

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Юго-Западное управление Министерства образования и науки
Самарской области**

Министерство образования и науки Самарской области

ГБОУ СОШ пос. Чапаевский

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей начальных
классов

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ
пос. Чапаевский

Кижаяева Л.В.

Протокол №1 от 30
августа 2024 года

Чиненова О.С..

Приказ №136 от «30» 08
2024 г.

Майорова О.П.

Приказ №136 от «30» 08
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ОРЛЯТА РОССИИ»**

Общее количество часов по учебному плану : 1-4 классы (по 1 часу в неделю). Всего 34 часа в год.

п. Чапаевский 2024г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Орлята России» предназначена для организации внеурочной деятельности направленности коммуникативная деятельность.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом возрастных и психологических особенностей младшего школьника; на основании рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ пос. Чапаевский.

Актуальность.

Рабочая программа «Орлята России» ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся, «поощрение социальной активности обучающихся» в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина– воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья– основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда– содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа– бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание –открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье– равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!

Цель курса: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса:

1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России.
2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде.
4. Развивать творческие способности и эстетический вкус.
5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре.
6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей.
7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.
8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность.

Отличительные особенности данной программы:

Основные отличия образовательной программы «Орлята России» от аналогичных программ патриотической направленности заключаются:

в комплексном подходе к содержанию и объединению нескольких разделов патриотического воспитания;

использование технологии дифференцированного обучения;

приобщение воспитанников к проектно-исследовательской деятельности.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы (адресат):

Программа адресована на учащихся 7-10 лет.

Сроки реализации –4 года обучения.

В процессе занятий используются различные формы:

репродуктивно-поисковые -с элементами нестандартных приемов;

дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);

индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Для более эффективной реализации программы «Орлята России» предлагается использовать различные формы занятий: беседы, экскурсии, игры, викторины, встречи со старожилками, праздники, работа в музее.

Продолжительность занятий–40 минут.

2. Планируемые результаты

Целевые ориентиры результатов участия и освоения младшими школьниками содержания учебно-методического комплекса программы «Орлята России»

определены в соответствии с ФГОС, основными направлениями воспитания, зафиксированными в рабочей программе воспитания ГБОУ СОШ пос. Чапаевский и основываются на российских базовых национальных ценностях.

По итогам участия в программе «Орлята России в течение учебного года» младший школьник:

- понимает важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины - России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и

поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

- применяет в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знаний);

- демонстрирует социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность

в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Данная программа ориентирована на формирование и развитие следующих универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия:

Готовность к саморазвитию и к самообразованию;

потребность в самовыражении;

Формирование ответственного отношения к порученному делу;

развития опыта участия в социально значимом труде;

уважительное отношение к иному мнению;

оптимизм в восприятии мира;

позитивная моральная самооценка.

Регулятивные универсальные учебные действия:

целеполагание, включая постановку новых целей;

умение определять проблемные ситуации;

Умение определять пути решения проблемы, прогнозировать результат;

умение составлять план работы;

Умение планировать пути достижения целей, поиска информации; адекватно, самостоятельно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;

умение распределять время и контролировать его, умение осуществлять контроль.

Познавательные универсальные учебные действия:

Умение устанавливать причинно-следственные связи;

умение строить логическое рассуждение;

Умение определять необходимые ресурсы для решения поставленной задачи; умение осуществлять сравнение, выбирать основания и критерии;

Умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Умение создавать и преобразовывать информацию для решения задач;

умение представлять, информацию для других.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Умение работать в группе, устанавливать рабочие отношения;

Умение планировать сотрудничество со сверстниками, определять цели и функции воспитанников;

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Высказывать собственное мнение, координировать его с позициями всех участников при выработке общего решения;

Умение адекватно использовать речь в ходе своей деятельности;

вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;

умение сравнивать разные точки зрения;

овладение устной и письменной речью, специфической для данной образовательной программы;

умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

В результате занятий по предложенной программе учащиеся получают возможность:

понимать важность социально-значимых ценностей Программы (понимает сопричастность к истории родного края, своей Родины — России, Российского государства; осознаёт принадлежность к своему народу и общности граждан России; понимает значение государственных символов; уважает духовно-нравственную культуру своей семьи, народа; понимает ценность человеческой жизни, ценность родного языка, русского языка; сознаёт и принимает свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста; ориентирован на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознаёт ценность труда в жизни человека, семьи, общества; понимает ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду);

применять в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности (принимает участие в жизни класса, общеобразовательной организации в доступной по возрасту социально

значимой деятельности; умеет оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознаёт ответственность за свои поступки; проявляет стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве; владеет основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; проявляет интерес к разным профессиям; участвует в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; проявляет любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; имеет первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знаний);

демонстрировать социально-значимую активность в социуме (демонстрирует уважение к государственной символике России, своего региона, местам почитания героев и защитников Отечества); первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; во взаимодействии с окружающими доброжелателен, проявляет сопереживание, готовность оказывать помощь, выражает неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважает старших; бережно относится к физическому здоровью, соблюдает основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде, проявляет интерес к чтению; проявляет уважение к труду, людям труда, демонстрирует бережное отношение к результатам труда; придерживается в своей деятельности экологических норм; выражает познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, демонстрирует в деятельности и повседневном общении интерес и уважение к научным знаниям, науке).

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Орлята» применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с обучающимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль.

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини - проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом городе живу, я это город знаю».

Оценочные материалы

В период реализации программы предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе: конкурсные программы, викторины, открытые занятия. Учащиеся проходят аттестацию в форме тестирования в устной форме по выявлению уровня знаний, умений и навыков по завершении изучения каждого раздела программы

3. Содержание изучаемого курса

Трек «Орлёнок – Лидер»

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда

Символ трека – конструктор «Лидер»

В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений.

Трек «Орлёнок-Эрудит»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека - конверт-копилка

Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п.

–в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной.

Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек«Орлёнок–Мастер»

Ценности, значимые качества трека: познание

Символ трека – Шкатулка мастера

В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека«Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела.

Трек «Орлёнок–Доброволец»

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота

Символ трека - Круг Добра

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота.

Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться

К имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок-Спортсмен»

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ

трека –ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни)

Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволяют снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок–Эколог»

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина

Символ трека – Рюкзачок эколога

Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок –Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

Трек «Орлёнок–Хранитель исторической памяти»

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина

Символ трека – альбом «Мы - хранители»

Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края.

Основная смысловая нагрузка трека:

Я–хранитель традиций своей семьи.

Мы (класс)–хранители своих достижений.

Я/Мы–хранители исторической памяти своей страны.

Подведение итогов

Построение курса внеурочной деятельности для 1 классов

Первоклассники занимают особое место среди обучающихся начальных классов. Учитывая их физиологические, психологические и познавательные особенности развития, учителю необходимо первоначально решить вопросы, связанные с адаптацией детей к учебному процессу. Поэтому вхождение в программу «Орлята России», знакомство с треками для ребят 1-го класса начинается со 2-й четверти. Последовательность треков, а также количество занятий в каждом треке для обучающихся в первом классе отличается от предлагаемых для остальной начальной школы.

Для подготовки первоклассников к участию в программе «Орлята России» в первой четверти учителю предлагаются для проведения с детьми четыре игровых занятия, по два в каждом месяце четверти.

Построение курса внеурочной деятельности для 2-4 классов

Реализация программы «Орлята России» для детей 2-4 классов начинается с первой недели триместра учебного года. Каждый трек состоит из 9 занятий, два из которых предполагают «свободное творчество учителя» в рамках того или иного трека, но с заданными целевыми установками для сохранения смыслов Программы.

Деятельность	Даты	Комментарии
Вводный «Орляцкий урок» для детей первого года участия в Программе	сентябрь	Основными задачами являются старт Программы для детей и эмоциональный настрой класса на Участие в Программе.
«Орлёнок–Лидер»	октябрь	Реализация Программы начинается с данного трека, который позволяет актуализировать/ приобрести опыт совместной деятельности в коллективе, что необходимо в начале учебного года. Также занятия трека позволят выявить первичную оценку уровня сплочённости класса и лидеров для дальнейшего формирования микрогрупп.
«Орлёнок–Эрудит»	ноябрь	Вторая четверть отличается высокой мотивацией у детей на учебную деятельность. В этот временной
		промежуток в школах проходят различные олимпиады. В рамках трека происходит знакомство ребёнка с разными способами получения информации.
«Орлёнок–Мастер»	декабрь	Данный трек проходит в два этапа: 1 – подготовка новогоднего спектакля/номера/концерта;
Игра для подведения промежуточных итогов участия в Программе	январь	Игра по итогам 3х треков: «Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер» Игру учитель проводит самостоятельно, используя предоставленные методические рекомендации.
«Орлёнок– Доброволец»	январь	Тематика трека актуальна круглый год, поэтому учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей и истории добровольческого/ волонтерского/ тимуровского движения в любое Время учебного года.

«Орлёнок–Спортсмен»	февраль	Учитывая разницу в погодных условиях предлагается трек провести в данное время: в большинстве школ проходят различные соревнования, посвященные 23 февраля и пр. В том числе, в соответствии с возрастом, можно провести Весёлые старты, «Папа, мама, я–спортивная семья» и другие соревнования, чтобы минимизировать воздействия гиподинамического кризиса середины учебного года.
«Орлёнок–Эколог»	март	Несмотря на большую разницу в климате регионов страны, весна – наиболее благоприятный период для реализации трека. Погодные условия позволяют уже часть мероприятий трека проводить за пределами здания школы.
«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	апрель	В логике Программы важно, чтобы все треки прошли до трека «Орлёнок – хранитель исторической памяти», так как он является треком, подводимым итоги участия в учебном году. Основная смысловая нагрузка трека: Я –хранитель традиций своей семьи, Мы (класс)–хранители своих достижений, Я/Мы–хранители исторической Памяти своей страны.
Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	май	В УМК – использование игровых методов диагностики результатов. Основными результатами, которые нам необходимо оценить, станут: - Личностное развитие ребёнка (изменение его позиции от «наблюдателя» до «активного участника»); - Сформированность класса как коллектива; - Уровень принятия/осознания ценностей, заложенных в Программе.

4. Календарно-тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование для 1 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Подготовительный этап к участию в Программе			
1	«Будем знакомы»	1	
2	«Дружба крепкая...»	1	
3	«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»	1	
4-5	Школа -наш дом	2	
6	Вводный Орлятский урок	1	
«Орлёнок–Эрудит»			

7	«Кто такой эрудит?»	1	
8	«Эрудит– это...»	1	
9	«Всезнайка»	1	
10-11	«Встреча с интересным эрудитом– книгой»	2	
12	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок–Доброволец»			
13	«От слова к делу»	1	
14-15	«Спешить на помощь безвозмездно»	2	
16	«Совместное родительское собрание «Наша забота!»	1	
17-18	«Доброволец –это доброесердце»	2	
19	«Подведём итоги»	1	
«Орлёнок–Мастер»			
20	«Мастер–это...»	1	
21-22	«Мастерская Деда Мороза ...»	2	
23	«Класс мастеров»	1	
24	«Классная ёлка»	1	
25-26	«Новогоднее настроение»	2	
«Орлёнок–Спортсмен»			
27	«Утро мы начнём с зарядки»	1	
28	«Сто затей для всех друзей»	1	
29-30	«Весёлые старты»	2	
31	«Самые спортивные ребята моей школы»	1	
32-33	«Азбука здоровья»	2	
Итого		33	

Календарно-тематическое планирование для 2 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
---	------	--------------	------

Старт Программы			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
«Орлёнок–Лидер»			
2	«Лидер– это...» «Я могу быть лидером»	1	
3	«Как стать лидером?» «С командой действовать готов!»	1	
4	«КЛАССный выходной»	1	
5	«Встречастем, кто умеет вести за собой»	1	
6	«Мы дружный класс!»	1	
«Орлёнок–Эрудит»			
7	«Кто такой эрудит?»	1	
8	«Я–эрудит, а это значит...» «Развиваемся, играя!»	1	
9	«Могу быть изобретателем»	1	
10	КТД «Что такое? Кто такой?»	1	
11	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1	
12	Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
«Орлёнок–Мастер»			
13	«Мастер–это...» «Мастерами славится Россия»	1	
14	«От идеи–к делу!» «В гости к мастерам» «Город Мастеров»	1	
15	КТД «Классный театр»	1	
16	«Мастер–это звучит гордо!» «Путь в мастерство»–подводим итоги	1	
Подведение промежуточных итогов			
17	Игра по итогам 3-х треков:«Орлёнок– Эколог» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок– Мастер»	1	
«Орлёнок–Доброволец»			
18	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
19	КТД «Создай хорошее настроение»	1	
20	«С заботой о старших» КТД «Коробка храбрости»	1	
21	«Добровольцем будь всегда» «Портрет добровольца»	1	

«Орлёнок–Спортсмен»			
22	«Утро начинай с зарядки–будешь ты всегда в порядке!» «Должен быть режим у дня» «О спорт, ты–мир!»	1	
23	«Сто затей для всех друзей» «Готовимся к спортивным состязаниям» Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1	1
24	«Быстрее! Выше! Сильнее!» «Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок–Эколог»			
25	«ЭКОЛОГИЯ» «Каким должен быть настоящий эколог?» «Мой след на планете»	1	
26	«Что должен знать и уметь эколог?» «Восхищаемся красивым миром» «Экология на практике»	1	
27	«Шагая в будущее –помни о планете»	1	
«Орлёнок –Хранитель исторической памяти»			
28	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	
29	«Хранитель семейных традиций» «Я храню традиции семьи, а значит и традиции страны»	1	
30	Кодекс «Орлёнка–Хранителя» «Знать, чтобы хранить»	1	
31	«Расскажи мне о России»	1	
32	«Я –хранитель, мы– хранители»	1	
Подведение итогов			
33	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
ИТОГО:		34	

Календарно-тематическое планирование для 3-4 класса

№	Тема	Кол-во часов	
Старт Программы			
1	Вводный «Орляцкий урок»	1	
«Орлёнок–Лидер»			
2	«Лидер– это...» «Я могу быть лидером»	1	

3	«В команде рождается лидер» «КЛАССный выходной»		
4	«От идеи –к делу» КТД «Вместе мы сможем всё»	1	
5	«Встреча с тем, кто умеет вести за собой»		
6	«Мы дружный класс!»	1	
«Орлёнок–Эрудит»			
7	«Кто такой эрудит?» «Я –эрудит, а это значит...» «Игра–это полезно и интересно»	1	
8	«Эрудит–это широкий кругозор» «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	
9	КТД«Играй, учись и узнавай»		
10	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!» Итоги трека «На старте новых открытий»	1	
«Орлёнок–Мастер»			
11	«Мастер–это...» «Россия мастеровая» «Город Мастеров»	1	
12	«В гости к мастерам» «От идеи–к делу!» КТД«Мастер своего дела»	1	
13	«Мастер–это звучит гордо!» «Путь в мастерство»–подводи итоги	1	
Подведение промежуточных итогов			
14	Игра по итогам 3-х треков:«Орлёнок–Лидер» «Орлёнок–Эрудит» «Орлёнок–Мастер»	1	
«Орлёнок–Доброволец»			
15	«От слова к делу» «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
16	КТД«Создай хорошее настроение» «С заботой о старших»	1	
17	Подготовка КТД«От идеи к делу» КТД «Подари улыбку миру!»	1	
18	«Доброволец –это доброесердце» «Портрет добровольца»	1	
«Орлёнок–Спортсмен»			
19	«Движение–жизнь!» «Основы ЗОЖ» «Мы гордимся нашими спортсменами»	1	
20	«Сто затей для всех друзей» КТД «Спортивное»	1	

21	Спортивная игра «Книга рекордов»	1	
22	«Встреча-подарок» «Азбука здоровья»	1	
«Орлёнок–Эколог»			
23	«ЭКОЛОГИЯ» «Страна экологии»	1	
24	«Мой след на планете» КТД «Знаю, умею, действую»	1	
25	Экологический квест «Ключи природы»	1	
26	Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
27	Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом «Шагая в будущее–помни о планете»	1	
«Орлёнок –Хранитель исторической памяти»			
28	«Орлёнок– Хранитель исторической памяти»	1	
29	«Традиции моей страны»	1	
30	Кодекс «Орлёнка–Хранителя» «Знать ,чтобы хранить»	1	
31	КТД«История становится ближе»	1	
32	КТД«Мы–хранители памяти»	1	
33	«Расскажи мне о России» «Мы– хранители»	1	
Подведение итогов			
34	Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году	1	
ИТОГО:		34	

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014г., 18 мая, 31 декабря 2015г., 11 декабря 2020 г.)
2. Беляков, Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр (изд. 2-е, перераб. и доп.). – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. – 80 с. – Текст: непосредственный.
3. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2008 – 398 с.
4. Божович, Л.И. Психическое развитие школьника и его воспитание / Л. И. Божович, Л. С. Славина. М. : Питер, 2008. – 750 с.
5. Бурова, Л.И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности / Л. И. Бурова // Начальная школа. 2016. №5. С.45-47,55.
6. Григорьев, Д. От результатов к эффектам : конструирование внеурочной деятельности / Д. Григорьев // Классное руководство и воспитание школьников : журн. Изд. дома «Первое сент.». 2016. № 4. С.4-6.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений /Л.И. Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.
8. Ибрагимова, О. В. Внеурочная деятельность учащихся в системе воспитательной работы образовательных организаций / О. В. Ибрагимова // Начальная школа. 2015. № 11. С. 49-53.
9. Куприянов, Б.В. Воспитательная работа в школе: организация и методика / Б. В. Куприянов; отв. ред. М. А. Ушакова. – Москва : Сентябрь, 2009. – 159 с. : табл.; 20 см. – (Библиотека журнала «Директор школы». Вып. №8, 2009 г.); ISBN 978-5-88753-114-4. – Текст: непосредственный.
10. Рожков, М. И. Конспекты уроков для учителя 1–4 классов общеобразовательных учреждений: воспитание гражданина: уроки социальности : практическое пособие : / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2014. – 72 с.
11. Смирнов, Н.В. Технологии развития социальной активности

школьников: учебно-методическое пособие.–СПб, Издательство «КультИнформПресс»,2021.–с.77

12. [Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И.В. Вагнер, М.П. Гурьянова, Е.М.Клемяшова, Н.Н.Казначеева, И.В. Метлик \[и др.\]/ Москва,Издательство:ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования». – 2019. – 268 с.; ISBN978-5-91955-173-7. – Текст: электронный.](#)

13. Фришман И.И. Воспитание и стратегия жизни ребенка / Рожков М.И., Байбородова Л.В., Гущина Т.Н., Волохов А.В., Машарова Т.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И. // Коллективная монография / Под редакцией М.И. Рожкова. Москва: ИД «Научная библиотека»,2016.158с.

14. Фришман И.И. Концепция воспитания–традиции и современность/И.И.Фришман// Социальное воспитание.2013.№2.С. 12-