**Кейс/отзыв наставника**

**Наставник :** Рузова Юлия Викторовна

**Наставляемый**: Чиненова Ольга Сергеевна

**Форма наставничества**: педагог-педагогу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дано (Портрет наставляемого)** | **Надо(цель и результат)** | **Портрет наставника** | **Оцениваемыерезультаты** | **Этапы реализации программы** |
| Чиненова Ольга Сергеевна.35 год. Педагогический стаж работы 1год 9мес  .  С 1.09.2020 годаОльга Сергеевна является учителем математики и классным руководителем в ГБОУ СОШ пос.Чапаевский  . | **Цель работы:**  Создание условий, способствующих самореализации, успешной адаптации, повышению уровня профессионализма и социализации, личностному и профессиональному развитию **наставляемого**, а также устранению и лиминимизации факторов ,препятствующих этому развитию.  **Результаты**: Ольга Сергеевна успешно  адаптировалась в качестве классного руковоителя, преодолела  большую часть  трудностей благодаря | Рузова Юлия Викторовна, учитель русского языка и литературы Стаж работы–29лет.Её  Обучающиеся являются призёрами окружного этапа Всероссийской  предметной олимпиады школьников, призерами творческих конкурсов  Юлия Викторовна победитель  районного этапа конкурса профессионального мастерства “Учительгода-2020”,призер районного конкурса классных руководителей «Самый классный классный», | Улучшение психоэмоциональных показателей наставляемого и наставника(тест/опрос)Наставляемый учитель успешно провел серию открытых классных часов и внеурочных занятий.  Наставляемый посетил вебинары, прошел курсы повышения  квалификации.  У учеников наставляемого есть победы в творческих конкурсах.  Чиненова О.С. планирует участие в конкурсах для | **Этап 1.**  Беседа: Традиции школы, ближайшие иперспективные планы школы. Специфика работы с детьми -подростками. Инструктаж:  Нормативно-правовая  База школы: план воспитательной работы класса  .  Практикум: Помощь  Выборе методической темы п осамообразованию как учителя и классного руковоителя. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Отсутствие знанийнормативно – правовойбазышколы. 2. Отсутствие опыта вработе с классным коллективом. 3. Недостаточно знанийдля выбораметодическихтем,курсов, вебинаров повопросусаморазвития как классный руководитель. | грамотномунаставничествуРузовой Ю.В. , учителя русского языка и классного руководителя.Прошлакурсы повышенияквалификациивколичестве234 часов.  Принялаучастиевнаучно  - практическойконференциидля  педагогов.Дети, подруководством ЧиненовойО.С.,стали призерамиконкурса «Волшебная осень», «добрая дорога детства .Такжеобучающиеся,подруководством данногопедагога,приминаютактивноеучастиевнаучно – практическихконференциях, конкурсахрисунков:«Всемы –Россия!». , «Мое любимоеживотное»,«Новоетранспортное средство» ит.д .Уроки Ольга Сергеевна ведет сиспользованием ИКТ,внедряет в свою работуинновационные  технологии как мультипликация и мультимедийные пособия, составленные совместного с наставником. | Руководитель УМОклассных руковоителей.  Классныйруководителем в 9классе. Активныйучастник различныхшкольных мероприятий,  .  Рузова Ю.В.имеетопыт большой опыт работыв качествеклассного руководителя.  В перспективе идеиучителя и опытнаставника могут статьосновой для совместнойработы над творческимипроектами с участиемшкольников, которыесмогутреализоватьна  деле знания и навыки,полученные на уроках.  Всовместнойработебудет легчеизучатьцифровые инновации делатьпрезентации,участвоватьвцифровыхконкурсах,  вовлекать молодежьнового поколения в интересные форматы. | педагогов и классных руководителей.  Улучшились показатели обуча | **Этап 2.**Методическиеразработки: МетодикапроведениясовременногоурокаИЗОврамкахФГОС.  Требования к анализуурока и деятельностиучителянауроке.  Подготовкатехнологической картыурока. Самоанализурока.Проведение  рефлексииобразовательной ивоспитательной  деятельности.  Типы, виды, формыурока.  Практикум: Посещениеуроков учителя с цельюзнакомства с работой,выявлениязатруднений,оказания методическойпомощи; советы пооценке качествавыполненнойработы.  Посещениенаставляемымуроковучителя-наставникадляобогащенияличного  Педагогическогоопыта и сравнительного анализа педагогической деятельности. **Этап 3**. Работа со школьной  документацией. Обучение составлению отчётности по окончанию четверти.  Изучение положения о текущем и итоговом контроле за знаниями учащихся.  **Этап 4.**Методикаподготовки учащихся к конкурсам. Участие в работе МО. Знакомство с опытом работы классных руководителей |

**Анкета наставника**

1. Сталкивались ли Вы раньше с программой наставничества? [да/**нет]**

2. Если да, то где? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оцените в баллах от 1 до 10, где 1 – самый низший балл, а 10 – самый высокий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Эффективность программы наставничества | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько комфортно было работать в программе наставничества? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Эффективность программы профессиональной и должностной адаптации | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько наставляемый овладел необходимыми теоретическими знаниями | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько наставляемый овладел необходимыми практическими навыками | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Включенность наставляемого в процесс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Насколько Вы довольны вашей совместной работой? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

8. Что Вы ожидали от программы и своей роли?

Достичь обозначенного результата.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Насколько оправдались Ваши ожидания? | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |

10. Что особенно ценно для Вас было в программе?

Систематизация собственных знаний и навыков. Личное и профессиональное развитие. Возможность сохранения и передачи опыта и уникальных знаний внутри отрасли. Приток новых идей и вдохновения.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. Как часто проводились мероприятия по развитию конкретных профессиональных навыков (посещение и ведение открытых уроков, семинары, вебинары, участие в конкурсах) | Очень часто | Часто | Редко | 1-2 раза | Никогда |