

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Чапаевский муниципального района
Красноармейский Самарской области.

Рассмотрено на заседании МО

Протокол № 1 от 27.08 2019 г
Председатель МО Варш

«ПРОВЕРЕНО»

Зам. директора по УВР
Маст Мастерова Л.А.
28.08 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы
Петровская Петровская С.Н.
Приказ № 1284 от 30.08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Индивидуальный проект»

10-11 класс

п. Чапаевский

2019 год

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Личностные результаты:

-личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; -действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; -действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Метапредметные результаты освоения курса

Регулятивные:

-целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

-прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-коррекция

– внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-оценка

– выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные:

-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-знаково-символические: моделирование

- преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

-умение структурировать знания;

-умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации;

свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Коммуникативные:

-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками

– определение целей, функций участников, способов взаимодействия; -постановка вопросов

– инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; -разрешение конфликтов

– выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

-управление поведением партнера

– контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Логические общеучебные умения и навыки

- Разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей.

- Выявление различий при сравнении объектов.

- Установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).

- Классификация объектов множества по некоторому основанию. Подведение объектов под известные понятия.

- Выделение в определении понятия рода и видовых признаков.

-Установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.

- Определение причинно-следственной зависимости.

- Подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).

- Приведение контрпримеров для неверных утверждений.

- Формулирование выводов по результатам анализа.

- Формулирование утверждения в форме условного предложения.

- Формулирование утверждения, обратного данному.

- Формулирование утверждения, противоположного данному.

- Формулирование гипотезы.

- Построение по правилу (формуле) пошаговой программы.

- Построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.

- Моделирование и построение эскизов будущего проекта. Умения планировать, контролировать и оценивать учебную работу
 - Четкое и правильное осознание цели своей работы.
 - Составление плана своей работы (достижения цели).
 - Разработка режима дня.
 - Контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
 - Контроль за правильностью результата работы.
 - Оценка правильности выполнения задания.
 - Самооценка уровня овладения учебным материалом. Умение работы с текстом
 - Постановка вопросов к прочитанному тексту.
 - Подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
 - Формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
 - Разбивка текста на смысловые части.
 - Составление плана текста. Информационно-библиографические умения и навыки
 - Умение пользоваться предметным и именованным указателями, оглавлениями.
 - Нахождение в учебнике ответов к задачам.
 - Умение пользоваться терминологическими словарями
 - Умение пользоваться каталогами библиотеки.
 - Правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
- Культура устной и письменной речи
- Выступление с докладом на заданную тему
 - Рецензирование текста или выступления.
 - Составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
 - Описание рисунка или картины.
 - Передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
 - Составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
 - Написание отзыва на прочитанный текст.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание программы элективного курса «Индивидуальный проект»

10 класс

1. Введение (3 ч). Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

2. Проект (8 ч.) Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

3. Работа над проектом (15) Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно – консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

4. Защита проектов (8). Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Итоговое контрольное занятие проводится в форме конференции с защитой проектных работ учащихся

11 класс

1. Введение, повторение вопросов, изученных в 10 классе. - 5 ч. Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Инициализация проекта - 20 ч.

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной работы. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от

абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

3. Управление завершением проектов и исследовательских работ - 4 ч. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Компьютерная обработка данных исследования, проекта. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Консультирование по проблемам проектной деятельности, по установке и разработке поставленных перед собой учеником задач, по содержанию и выводам, по продуктам проекта, по оформлению бумажного варианта проектов

4. Защита результатов проектной деятельности - 3 ч.

Публичная защита результатов проектной деятельности.

5. Рефлексия проектной деятельности - 2ч.

Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях. Экспертиза действий и движения в проекте. Индивидуальный прогресс.

Тематическое планирование

10 класс

№	Тема	Изучаемые вопросы
1	Введение в курс «Индивидуальный проект».	Учебный план. Новый курс. Выбор и индивидуализация учебного процесса. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации
2	Индивидуальный образовательный проект. Особенности проекта.	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.
3	Проекты в современном мире проектирования.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.
4	Этапы проекта.	Требования, сроки, график, консультации Этапы проекта. Знакомство с примерами детских проектов.
5	Критерии оценки проектов	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Ресурсное обеспечение.
6	Типология проектов.	Волонтерские проекты, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы
7	Виды проектов	Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект, его отличительные черты,
8	Виды проектов	Информационный проект, его отличительные черты. Творческий проект, ролевой.
9	Структура работы и ее оформление.	Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения)
10	Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение источников информации
11	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.	Промежуточные отчеты учащихся
12	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.	Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации).
13	Промежуточные отчеты учащихся по целям, задачам, выбору предмета и объекта	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
14	Планирование способов сбора и анализа информации.	Определение источников информации. Работа с источниками информации
15	Работа над введением	Требования к оформлению введения

16	Промежуточные отчеты учащихся по введению	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
17	Работа над основной частью исследования.	Анализ информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы.
18	Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта	Промежуточные отчеты учащихся
19	Проведение практических действий по проекту	. Проведение исследования, анкетирования
20	Обработка полученных результатов, анализ	Обработка результатов исследования, анкетирования.
21	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов	Требования к оформлению. Промежуточные отчеты учащихся
22	Оформление ссылок, сносок	Требования к оформлению. Промежуточные отчеты учащихся
23	Работа над заключением	Требования к оформлению. Промежуточные отчеты учащихся
24	Оформление списка литературы	Требования к оформлению. Промежуточные отчеты учащихся
25	Формы продуктов проектной деятельности:	Вебсайт в Интернете. Видеофильм. Выставка. Газета. Законопроект. Фоторепортаж. Статья. Справочник. Буклет. Публичная презентация своей работы в школе или за ее пределами (конкурс, смотр, публикация и т. п.)
26	Создание компьютерной презентации	Требования к оформлению презентации. Промежуточные отчеты учащихся
27	Предзащита проекта	Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
28	Предзащита проекта	Консультирование по проблемам проектной деятельности
29	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.
30	Подготовка к публичной защите проекта	Публичное выступление на трибуне и личность.
31	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.
32	Публичная защита проекта	Выступление перед экспертной комиссией
33	Публичная защита проекта	Выступление перед экспертной комиссией
34	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	Рефлексия проектной деятельности Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач)

