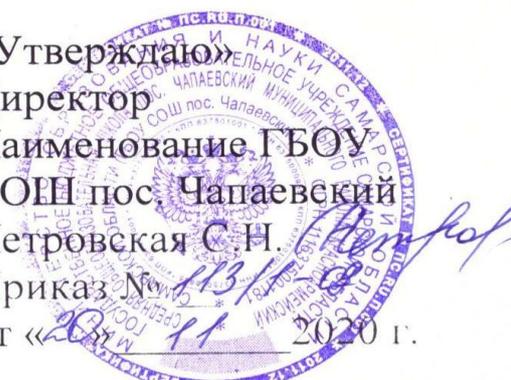


«Рассмотрено»
Руководитель МО
Рузов А.В. *Рузов*
Протокол заседания
МО № 2-9
от «19» 11 2020 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ СОШ
пос. Чапаевский
Мастерова Л.А. *Мастерова*
«19» 11 2020 г.

«Утверждаю»
Директор
Наименование ГБОУ
СОШ пос. Чапаевский
Петровская С.Н. *Петровская*
Приказ № 13/1
от «20» 11 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «История»
для обучающихся 5-9-х классов
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы :

Майорова О.П.

п. Чапаевский

2020 г.

I. Общие положения

1. Приложение разработано на основании Методических рекомендаций Мипросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, анализа ВПР по истории.

2. Настоящее приложение разработано в целях:

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

II. Изменения рабочей программы по предмету история

1. Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории.

Ученик научится

6 класс

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля,

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

- Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков.

8 класс

- Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
- работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.
- искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

2. Содержание учебного предмета

6 класс

1. «Жизнь современного человека»
2. «Россия в мировом сообществе»
3. «Современная Россия»

7 класс

1. «Западная Азия в древности»
2. «Самарский край в 16-18 века»

8 класс

1. «Русские земли в середине 13- 14веков»
2. «Становление средневековой Европы 6-11века»
3. «Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»
4. «Формирование культурного пространства единого Российского государства»
5. «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве».
6. «Россия в системе международных отношений»

6 класс

№ п/п	Тема урока	Коррекция по результатам ВПР	
		Тема повторения	Планируемые результаты
1	Образование первых государств	«Жизнь современного человека»	На проверку знаний исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
2	Восточные славяне и их соседи	«Жизнь современного человека»	знание истории родного края (описание);
3	Первые известия о Руси	«Россия в мировом сообществе»	проверка знаний исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
4	Становление Древнерусского государства	«Россия в мировом сообществе»	знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
5	Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром.	«Современная Россия»	знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
6	Контрольная работа	Контрольная работа	Проверка всех перечисленных планируемых результатов

7 класс

№ п/п	Тема урока	Коррекция по результатам ВПР	
		Тема	Планируемые результаты
1	«Экономическое развитие России в 17 веке».	«Западная Азия в древности»	Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
2	«Изменения в социальной структуре российского общества»	«Западная Азия в древности»	Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран;
3	«Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве».	«Западная Азия в древности»	Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
4	«Народные движения в 17 веке»	«Самарский край в 16-18	Знания исторической терминологии
5	«Россия в системе международных отношений». «Русские путешественники и первопроходцы 17 века».	край в 16-18 веке»	умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
6	Контрольная работа	Контрольная работа	Проверка всех перечисленных планируемых результатов

8 класс

№ п/п	Тема урока	Коррекция по результатам ВПР	
		Тема	Планируемые результаты

1	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	«Русские земли в середине 13- 14веков»	формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2	Внешняя политика Екатерины II	«Становление средневековой Европы 6- 11века»	формирование умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3	Начало освоения Новороссии и Крыма.	«Формирование единого Русского государства»	умение работать с учебным материалом
4	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	«Северо-Западная Русь между Востоком и Западом»	запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны
5	Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика	«Русь в 11 - первой половине 12 века»	развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6	Контрольная работа	Контрольная работа	Проверка всех перечисленных планируемых результатов