

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Чапаевский муниципального
района Красноармейский Самарской области.

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08 2018 г
Председатель МО Вар

«ПРОВЕРЕНО»
Зам. директора по УВР
Маст Мастерова Л.А.
05.09 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора школы
Петровская С.Н.
Приказ № от 28.08 2018 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по спортивно-оздоровительному направлению
внеурочной деятельности
для 4 класса
«ИГРЫ НАРОДОВ МИРА»

Программу составила:
учитель начальных классов
Кижяева Лариса Владимировна

п. Чапаевский

2018 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению внеурочной деятельности для 4 класса «ИГРЫ НАРОДОВ МИРА» разработана на основе:

- требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями,
- ООП НОО ГБОУ СОШ пос. Чапаевский;
- плана внеурочной деятельности ГБОУ СОШ пос. Чапаевский;
- примерных программ внеурочной деятельности /Под ред. В.А. Горского -М.: «Просвещение», 2014,.)

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в наши дни становится все более **актуальной**: мы наблюдаем резкое снижение процентов здоровых детей. Этому может быть много объяснений: неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни некоторых слоев населения, значительные нервно-психические нагрузки и др. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Значительная роль в формировании здорового образа жизни у детей отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы. Сегодня разработано много программ на различных уровнях, направленных на первичную профилактику злоупотребления курением и наркотическими веществами. Профилактику необходимо начинать с ранних лет. Уделять особое внимание формированию полезных привычек как альтернативе привычкам вредным и установкам на ведение здорового образа жизни. Не нужно делать большой акцент на сами вредные привычки. Главное – приобщить детей к здоровому образу жизни. Дети младшего школьного возраста наиболее восприимчивы к обучающему воздействию, поэтому целесообразно использовать школу для обучения детей здоровому образу жизни. Что несовместимо с вредными привычками, которые входят в число важнейших факторов риска многих заболеваний.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС второго поколения. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых

стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы: соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся; содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Программа внеурочной деятельности **спортивно-оздоровительной направленности** для учащихся начальной школы поможет создать поведенческую модель, направленную на развитие коммуникабельности, умение делать самостоятельный выбор, принимать решения, ориентироваться в информационном пространстве. Для формирования привычки к здоровому образу жизни школьников необходима совместная работа педагога с родителями, психологической и медицинской службой, администрацией школы. Программа внеурочной деятельности составлена с учетом интеграции основного и дополнительного образования, в соответствии с нормативно-правовой базой, с учетом требований СанПин, на основе изучения интересов, запросов детей и родителей. При разработке программы был проведен анализ предметных программ по изобразительному искусству, природоведению, технологии.

Цель программы: физическое развитие и оздоровление детей, создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое здоровье, применяя компетенции в согласии с законами природы, законами бытия.

Задачи реализации программы:

- создавать детям условия для полноценной реализации их двигательных потребностей;
- способствовать формированию здорового жизненного стиля и реализации индивидуальных способностей каждого ученика;
- формировать у детей мотивационной сферы гигиенического поведения, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;
- расширять кругозор школьников в области физической культуры и спорта;
- формировать культуру проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности;
- формировать у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
- развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность; развитие коммуникативные навыки;
- стабилизировать эмоции;
- развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать игровой досуг;
- воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность; формирование систему нравственных общечеловеческих ценностей.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного.

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития занимающегося;

развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития занимающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей занимающихся.

Достижение поставленных задач возможно при выполнении следующих условий:

- ❖ формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к двигательной деятельности;
- ❖ учет готовности обучающихся к разным формам сотрудничества;
- ❖ эмоционально-стимулирующее общение учителя с обучающимися и обучающихся друг с другом;
- ❖ занимательность процесса обучения;
- ❖ расширение возможности самостоятельного выбора в решении двигательных заданий.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Предполагается участие школьников в соревнованиях на разных уровнях; участие в декадах по спортивно-оздоровительному направлению.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели: степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий; поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий; результаты упражнений и соревнований, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики самостоятельно;

повышение успеваемости на уроках физической культуры (повышение активности, выносливости, быстроты реакции).

Общая характеристика учебного курса «Игры народов мира»

Курс «Игры народов мира» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса лица, так как соответствует его стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности учащихся». В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Алгоритм работы с играми.

Знакомство с содержанием игры. Объяснение содержания игры. Объяснение правил игры. Разучивание игр. Проведение игр.

При организации и проведении подвижной игры в начальных классах необходимо придерживаться следующих **правил**:

- 1) правила игры должны быть просты, точно сформулированы, доступны для понимания детей;
- 2) игра не будет содействовать выполнению педагогических целей, если она не дает достаточной пищи для непосредственной мыслительной и двигательной деятельности;
- 3) для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из играющих станет активным ее участником;
- 4) исключение даже малейшей возможности риска, угрозы здоровью детей (но не исключать трудные правила);
- 5) безопасность используемого инвентаря;
- 6) игра не должна унижать достоинства играющих;
- 7) при проведении нескольких игр следует учитывать принцип: от трудного — к легкому, от сложного — к простому, т.е. вначале проводить более трудную (новую) по содержанию игру, а наиболее легкую и более живую проводить в конце урока;
- 8) подвижные игры должны чередоваться со спокойными;
- 9) на уроках игры имеют параллельно оздоровительному, познавательное значение, поэтому в них на равных решается не только двигательная, но и умственная задача;
- 10) игру нельзя обрывать незавершенной;
- 11) ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально.

Объяснение игры. Правильное объяснение игры в значительной мере влияет на ее успех. Рассказ педагога должен быть кратким (затянутое объяснение может помешать восприятию игры), логичным, последовательным, интересным.

Алгоритм объяснения игры может быть следующим:

1) название игры; 2) роли играющих и их расположение на площадке; 3) содержание игры; 4) цель игры; 5) правила игры.

Педагог судит игру сам, а может назначить на эту роль кого-то из учеников. Капитанов команд, если они нужны, предлагает педагог или выбирают сами игроки. Часто требуется водящий; от его личностных и физических качеств в игре нередко зависит игровой азарт и эмоциональный настрой других детей. В связи с этим учителю следует либо самому назначить водящего, либо предоставить детям эту возможность (но без спора, например, с помощью считалки). Для поддержания радости, удовольствия в игре важно использовать разные приемы, например: включать дополнительные задания для детей, если водящий не отличается ловкостью, быстротой и умением; варьировать составляющие игры с учетом сил и возможностей водящего (например, изменять для конкретного ребенка-водящего расстояние до остальных играющих); дополнительно организовывать преодоление препятствия для водящего, действующего быстро, точно, когда большинство детей не справляется с заданием и др.

Место курса «Игры народов мира» в учебном плане

Срок реализации программы – 1 год. Программа адресована учащимся 4 класса и рассчитана на 68 часов в год. Периодичность занятий – 2 часа в неделю. Программа реализуется учителем начальных классов.

Основные виды деятельности

- игровая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- досугово - развлекательная деятельность;

Формы организации внеурочной деятельности

- подвижные игры;
- практические спортивно-игровые занятия;
- обязательный регулярный инструктаж по технике безопасности;
- беседы о ЗОЖ;
- участие в оздоровительных процедурах;
- школьные и районные спортивные турниры и оздоровительные акции.

Рабочая программа курса «Игры народов мира» ориентирована на следующие источники:

- Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2007 г. - / Мастерская учителя.
- Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-4 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
- Ковалёва Е.А. Игры на свежем воздухе для детей и взрослых.- М.: «Азбука развития», 2007.
- Гришина Г.Н. Любимые детские игры. – М.: «Вместе с детьми», 2001.

- Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. – М.: Просвещение, 2000.
- Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в школе. – М.: «Игровые технологии», 2004.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению является формирование следующих компетенций:

- Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Программа внеурочной деятельности «Игры народов мира» носит комплексный характер, что отражено в метапредметных связях с такими учебными дисциплинами как: окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на занятиях с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на занятии.
- Учить высказывать своё предположение (версию), учить работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.
- Уметь организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя дополнительную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные-оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- Осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия.
- Социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- Умение систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Компетенции, которые должны освоить занимающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности.

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать “полезные” и “вредные” продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса

«Игры народов мира»

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Они являются

одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций. По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Они оказывают благотворное влияние на рост, развитие и укрепление костно-связочного аппарата, мышечной системы. На формирование правильной осанки детей. Благодаря этому большое значение приобретают подвижные игры, вовлекающие в разнообразную, преимущественно динамическую, работу различные крупные и мелкие мышцы тела. Ученикам очень нравится самим придумывать новые игры. Такие игры одновременно стимулируют попытки ребят самостоятельно использовать их в досуговой деятельности, формируют стойкую мотивацию к свободной двигательной активности, способность к самоорганизации в игре. Учителю следует помнить, что организм младших школьников еще не готов к длительному напряжению, силы детей быстро истощаются, но после игры довольно быстро восстанавливаются. В связи с этим для физиологического комфорта детей нужно выбрать наиболее удачное время и место проведения игр и игровых упражнений, регулировать их длительность.

Наибольшую ценность для здоровья представляют собой игры, проводимые на свежем воздухе. Особого внимания заслуживает вопрос о широком внедрении в быт школьников правильного использования зимних игр на воздухе. Важно дать всем школьникам элементарное представление о том, что зимой имеется очень много возможностей для интересных, увлекательных и полезных для здоровья игр на воздухе. Надо рассеять встречающуюся у младших школьников боязнь холодного воздуха. Наиболее оптимальные условия для проведения игр на свежем воздухе в зимнее время: температура воздуха – 10 – 12°C при относительном безветрии. Занятия со школьниками младших классов на улице при температуре ниже 16 – 18°C не рекомендуются. Однако активные движения детей нужно чередовать с отдыхом, чтобы избежать перегрева и возможного последующего переохлаждения. В холодную погоду на открытом воздухе не рекомендуются игры с пением, речитативом.

Особое внимание следует уделить предупреждению травматизма младших школьников во время игр на открытом пространстве. Нередко скамейки, столбы и другие предметы бывают расположены слишком близко от границы игровой

площадки, ученики, не всегда точно рассчитывая свои силы, направление движения и др., с разбегу наталкиваются на них. Травмы возникают и в тех случаях, когда дети обуты не в спортивную, а обычную обувь.

3. СОДЕРЖАНИЕ курса «Подвижные игры»

Вступительный раздел. Вводное занятие. Здоровый образ жизни. Беседы о безопасном поведении на дороге по пути в школу, в школе. (3 ч)

Основной раздел. Игры разных народов (65 ч) :

- **Азербайджан** («Палочка – выручалочка» (Чопу дакыт), «Чёрный паша» (Гара паша));
- **Армении** («Три камня» (Ярем кар), «Семь камней» (Еот кар));
- **Белоруссии** («Прела – горела» (Прэла-гарэла), «Посадка картошки» (Посадка бульбы), «Охотники и утки» (Паляуничы и качки));
- **Грузии** («Игра в колокол» (Заробана), «Игра с прутиками» (Сахребоба), «Метание копья» (Исиди), «Плоский камень и мяч» (Белабурти));
- **Дагестана** («Выбей из круга» (Дёгерекденчыгъар));
- **Калмыкии** («Забрасывание белого мяча» (Цаганмондахаялган));
- **Карелии** («Пятнашки на санках» (Регигипнаил), «Я есть!» (Оленпа!));
- **Осетии** («Перетягивание» (Банданайхъяст));
- **Сибири и Дальнего Востока** («Тройной прыжок», «Охота на волка», «Катание мяча» (Мече денемодмаш));
- **Таджикистана** («Охота на куропаток» (Кабкшикор), «Сбор тюльпанов» (Лолачинакон));
- **Татарстана** («Спутанные кони» (Тышаулыатлар), «Мяч по кругу» (Теенчекуены));
- **Туркмении** («Вызов» (Уруп кашды), «Попробуй достань!» (Яглыгатовусмак!), «Хромая курица» (Агсактонук), «Скачки» (Атчапыш), «Собери яблоки» (Йыгнаалмалары));
- **Украины** («Печки» (Пички));
- **Эстонии** («Море волнуется» (Козе), «Король мавров» (Рапла));
- **Якутии** («Перетягивание» (Быатардыпыта)).

3 раздел. Итоговое занятие. Подведение итогов обучения, обсуждение и анализ успехов каждого воспитанника. (1 ч)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс (68 ч.)

№п/п	Наименование темы	Количество часов
1	<i>Инструктаж по ТБ</i> .Вводное занятие	1
2	Интернациональная игра «Приветствие»	1
3-4	«Ловушка» Россия	2
5-6	«Пятнашки», «Чай-чай-выручай», «Выше ноги от земли» Россия	2

7-8	«Прятки» Россия	2
9	«Игра в колокол» (Заробана) Грузия	1
10	«Чёрный паша» (Гара паша) Азербайджан	1
11-12	Большая игра с малым мячом. «Не упусти мяч».	2
13	«Аисты»-Украина	1
14	«Прела – горела» (Прэла-гарэла) Белоруссия	1
15-16	<i>Спортивные эстафеты</i>	2
17	«Пятнашки на санках» (Регигипнаил) Карелия	1
18	«Посадка картошки» (Посадка бульбы) Белоруссия	1
19-20	«Охотник и сторож». Россия	2
21-22	«Штандр» Россия	2
23-24	«Совушка», «Третий – лишний» Россия	2
25	«Море волнуется» (Козе) Эстония	1
26	«Вызов» (Уруп кашды) Туркмения	1
27-28	<i>Спортивные эстафеты</i>	2
29	<i>Инструктаж по ТБ</i> . «Игра с прутиками» (Сахребоба) Грузия	1
30	«Спутанные кони» (Тышаулыатлар) Татарстан	1
31	«Тройной прыжок» Сиб. и. Дал. Восток	1
32	«Попробуй достань!» (Яглыгатовусмак!) Туркмения	1
33	«Хромая курица» (Агсактонук) Туркмения	1
34-35	Большая игра с малым мячом. «Чемпионы малого мяча».	2
36-37	<i>Спортивные соревнования</i>	2
38	«Метание копья» (Исиди) Грузия	1
39	«Охотники и утки» (Паляуничы и качки) Белоруссия	1
40-41	«Карусель» Россия	2
42	«Выбей из круга» (Дёгерекденчыгъар) Дагестан	1
43	«Плоский камень и мяч» (Белабурти) Грузия	1
44	«Мяч по кругу» (Теенчекуены) Татарстан	1
45-46	<i>Спортивные эстафеты</i>	2
47	«Три камня» (Ярем кар) Армения	1
48	«Охота на куропаток» (Кабкшикор) Таджикистан	1
49	«Палочка – выручалочка» (Чопу дакыт) Азербайджан	1
50	«Семь камней» (Еот кар) Армения	1
51-52	<i>Спортивные эстафеты</i>	2

53	<i>Инструктаж по ТБ</i> .«Забрасывание белого мяча» (Цаганмондахаялган) Калмыкия	1
54- 55	«Чай-чай-выручай», «Выше ноги от земли» Россия	2
56	«Катание мяча» (Мечеденемодмаш) Марийск.	1
57	«Перетягивание» (Банданайхъяст) Осетия	1
58	«Перетягивание» (Быатардыпыта) Якутия	1
59- 60	<i>Спортивные соревнования</i>	2
61	«Сбор тюльпанов» (Лолачинакон) Таджикистан	1
62	«Король мавров» (Рапла) Эстония	1
63	«Лиса и квочка»- Турция	1
64	«Аист и лягушки»- Япония	1
65	«Молотилка» - Йемен.	1
66	«Буйволы в загоне» - Судан	1
67	Игры народов Дальнего Востока «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».	1
68	<i>Спортивный праздник.</i>	1