

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Чапаевский муниципального района
Красноармейский Самарской области.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 22.08 2019г
Председатель МО Варш

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР

Маст Мастерова Л.А.
28.08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Петровская Петровская С.Н.
Приказ № 224 от 30.08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку

для 5-9 классов

Рабочая программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года №1897с изменений и дополнений;

Рабочая программа для 5-9 классов разработана на основе авторской программы И. Л. Бим, Л. В. Садова «Немецкий язык 5-9 классы». М.:Просвещение, 2017;

Для реализации данной программы используются:

- учебник «Немецкий язык 5классы» И. Л. Бим в двух частях, М. Просвещение 2019;
- учебник «Немецкий язык 6 классы» И. Л. Бим в двух частях, М. Просвещение 2015;
- учебник «Немецкий язык 7 классы» И. Л. Бим в двух частях, М. Просвещение 2015;
- учебник «Немецкий язык 8 классы» И. Л. Бим в двух частях, М. Просвещение 2016;
- учебник «Немецкий язык 9классы» И. Л. Бим в двух частях, М. Просвещение 2017;

Рабочая программа рассчитана на 510 часов, из расчёта 3 часа в неделю в каждом классе по 102 часа в год.

п. Чапаевский

2019 год

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Основное содержание программы

Предметное содержание речи:

1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Молодёжная мода, покупки.

2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

3. Подготовка к путешествию. Виды отдыха, путешествия.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Обучение происходит по следующим основным направлениям:

Аудирование:

Обучение аудированию включает понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических сообщений (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и умения распознавать значимую информацию; понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, относящихся к коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); умения определять тему текста, выбирать главные факты, опуская второстепенные; развитие умений и навыков использовать переспрос, просьбу повторить. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания до 1 минуты, с выборочным пониманием до 1,5 минуты.

Говорение:

Развитие умений и навыков начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; совершенствовать умения ведения монологической речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, давать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объём диалога от трёх реплик (5-7 классы), до четырёх-пяти реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Объём монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 классы), до 10-12 фраз (8-9 классы).

Чтение:

Обучение чтению предполагает овладение умениями и навыками ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; развивает умения работы с аутентичными текстами разных жанров по чтению с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); по чтению с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); по чтению с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. Объём текстов для чтения до 250 слов. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Письмо:

При обучении письменной речи упор делается на умение заполнения анкет, написания поздравлений, составление подписей к рисункам, написание личного письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя форму речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания

(объёмом 30-40 слов); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). Письмо играет большую роль в закреплении языкового материала (например, лексики, порядка слов в простом и сложном предложении, в том числе в придаточном). Объём личного письма 100 слов, включая адрес. Объём краткого сочинения, письменного высказывания с элементами описания 140-160 слов.

Языковой материал:

Обучение лексической стороне речи может осуществляться в двух основных направлениях: с одной стороны, важно следить за тем, чтобы не исчезал из памяти школьников лексический запас предыдущих лет обучения, ибо такая «утечка» может поставить их перед непреодолимыми препятствиями, например, при устно речевом общении и при чтении аутентичных текстов. Весь прошлый словарный запас должен поддерживаться в состоянии мобилизационной готовности с помощью речевых зарядок (например, вопросно-ответных упражнений, непосредственно не связанных с темой, проводимых в начале урока в быстром темпе), с помощью упражнений типа "Sprechtmirnach!" и т. п. С другой стороны, определенная работа должна вестись и над рецептивной лексикой, которая включается в текстовой материал для ее узнавания, а также над дальнейшим формированием потенциального словаря, языковой догадки. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета. Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами, прилагательных с суффиксами, существительных и прилагательных с префиксом un-, существительных и глаголов с префиксами vor-, mit-, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

Обучение грамматической стороне речи условно выделено в отдельный блок, чтобы целенаправленно повторять известный грамматический материал и овладевать новым. Это прежде всего новые типы придаточных предложений (damit-Sätze, Attributsätze, Temporalsätze), систематизация временных форм глагола с добавлением Plusquamperfekt, PräsensPassiv и PräteritumPassiv.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения.

Побудительные предложения.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man.

Предложения с инфинитивной группой.

Сложноподчинённые предложения причины, времени, с придаточными определительными, цели, с союзом damit.

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих дательного и винительного падежей.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Тематическое планирование 5 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|---|------------------|------------------------------|
| 1 | Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? | 10 | 2 |
| 2 | Старый немецкий город. Что здесь имеется? | 10 | 2 |
| 3 | В городе. Кто здесь живёт? | 10 | 2 |
| 4 | Улицы города. Какие они? | 10 | 2 |
| 5 | Где и как живут здесь люди? | 10 | 2 |
| 6 | У Габи дома. Что мы тут видим? | 10 | 2 |
| 7 | Как выглядит город Габи в различные времена года? | 10 | 2 |
| 8 | Большая уборка в городе. Чудесная идея. Но... | 10 | 2 |
| 9 | Снова в город приезжают гости. Как вы думаете, какие? | 10 | 2 |
| 10 | Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику. А мы? | 12 | 2 |
| 11 | ИТОГО | 102 | 20 |

Тематическое планирование 6 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|---|------------------|------------------------------|
| 1 | Повторение. Здравствуй школа! | 4 | 1 |
| 2 | Начало учебного года. Оно везде одинаковое? | 12 | 2 |
| 3 | За окнами листопад. | 20 | 2 |
| 4 | Немецкие школы. Какие они? | 12 | 2 |
| 5 | Что делают наши немецкие друзья в школе? | 16 | 2 |
| 6 | Один день нашей жизни. Какой он? | 12 | 2 |
| 7 | Классная поездка по Германии. Разве это не чудесно? | 17 | 2 |
| 8 | В конце учебного года – весёлый карнавал | 9 | 2 |
| 9 | ИТОГО | 102 | 15 |

Тематическое планирование 7 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|---|------------------|------------------------------|
| 1 | Повторение. После летних каникул. | 7 | 1 |
| 2 | Что мы называем нашей Родиной? | 16 | 2 |
| 3 | Лицо города – визитная карточка страны. | 16 | 2 |
| 4 | Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы? | 16 | 2 |
| 5 | За городом много интересного. | 16 | 2 |
| 6 | Окружающая среда – это актуальная проблема сегодня. | 14 | 2 |

| | | | |
|---|---|-----|----|
| | | | |
| 7 | Классная поездка по Германии. Разве это не чудесно? | 17 | 2 |
| 8 | ИТОГО | 102 | 13 |

Тематическое планирование 8 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|---|------------------|------------------------------|
| 1 | Хорошо было летом. | 23 | 3 |
| 2 | А сейчас снова в школу. | 25 | 3 |
| 3 | Мы готовимся к путешествию по Германии. | 25 | 3 |
| 4 | Путешествие по Германии. | 27 | 4 |
| 5 | ИТОГО | 102 | 13 |

Тематическое планирование 9 класс

| № п/п | Название темы | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|---|------------------|------------------------------|
| 1 | Повторение. Каникулы, прощайте! | 8 | 2 |
| 2 | Каникулы и книги. Совместимы ли они? | 25 | 3 |
| 3 | Молодёжь сегодня. Какие у них проблемы? | 21 | 3 |
| 4 | Будущее начинается уже сейчас. | 22 | 3 |
| 5 | Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть? | 26 | 4 |
| 6 | ИТОГО | 102 | 15 |