**2.2 КОНСПЕКТ «ОТКРЫТОГО» УРОКА**

|  |
| --- |
| **ФИО :** Майорова Ольга Петровна |
| **Место работы:** ГБОУ СОШ пос. Чапаевский м. р. Красноармейский Самарской области |
| **Должность:** учитель истории и обществознания |
| **Предмет:** история  |
| **Класс:** 5**Время проведения:** 201г. |
| **Тема и номер урока в теме:** Олимпийские игры в древности. Урок №15 |

**Пояснительная записка к уроку.** На изучение раздела IV «Древняя Греция » отведено 17 часов в соответствии с планированием. Данный урок стоит пятнадцатым, на его изучение отведен 1 час. Это урок открытия новых знаний.

**Цель :** дать представление об истории возникновения и программе Олимпийских игр, лучших олимпиониках, формировать умение работать с историческим текстом ( извлекать необходимую информацию), выделять главное.

**Задачи урока:**

**- направленные на достижение личностных результатов обучения:**

 1) развивать умение точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;

 2) умение совместно работать в парах, группах, ответственно относиться к результатам своего труда.

**- направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

1) умение работать с историческим текстом;

 2) формировать умение представлять результат работы.

**- направленные на достижение предметных результатов**

1)формировать целостное представление о предмете «История»;

 2) формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам.

**Оборудование:** учебник «История древнего мира. 5 класс» ( Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. –М.: изд. «Просвещение», 2012 ), компьютер, мультимедийный проектор, презентация, выполненная в программе PowerPoint,тетрадь.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1.Организационно – мотивационный этап | Определяет готовность к уроку Сосредотачивает внимание учащихся | Включаются в деловой ритм урока | *Личностные:*самоопределение*Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*Познавательные:*Положительная мотивация к изучению предметного материала |
| 2. Актуализация знаний  | Выявляет уровень знаний | - Выполняют задания в группах, обсуждая поставленные вопросы;- представляют результатыгруппа 1 группа 2 | *Регулятивные:*волевая саморегуляция*Коммуникативные:*Умение работать в группах( слушают товарищей, делают свои предположения, выражают свои мысли)*Познавательные:*умение делать выводы |
| 3. Постановка целей и задач | Активизирует учащихся | Ставят цели, формулируют тему урока | *Регулятивные:*Регулятивная саморегуляция в ситуации затруднения*Коммуникативные:*выражение своих мыслей, аргументация своего мнения |
| 4.Открытие нового знания | Поддерживает интерес к теме с помощью сообщения ( слайды).Организует работу в парах | Ученик делает сообщение.Работают в парах. Знакомятся с новым материалом. Заполняют таблицу. Делятся полученными результатами. | *Личностные:*развитие учебно – познавательного интереса к новому материалу.*Познавательные:*умение осмысленно читать, извлекая нужную информацию.*Коммуникативные:*умение работать в паре.*Регулятивные:*умение структурировать найденную информацию |
| 5. Физкультминутка | Показывает упражнения подготовленный ученик | Выполняют упражнения под музыку | *Личностные:*Отдых, активизация деятельности на уроке |
| 6. Закрепление полученных знаний | Организует самостоятельную деятельность учащихся, взаимопроверку | Самостоятельно выполняют задания, затем проверяют в парах по ключу | *Регулятивные:*Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения *Личностные:*самоопределение |
| 7.Рефлексия | Предлагает оценить свою деятельность на уроке, используя приём «Закончи предложение» ( слайд). Подводит итог урока. Даёт качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. | По цепочке высказываются одним предложением-Мне было интересно….- Я научился…..- я понял, что……- У меня получилось……- Меня удивило…..- Теперь я могу… | *Личностные :*Формирование адекватной осознанной самооценки своей деятельности |
| 8. Постановка домашнего задания | Предлагает выбрать каждому самостоятельно задание соответствующего уровня( дифференцированное) | Записывают домашнее задание в дневники |  |