слушают наводящие вопросы учителя. Принимают участие в беседе, формулируют цель урока. Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме  Слушают учителя, повторяют правила поведения на уроках  Выполняют комплекс упражнений.  Учащиеся предлагают и обсуждают упражнения для комплекса. Определяют последовательность и приоритет разминки мышечных групп. Выполняют комплекс упражнений.  Слушают учителя, анализируют информацию на слайдах презентации, задают вопросы | *Личностные УУД:* формирование потребности в занятиях физической культурой, умение проявлять дисциплинированность и внимание, умение самоопределиться к задачам урока и принять цель занятия.  *Регулятивные УУД:* умение определять собственную деятельность по достижению цели.  *Познавательные УУД:* умение распознавать и называть двигательное действие; умение осознанно и произвольно осуществлять высказывание в устной форме.  *Личностные УУД:* умение проявлять дисциплинированность.  *Регулятивные УУД:* принимать инструкции учителя, четко им следовать; оценивать правильность выполнения действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.  *Познавательные УУД:* умеют правильно выполнять специально – беговые упражнения, умеют выполнять комплекс  упражнений  без предметов.  *Личностные УУД:* умение проявлять дисциплинированность; умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению.  *Коммуникативные УУД:* умение выдвигать предложения, согласовывать, принимать коллективное решение; умение активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.  *Коммуникативные УУД:*  умение слушать учителя, строить понятные речевые высказывания, задавать вопросы. |
| II. Основная часть.  20 мин | **1.Прием мяча одной рукой с падением на грудь-живот.**  - Упражнения в парах (до сетки и обратно, затем смена)  В паре один держит партнёра за голеностопы, начинает проталкивать партнёра вперёд, партнёр одновременно с этим сгибает руки, прогибается и, скользя грудью по полу, выполняет проталкивание вперёд.  - Без партнёров.  -Падение на грудь-живот без имитации приема (подбивания) мяча.*Выполняется с использованием гимнастического мата.*  *-* Падение на грудь-живот без имитации приема (подбивания) мяча на полу.  - Занимающиеся в парах стоят друг против друга. Один в положении глубокого выпада. Партнер набрасывает мяч несколько впереди учащегося, который выполняет удар по мячу тыльной стороной ладони и падение с перекатом на грудь.  - Занимающиеся в парах стоят друг против друга. Партнер набрасывает мяч несколько впереди игрока, последний делает шаг-выпад к нему, ударяет по мячу и, одновременно отталкиваясь находящейся сзади ногой, выполняет перекат на грудь.  2. **Приём мяча в падении с перекатом на спину.**  **-** В приседе обхватить двумя руками ноги, перекат на спину и вернуться в и.п..  **-** Выполнить кувырок через левое, правое плечо.  **-** Выполнить выпад влево, вправо и перекат через плечо.  - С набивным мячом в руках - выпад правой ногой вперед - вправо, в момент падения вытолкнуть мяч вперед - вверх и выполнить перекат на бедро и спину.  - Занимающиеся в парах стоят друг против друга. Один в положении глубокого выпада. Партнер набрасывает мяч несколько впереди учащегося, который выполняет удар по мячу тыльной стороной ладони и падение с перекатом спину и бедро.  3. **Учебная игра.** Учащиеся делятся на две команды. Игра происходит по правилам волейбола. Учитель дает дополнительные задания для лучшего освоения элемента:   1. за прием мяча в падении одной рукой команде достается дополнительно одно очко. 2. Игра происходит на первой линии от сетки – это даст возможность учащимся максимально эффективно использовать элемент. 3. Нападающий удар запрещен, разрешены только «скидки», такой элемент, при котором мяч резко сбрасывается на площадку противника без выполнения нападающего удара. | 5 раз  5 раз  5 раз  5-8 раз  5-8 раз  8 раз  8 раз  8 раз  8 раз  8 раз  5 мин | Формулирует задание, осуществляет контроль.  Учитель показывает сам каждое упражнение (положение рук, ног, перемещения). Указывает на возможные ошибки.  Формулирует задание, следит за выполнением правил игры. | Учащиеся делятся на пары. Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.  Слушают, выполняют упражнение. Самоконтроль правильности выполнения упражнений.  Отрабатывают технический элемент в игровых условиях, соревнуются. | *Регулятивные УУД:* умение контролировать свои действия, ориентируясь на показ движений учителем, умение организовать деятельность в паре; умение самостоятельно организовывать свою деятельность.  *Личностные УУД:* умение проявлять дисциплинированность; умение самоопределиться с заданием и принять решение по его выполнению.  *Коммуникативные УУД*: умение выдвигать предложения, согласовывать, принимать коллективное решение; умение активно включаться в коммуникацию со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.  ***Коммуникативные УУД:***  находят адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.  ***Регулятивные УУД:*  действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают судейство  учителя.** |
| III. Заключительная часть  5 мин | **1.** **Построение**  **2.Подведение итогов занятия**  **3. Рефлексия:**  - всем ли понятны критерии оценки? - все ли согласны с выставленными отметками? - чувствуете ли вы сдвиги в положительную сторону в выполнении волейбольных упражнений? - у кого-то появился интерес к волейболу? - выполнены ли нами поставленные задачи?  **4. Домашнее задание.**  **5. Организованный выход из зала** | 30 сек  1 мин  3 мин  1 мин  30 сек | Оценивает работу обучающихся на уроке, их активность, самостоятельность. | Выстраиваются в шеренгу.  Слушают комментарии и обобщения учителя.  Отвечают на вопросы. Проводят анализ результатов своей работы на уроке. | *Регулятивные УУД:*  самооценка и взаимооценка результатов учебной работы, соотносят результаты с поставленной целью.  *Познавательные УУД:*  анализируют и делают  выводы по результатам учебной  деятельности.  *Коммуникативные УУД:*  приходят к общему мнению и формулируют собственное мнение, обобщают пройденное. |